

GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

2do GRADO PRIMARIA

ESPAÑOL

TÍTULO: Lectura de comprensión “La leyenda de los volcanes”

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 al 1 de mayo

OBJETIVO: Escuchar una lectura y responder a preguntas relacionadas con el texto.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de español.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y escribir el título.
2. **Consulta** información en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=6w1HoeoUqLU&t=252s>
3. **Pídele** a tu papá o mamá que te LEA la siguiente lectura: “La leyenda de los volcanes”

La leyenda de los volcanes



Hace miles de años, la tierra mexicana estaba sometida a las órdenes del Gran Imperio Azteca, quien exigía ofrendas del resto de los pueblos para mantener contentos a sus dioses. Uno de los más nobles, el de los tlaxcaltecas, se cansó de tanta opresión y decidió luchar contra los aztecas para recuperar su libertad. El cacique declaró la guerra y dispuso que sus mejores soldados partieran al campo de batalla.

Él tenía una hermosa hija, la princesa Iztaccíhuatl, de cabellos y ojos oscuros como el ébano, y una voz muy prodigiosa. La joven estaba enamorada de Popocatépetl, el más valiente de los guerreros con los que contaba su padre y

él le correspondía.

Antes de partir a la guerra, Popocatépetl le pidió al cacique la mano de su hija, quien aceptó dársela en matrimonio si volvía victorioso del enfrentamiento. El joven le prometió que ganarían la batalla y partió, al frente de todos sus hombres, con un penacho de plumas brillantes sobre su cabeza en alto, su lanza y su escudo para defender a los suyos.

Pero ocurrió que durante su ausencia, un pretendiente de la princesa Iztaccíhuatl, celoso del amor que había entre ambos, engatusó a esta con mentiras contándole que su amado había muerto en la guerra.

Loca de dolor, Iztaccíhuatl se sumió en la depresión y con el paso de los días se fue marchitando, sin comer ni dormir apaciblemente, solo pensando en la muerte de Popocatépetl. Así hasta que murió y las doncellas de su corte le prepararon los debidos funerales.

Al mismo tiempo, Popocatépetl regresó de la batalla victorioso, solo para encontrarse con la triste noticia de que su amada se había ido para siempre.

Desesperado, el gran guerrero recorrió las calles llorando por la mujer que amaba. Entonces decidió hacer un último esfuerzo para honrarla. Mandó construir un enorme templo en la cima de diez cerros que juntos, formaban la más majestuosa montaña en el horizonte. Hasta allí subió él, con el cuerpo lánguido de Iztaccíhuatl entre sus brazos. La colocó en un altar adornado con flores y encendió antorchas para guiarla en su camino hacia la tierra de los muertos.

Y él permaneció en todo momento a su lado, velando su sueño eterno hasta que finalmente, también murió dejando escapar un hondo suspiro. Por fin podrían reunirse en el más allá.

Con el tiempo, la nieve cubrió los cuerpos de los amantes y los transformó en volcanes, recordando el gran amor que se habían tenido en vida. Es por eso que hasta hoy, el volcán de Iztaccíhuatl se conoce como «la mujer dormida», por la silueta que dibuja en el cielo y que recuerda a la figura durmiente de la princesa. Y por ello también, se dice que el Popocatépetl sigue despidiendo humaredas de vez en cuando, sin llegar a apagarse por completo.

Es su manera de demostrar que su corazón siempre seguirá latiendo por su amada y mientras el mundo siga existiendo, los mexicanos habrán de ser testigos de ese hermoso amor.

4. **RESPONDE** las siguientes preguntas en tu libreta:

- ¿Cuál es el título de la lectura?
- ¿Qué tipo de texto es? (narrativo, informativo o instruccional)
- ¿Cuál es el nombre de los personajes principales que aparecen en la leyenda?

Al final viene un anexo de cómo ingresar a plataforma de infinita.

TITULO: Artículos

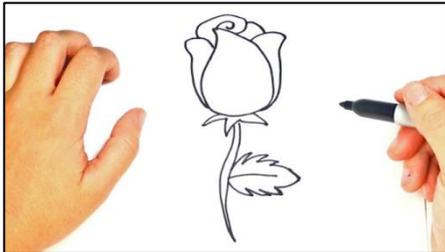
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 al 1 de mayo

OBJETIVO: Reflexionar sobre la relación de género o número en las palabras.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de español.

1. **ESCRIBE** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y escribir el título.
2. **BUSCA** en un periódico o revista 10 artículos (la, el, los y las)
3. **RECÓRTALOS y PÉGALOS** en un dibujo de un objeto o un animal, que elabores o recortes.
4. **DISEÑA** un collage, colorea la imagen con los recortes de los artículos que encontraste; **OBSERVA** el siguiente ejemplo:



Paso 1



Paso 2

TITULO: Palabras con ch

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 al 1 de mayo

OBJETIVO: Identifica y traza correctamente todas las letras del alfabeto en mayúscula y minúscula en letra cursiva.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de español.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y escribir el título.
2. **Busca** en la siguiente sopa de letras las palabras con la letra "Ch" y **escribelas** en la libreta.

Palabras con CH

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras:

- Chiapas
- Chavo
- Chocolate
- Chupón
- Chalupa
- Chicharrón
- Chorizo
- Ocho



TITULO: Anuncios

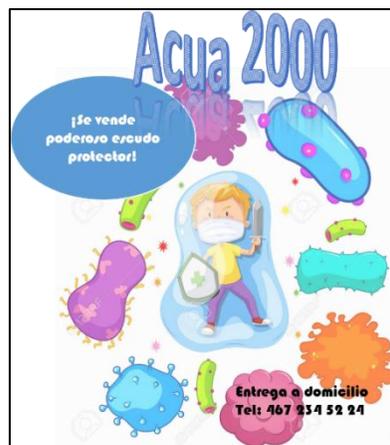
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 al 1 de mayo

OBJETIVO: Relaciona sus ideas escritas con coherencia, empleando la convencionalidad de la semántica y sintáctica de nuestra lengua y transfiere el sentido comunicativo en sus textos.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en una hoja en blanco reciclada o cartulina que tengas.

1. **Escribe** los datos: nombre completo y título.
2. **Observa** el video informativo en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=prHuCIGHtmY>
3. **Anota** las 3 reglas que menciona al final y **diseña** un anuncio promocionando un servicio o un producto que ayude a las personas, para prevenir el contagio de este virus. **Observa** el siguiente ejemplo:



TITULO: Rimas y coplas

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 20 al 1 de mayo

OBJETIVO: Expresa y/o reproduce rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de español.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y escribir el título.
2. **Observa** el siguiente memorama que te presentarán en Power Point.
3. **Busca** al animal que se relacione con la copla.
4. **Escribe** en tu libreta la copla que más te gusto y **DIBUJA** el animal.

TITULO: Lectura de comprensión “El zapatero y el millonario”

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 4 al 8 de mayo

OBJETIVO: - Transferir el sentido comunicativo en sus textos.

- Escucha una lectura y responde a preguntas relacionadas con el texto

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en una hoja en blanco puede ser reciclada o de color.

1. **Escucha** con atención la lectura del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=KA7FzdaJvKU>
2. **Compartan** en familia ¿Qué los hace felices?
3. **ESCRIBAN** en la hoja lo que compartieron y realicen un dibujo.
4. **Tomen** una foto familiar con las hojas y consérvenla en familia. **Observa** el siguiente ejemplo:



TITULO: Diminutivo y aumentativo

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 4 al 8 de Mayo

OBJETIVO: Transferir el sentido comunicativo en sus textos.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de español.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y escribir el título.
2. **Observa** el video sobre los aumentativos y diminutivos en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=DV4jDujUVd4>
3. **Escribe** en tu libreta el aumentativo y el diminutivo de las siguientes palabras:

- Montaña
- Piano

- Libreta
- Lápiz

- Baño
- Castillo

- Estufa
- Mesa

Ej:

Montaña	montañita	montañota
---------	-----------	-----------

TITULO: Palabras con cl

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 11 al 15 de Mayo

OBJETIVO: Identificar y trazar correctamente todas las letras del alfabeto en mayúscula y minúscula en cursiva.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de español.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y escribir el título.
2. **Observa** el video del monosilábico en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=GHfmKn2-Ks0>
3. **Realiza** la página 102 del libro de infinita sobre las palabras con cl

TITULO: Actividad interactiva 2 Aumentativo

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 11 al 15 de Mayo

OBJETIVO: - Interpreta espontáneamente ilustraciones y textos por sus elementos.
- Comprende las instrucciones escritas sin ayuda.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en plataforma del libro de infinita

1. **Ingresa** a la plataforma del libro de infinita con el siguiente link: <https://www.blinklearning.com/>
2. **Resuelve** los ejercicios propuestos.

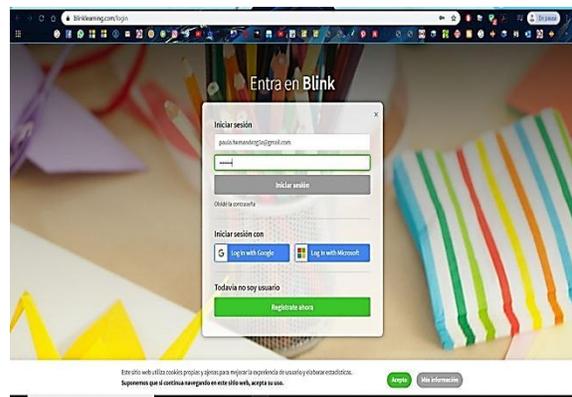
Pasos para ingresar a la plataforma de INIFINITA

Paso 1: Ingresar el link

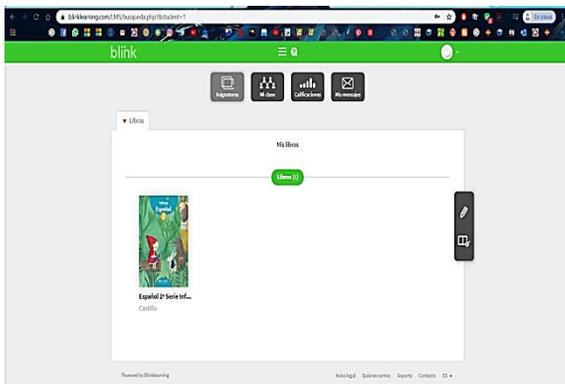
<https://www.blinklearning.com/home>



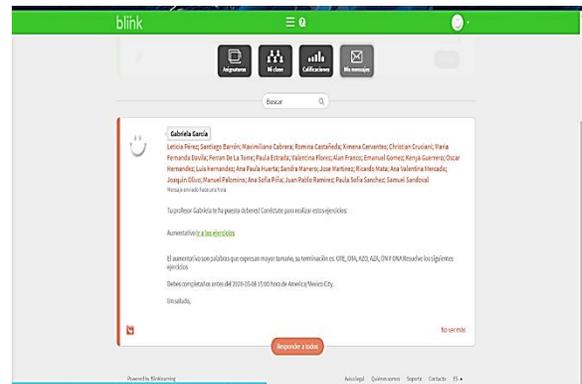
Paso 2: Iniciar sesión colocando correo y contraseña (gandhi2a)



Paso 3: Seleccionar la ventana de mensajes



Paso 4: Resolver los ejercicios propuestos dando click en [Ir a los ejercicios](#)



TITULO: Actividad interactiva 4 y 5 Punto y comas

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 11 al 15 de Mayo

OBJETIVO: - Interpreta espontáneamente ilustraciones y textos por sus elementos.
- Comprende las instrucciones escritas sin ayuda.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en plataforma del libro de infinita

1. **Ingres**a a la plataforma del libro de infinita con el siguiente link: <https://www.blinklearning.com/>
2. **Resuelve** los ejercicios propuestos en la plataforma interactiva del libro Infinita

NOTA: Los puntos y comas son signos ortográficos de puntuación y nos sirven para indicar una pausa en un texto.

TITULO: Actividad interactiva 26 - Adjetivos

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 11 al 15 de Mayo

OBJETIVO: - Interpreta espontáneamente ilustraciones y textos por sus elementos.
- Comprende las instrucciones escritas sin ayuda.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en plataforma del libro de infinita

1. **Ingres**a a la plataforma del libro de infinita con el siguiente link: <https://www.blinklearning.com/>
2. **Resuelve** los ejercicios propuestos en la plataforma interactiva del libro Infinita

NOTA: Los adjetivos son palabras que nos indican como es algo por ejemplo: La casa es bonita
El adjetivo es la palabra **BONITA** porque nos dice como es la casa.

TITULO: Actividad interactiva 1. Estructura de coplas

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 11 al 15 de Mayo

OBJETIVO: - Interpreta espontáneamente ilustraciones y textos por sus elementos.
- Comprende las instrucciones escritas sin ayuda.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en plataforma del libro de infinita.

1. **Ingres**a a la plataforma del libro de infinita con el siguiente link: <https://www.blinklearning.com/>
2. **Resuelve** los ejercicios propuestos en la plataforma interactiva del libro Infinita

NOTA: Las coplas son un tipo de poema corto.

TITULO: Actividad interactiva 8. Valor sonoro convencional (g y j)

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 11 al 15 de Mayo

OBJETIVO: - Interpreta espontáneamente ilustraciones y textos por sus elementos.
- Comprende las instrucciones escritas sin ayuda.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en plataforma del libro de infinita|

1. **Ingres**a a la plataforma del libro de infinita con el siguiente link: <https://www.blinklearning.com/>
2. **Resuelve** los ejercicios propuestos en la plataforma interactiva del libro Infinita

3. **DIBUJA** en tu cuaderno las monedas más chicas que un peso



10 centavos



20 centavos



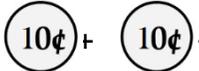
50 centavos



¡¡un peso!!

4. **Escribe y contesta** las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuántas monedas de 10 centavos hacen **1 peso**?
- **Dibuja** el número de monedas de 10 centavos que faltan para completar 1 peso, no olvides agregar el signo de suma.



Completa: Dibujé _____ monedas de _____ que hacen 1 peso.

TITULO: Los centavos y el peso

FECHA DE ELABORACIÓN: Jueves 30 de abril 2020

OBJETIVO: **Conozco** las monedas más chicas que un peso

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y el título. Traza con limpieza en cursiva, remarca las mayúsculas y signos de puntuación.
2. **Dibuja** en tu cuaderno una moneda de 20 centavos.
3. **Dibuja** en tu cuaderno las monedas de 20 centavos que suman **1 peso**



Completa: Dibujé _____ monedas de _____ que hacen 1 peso

TITULO: Los centavos y el peso

FECHA DE ELABORACIÓN: Viernes 1 de mayo 2020

OBJETIVO: **Conozco** las monedas más chicas que un peso

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y el título. Traza con limpieza en cursiva, remarca las mayúsculas y signos de puntuación.
2. Dibuja en tu cuaderno una moneda de 50 centavos
3. **Toma** varias monedas de 50 centavos. **Responde:**

_____ monedas de 50c hacen 1 peso

4. **Lee, analiza y reflexiona** la pág. 153 del libro CIME

TITULO: Los pesos

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 4 de mayo 2020

OBJETIVO: Conozco las monedas más grandes que un peso.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y el título. Traza con limpieza en cursiva, remarca las mayúsculas y signos de puntuación.
2. **Dibuja** en tu cuaderno las monedas más grandes que un peso



3. **Escribe y dibuja** o **recorta** las siguientes monedas en tu cuaderno de acuerdo a la cantidad que se te indica.

• \$7 pesos

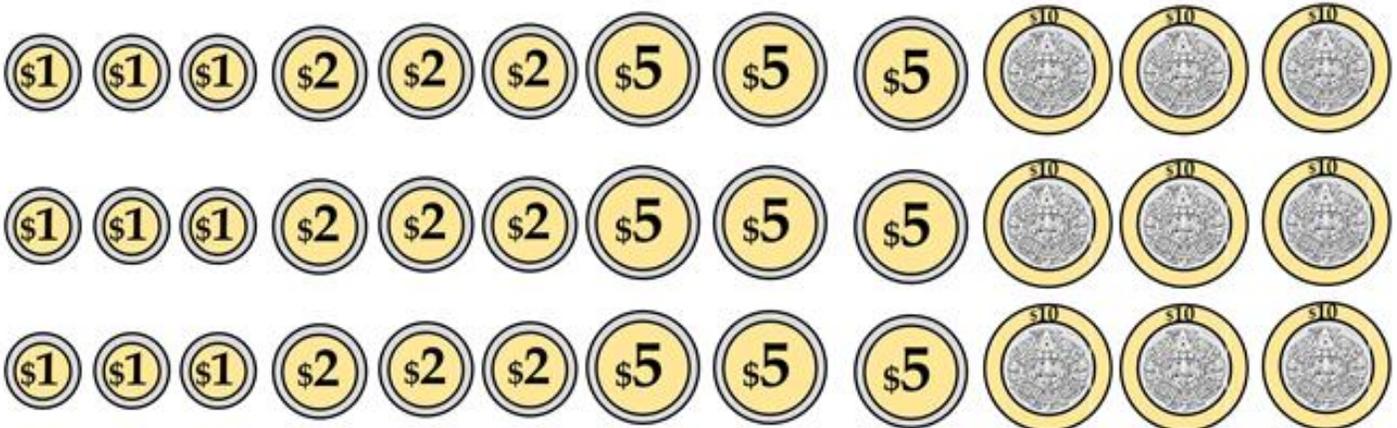
• \$20 pesos

• \$38 pesos

• \$ 15 pesos

• \$ 9 pesos

• \$24 pesos



4. **Inventa** una cantidad escríbela y dibuja las monedas en tu cuaderno.

TITULO: Conozco las monedas más grandes que un peso.

FECHA DE ELABORACIÓN: Martes 5 de mayo 2020

OBJETIVO: Conozco las monedas más grandes que un peso.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu libro CIME de matemáticas.

1. **RESUELVE** tu libro CIME pág. 154

TITULO: Resuelvo problemas con los pesos
FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 6 de mayo 2020
OBJETIVO: Conozco las monedas más grandes que un peso.

INDICACIONES:
Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.

- 1. Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y el título. Traza con limpieza en cursiva, remarca las mayúsculas y signos de puntuación.
- 2. Escribe y Resuelve** en tu cuaderno los siguientes problemas (dibuja tus monedas).
 - Toño y Tomás llevaron a la escuela las siguientes monedas para comprar dulces. ¿Cuánto dinero llevaron en total los dos amiguitos?



TITULO: Conozco las monedas más grandes que un peso.
FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 6 de Mayo 2020
OBJETIVO: Conozco las monedas más grandes que un peso.

INDICACIONES:
Realiza las siguientes actividades en tu libro CIME de matemáticas.

- 1. RESUELVE** tu libro CIME pág. 155

TITULO: Billetes
FECHA DE ELABORACIÓN: Jueves 7 de Mayo 2020
OBJETIVO: Conozco los billetes de \$ 20, \$50 y \$100

INDICACIONES:
Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.

- 1. Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y el título. Traza con limpieza en cursiva, remarca las mayúsculas y signos de puntuación.
- 2. Dibuja** en tu cuaderno un ejemplo de alguno de los siguientes billetes:



- 3. Dibuja** en tu cuaderno de matemáticas, los billetes de a 20 para completar uno de a 100



+

- 4. Dibuja** en tu cuaderno de matemáticas, los billetes de a 50 para completar uno de a 100



TITULO: Conozco nuestros billetes de \$20, \$50 y \$100
FECHA DE ELABORACIÓN: Viernes 8 de Mayo 2020
OBJETIVO: Conozco los billetes de \$ 20, \$50 y \$100

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu libro CIME de matemáticas.

1. **RESUELVE** tu libro CIME pág. 156

COMPUTACIÓN

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana del 27 de abril al 1 de mayo del 2020

OBJETIVO: **APLICA** formato a las celdas utilizando las herramientas de formato de fuente.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Utilizar el libro de computación para seguir las indicaciones de cada una de las actividades.
- Recuerda guardar correctamente tu actividad en la memoria de USB en la ubicación que se indica en el libro. Para cualquier duda estaremos disponibles por correo electrónico, poniendo en el asunto, nombre completo del alumno, grado y grupo.
- Firmar la realización de la actividad.

CORREOS ELECTRONICOS

SEGUNDO A - Maestra Luisa profeluisacruz@hotmail.com

SEGUNDO B - Maestra Claudia missclaudiasanchez@hotmail.com

ACTIVIDAD 1

INDICACIONES:

1. **CONSULTA** la página 85 para conocer el tema de formato de fuente a celdas.
2. **PRACTA** el **PASO A PASO** para aplicar el FORMATO a las celdas de una Hoja de Cálculo (Pág. 85).
3. **REALIZA** la **Actividad 1 – Contenedores** siguiendo las instrucciones de la página 86, revisa la **Unidad V** para dudas de temas anteriores.
4. **GUARDA** en tu memoria de USB en la ruta que se te indica con el nombre de **CONTENEDORES**.

TAREA 1

1. **REALIZA** la **Tarea 1 – Supermercado** siguiendo las instrucciones de la Pág. 87, **CONSULTA** la página 85 para dudas del tema
2. **GUARDA** en tu memoria de USB en la ruta que se te indica con el nombre de **SUPERMERCADO**.

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana 4 al 8 de mayo 2020

OBJETIVO: **UTILIZA** la herramienta de bordes para resaltar un rango de celdas.

ACTIVIDAD 2

INDICACIONES:

1. **CONSULTA** la página 89 para aplicar BORDES a un rango de celdas.
2. **PRACTA** el **PASO A PASO** para aplicar el formato (Pág. 89).
3. **REALIZA** la **Actividad 2 – Primaria** siguiendo las instrucciones de la página 90, revisa la **Unidad V** para dudas de temas anteriores.
4. **GUARDA** en tu memoria de USB en la ruta que se te indica con el nombre de **PRIMARIA**.

TAREA 2

1. **REALIZA** la **Tarea 2 – Papelería** siguiendo las instrucciones de la página 91, **CONSULTA** la página 89 para dudas del tema
2. **GUARDA** los cambios.

TÍTULO: Introducción a la lección “the home run”

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 27 de Abril 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 “THE HOME RUN” Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Escucha y observa** el video de la [app digital](#) en celular o computadora Unit 6 y **ENVÍA** el reporte para tu evaluación.
2. **Identifica y responde** las siguientes preguntas en la página 92 del planner book:
3. ¿Dónde están? ¿has estado en algún partido de baseball? “*What is this?*” *Have you ever been to a baseball game?*
4. **Dibuja** en tu planner book página 131 lo que más te gusta del Baseball.

TÍTULO: Conoce el vocabulario

FECHA DE ELABORACIÓN: Martes 28 de Abril 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 “THE HOME RUN” Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Escucha y repite** el vocabulario actividad (Word flash) de la [app digital](#) de la Unit 6 y **envía** el reporte.
2. **Escucha** el track 17 (3 veces) del cd multimedia de la página 70 de tu libro integrate student book, **repite**, y **analiza** el vocabulario (en caso de no tener el cd, en el siguiente link los podrás descargar)
https://www.compasspub.com/eng/compass/skill_view.asp??knd=SK&h_seq=2090
3. **Practica** la escritura del vocabulario en tu libro integrate student book pág. 70, (actividad A) copiando cada palabra debajo de cada imagen.

TÍTULO: Conoce y practica el vocabulario “the home run”

FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 29 de Abril 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 “THE HOME RUN” Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Escucha y repite** en 3 ocasiones el vocabulario de la [app digital](#) Unit 6 (Word flash y Word Match) y **envía** el reporte para tu evaluación.
2. **Elabora** un memorama con el vocabulario de la página 70 de tu libro integrate student book (son 6 palabras); Sigue el siguiente **procedimiento**:
 - **Recorta** 12 cuadros de 6 x 6.
 - En 6 cuadros **dibuja** las imágenes.
 - En los otros 6 cuadros **escribe** los nombres que correspondan a las imágenes en inglés.
 - **Invita** a un miembro de la familia a jugar “memorama”

TÍTULO: Práctica gramatical

FECHA DE ELABORACIÓN: Jueves 30 de Abril 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 “THE HOME RUN” Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Escucha, repite y analiza** el siguiente link de verbos en presente y pasado
<https://www.youtube.com/watch?v=eVGnYpbadKY>
2. **Lee** con detenimiento las oraciones de la página 71. (activity B) **encierra** con color rojo los verbos.
3. Con base al video de verbos en pasado **identifica** los verbos de la (actividad C), **UNE** las palabras para formar oraciones en tu libro integrate book página 71.
4. **ESCRIBE** las palabras unidas en oraciones en las líneas debajo.

TITULO: Practica e identifica vocabulario

FECHA DE ELABORACIÓN: Viernes 1 de mayo 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 "THE HOME RUN" Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Observa** las páginas 72 y 73 de tu libro Integrate student book.
2. **Escucha y repite** el track 18 del cd multimedia (3 veces), **sigue** con tu dedo la lectura.
3. **Identifica y circula** con color rojo las palabras siguientes palabras. (caught, hit, threw, flew, stadium, glove, player, amazing, crack, far)

TITULO: Practicando vocabulario en lectura

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 4 de mayo 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 "THE HOME RUN" Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Escucha y repite** en 3 ocasiones el vocabulario de la app digital Unit 6 (Word flash y Word Match) y **envía** el reporte para tu evaluación.
2. **Escucha y sigue** la lectura con tu dedo la lectura usando el track 18 de tu cd multimedia y el libro integrate student book páginas 72 y 73.
3. **Identifica y responde** las siguientes preguntas en tu planner book página 93: *¿Quién envía el mensaje? ¿De cuál deporte están hablando?* **"Who send the message?" Which sport are they talking about?**

TITULO: Practicando vocabulario y lectura de comprensión.

FECHA DE ELABORACIÓN: Martes 5 de mayo 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 "THE HOME RUN" Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Escucha y repite** en 3 ocasiones el vocabulario de la app digital Unit 6 (Word flash y Word Match) y **envía** el reporte para tu evaluación.
2. **Realiza** la actividad (QUIZ) de la app digital unit 6 y **envía** el reporte.

TITULO: Practicando la lectura de comprensión.

FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 6 de mayo 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 "THE HOME RUN" Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Observa y escucha el video** de la app digital Unit 6 y **envía** el reporte para tu evaluación.
2. **Realiza** las actividades (QUIZ y UNSCRAMBLE) de la app digital unit 6 y **envía** el reporte.

TITULO: Practicando gramática

FECHA DE ELABORACIÓN: jueves 7 de Mayo 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 "THE HOME RUN" Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Observa y escucha** el video de la app digital Unit 6 y **envía** el reporte para tu evaluación.
2. **Realiza** las actividades (UNSCRAMBLE Y SUMMARY) de la app digital unit 6 y **envía** el reporte para tu evaluación.

TITULO: Practicando vocabulario

FECHA DE ELABORACIÓN: viernes 8 de Mayo 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 "THE HOME RUN" Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Escucha y repite** en 3 ocasiones el vocabulario de la *app digital* Unit 6 (Word flash y Word Match) y **envía** el reporte para tu evaluación.
2. **Realiza** las actividades de tu libro **practice book** página 24.
 - **Une** con una línea los nombres con los dibujos, después **encuentra** las palabras en el crucigrama.

TITULO: Practicando vocabulario en lectura

FECHA DE ELABORACIÓN: lunes 11 de Mayo 2020

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 6 "THE HOME RUN" Integrate book.

INDICACIONES:

1. **Observa** las páginas 72 y 73 de tu libro Integrate student book.
2. **Escucha y repite** el track 18 del cd multimedia (3 veces) **sigue** con tu dedo la lectura.
3. **Realiza** las actividades de tu libro **practice book** página 25.
4. Con base a la lectura **identifica** en tu libro practice book página 25 (actividad B), los verbos en pasado y **circúlalos** con color rojo, **une** las palabras para formar oraciones.
5. **Escribe** las palabras unidas en oraciones en las líneas debajo.

FORMACIÓN HUMANA

TITULO: ¡Jesús vive y está entre nosotros!

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 al 1 de mayo 2020

OBJETIVO: Comprender que celebramos la pascua de resurrección porque Jesucristo resucitó.

INDICACIONES:

1. **Pide** a tus familiares que te **busquen** y **lean** las siguientes citas en la Biblia: *Lucas 24: 1–8; y Juan 20:1–18*.
2. **Reflexiona** y **comenta** con tus familiares lo que te leyeron.
3. En YouTube **BUSCA** el siguiente video: La resurrección de Jesús | domingo de la resurrección | biblia para niños <https://youtu.be/qu5J6ctz39c>
4. Con tus propias palabras **comparte** a 2 familiares tu alegría al saber que Jesús ha resucitado.
5. En una hoja blanca **realiza** un dibujo de un corazón y dentro de este dibuja a Jesús resucitado y alrededor de él escribe los lugares o personas donde podemos encontrar a ¡Jesús vivo!
6. **Entrega** esta hoja en un folder. Reanudando clases.
7. Con tus familiares **repitan** esta pequeña oración:

*Oh Jesús,
que moriste y resucitaste por amor,
aleja de nuestras familias y de la sociedad
todas las formas de desesperación y desánimo,
para que vivamos como personas resucitadas
y seamos testigos de tu paz y amor.
¡Amén!*

TITULO: “Jesús y los niños”

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 4 al 8 de mayo 2020

OBJETIVO: **Despertar** confianza y alegría en los niños, por el amor preferencial que Jesús les tiene, para fomentar en ellos la comunicación en él y ayudar a que ésta se prolongue en su vida.

INDICACIONES:

1. **Pide** a tus familiares que te **busquen** y **lean** las siguientes citas en la Biblia: MARCOS 10, 13-16.
2. **Reflexiona y comenta** con tus familiares lo que te leyeron de Jesús y los niños.
3. En YouTube **BUSCA** el siguiente video: Dejen que los niños vengan a Mí - Episodio 12
<https://youtu.be/CPNafyaoQOY>
4. En una hoja blanca **escribe** una carta a Jesús; en ella le puedes decir lo que piensas, sientes y admiras de él, cuanto lo quieres y deseas ser como él.
5. **Entrega** esta hoja en un folder. Reanudando clases.
6. Con tus familiares **repitan** esta pequeña oración:

Señor Jesús: Te pido que los niños
mantengan viva tu Presencia
en sus corazones.
Te pido que los guíes
y que Te encuentren en sus vidas.
¡Señor, que no Te olviden
cuando se conviertan en adultos! Amén.

TITULO: Las amiga de Jesús: Marta y María.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 11 al 15 de Mayo 2020

OBJETIVO: **Descubrir** a Jesús como gran amigo, que da su amistad y atención a las mujeres de su tiempo.

INDICACIONES:

1. En YouTube **busca** el siguiente video: Marta lo recibió y María lo escuchó <https://youtu.be/dtHk7fGbVYI>
2. **Pide** a un familiar que te **repita** las 10 preguntas que vienen en el video de la historia de marta y María.
3. en una hoja blanca **escribe** las 10 preguntas de reflexión y respóndelas.
4. **Entrega** esta hoja en un folder. Reanudando clases.
5. Con tus familiares **inviten** a Jesús a que se quede en tu casa por medio de una oración, comienza diciendo: “**Jesús así como visitante a Marta y María en su casa hoy quiero que visites la mía para:** ... (cada uno de los presentes dirá para que quiere que Jesús visite su casa) al final de la oración rezar un Padre Nuestro y un Ave María.

ARTES PLÁSTICAS

TITULO: Dibujos

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 de Abril al 8 de Mayo

OBJETIVO: Identificar imágenes de su entorno y medio ambiente

INDICACIONES:

1. **DIBUJA** en una hoja en blanco un PAISAJE de tu preferencia, utilizando la técnica de acuarela.
2. **DISEÑA** en una hoja en blanco un collage ya sea dibujando o pegando papeles (que tengas en casa) y texturas. El tema es libre.

GIMNASIA

TÍTULO: Calentamiento general - Reconocer la importancia de respirar.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 al 1 de mayo

OBJETIVO: Realizar una serie de movimientos en los que participen diferentes músculos y articulaciones en una forma progresiva.

Realizar una investigación sobre el aparato respiratorio.

INDICACIONES:

Realizar el siguiente calentamiento una vez a la semana:

- Movimientos circulares de cuello a la der.e izq. repeticiones 1/8
- Manos en los hombros movimientos circulares al frente y atrás. rep 1/8
- Flexión de tronco superior al frente y tocar alternado pie izq.y der. rep1/8
- Manos en la cintura flexión de espalda atrás. rep.2/6
- Sentados en mariposas pegando la frente a los pies rep. 2/8
- Sentados con piernas separadas tocar pie der. - izq.rep1/8
- Parados en squats rep. 2/16
- Hincado pie derecho al frente, manos al piso. rep 1/12
- Hincado pie izquierdo al frente manos al piso. rep 1/12
- Hincados deslizar pie al frente y abrir split rep. 2/16.
- Acostado boca abajo tocar cabeza con los pies (ganchito) rep. 1/10
- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso formando un arco.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 al 1 de mayo.

En tu **libreta de ciencias naturales** anotarás las siguientes preguntas con sus respuestas:

- ¿Cuál es la función del aparato respiratorio?
- ¿Por dónde pasa el aire y a dónde llega?
- ¿Los alveolos, qué hacen?

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 4 al 8 doe may de Abril.

- **Realiza** dos ejercicios donde ejercites tus pulmones.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 11 al 15 de Mayo.

- En tu **libreta de ciencias naturales**, **escribe** los ejercicios que practicaste.

MÚSICA

TÍTULO: Instrumentos de percusión

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 de abril al 1 de mayo.

INDICACIONES:

Leer con ayuda de un adulto la definición de instrumentos de percusión y los ejemplos de dichos instrumentos escritos a continuación:

Instrumentos de Percusión

Los **instrumentos de percusión** son aquellos que producen música a partir de las ondas obtenidas tras golpear rítmicamente una superficie determinada del mismo. Dichos golpes pueden darse con la mano o con un instrumento (a menudo llamado baqueta) o incluso con dos partes distintas del mismo instrumento.

Estos son algunos instrumentos de percusión:

- | | | |
|---|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Claves de madera | <input type="checkbox"/> Castañuelas. | <input type="checkbox"/> El triángulo. |
| <input type="checkbox"/> Campana. | <input type="checkbox"/> Maracas. | <input type="checkbox"/> Batería. |
| <input type="checkbox"/> Pandereta. | <input type="checkbox"/> Matraca. | |

1. **Buscar** en internet imágenes de los instrumentos anteriores y mostrárselos para que los conozcan.
2. Escribir en una hoja: Nombre completo del alumno y el título “instrumentos de percusión”
3. **Dibujar y colorear** en la hoja los instrumentos que vieron en internet (poner nombre a cada instrumento)
4. Papá recuerda firmar la actividad y guardar en un folder cada una de las actividades para presentarlas en su regreso a clases.

TÍTULO: Instrumentos de cuerda

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 4 al 8 de mayo

INDICACIONES:

Leer con ayuda de un adulto la definición de instrumentos de cuerda y los ejemplos de dichos instrumentos escritos a continuación:

Instrumentos de Cuerda

Los **instrumentos de cuerda** son aquellos que producen sonido por la vibración de una serie de cuerdas a partir de la acción humana aplicada con los dedos, con el puño o con elementos accesorios de diferente tipo como los violines, violas y cellos que se ayudan de un arco para producir el sonido.

Estos son algunos instrumentos de cuerda:

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Violín. | <input type="checkbox"/> Guitarra. | <input type="checkbox"/> Bajo eléctrico. |
| <input type="checkbox"/> Arpa. | <input type="checkbox"/> Piano. | <input type="checkbox"/> Banjo. |

1. **Buscar** en internet imágenes de los instrumentos anteriores y mostrárselos para que los conozcan.
2. **Escribir** en una hoja: Nombre completo del alumno y el título “instrumentos de cuerda”
3. **Dibujar y colorear** en la hoja los instrumentos que vieron en internet (poner nombre a cada instrumento)
4. Papá recuerda firmar la actividad y guardar en un folder cada una de las actividades para presentarlas en su regreso a clases.

TÍTULO: Instrumentos de viento

FECHA DE ELABORACIÓN: del 11 al 15 de mayo

INDICACIONES:

Leer con ayuda de un adulto la definición de instrumentos de viento y los ejemplos de dichos instrumentos escritos a continuación.

Instrumentos de Viento

Los **instrumentos de viento** corresponden a una categoría de medios para producir sonido de una manera muy particular, la que muchos consideran de mayor contacto con el cuerpo humano, ya que esta se realiza por la boca cuando utilizamos la fuerza de nuestros pulmones para soplar, y por ende, más ligada a la expresión sentimental del hombre.

Da cuenta de esto el hecho de que los **instrumentos de viento**, al menos en varios géneros de la música popular occidental, no son elementos ‘de fondo’, sino que participan como instrumentos protagónicos o de primer plano, con ‘fraseos’ muy determinados o incluso con ‘solos’.

Estos son algunos instrumentos de viento:

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Flauta | <input type="checkbox"/> Clarinete | <input type="checkbox"/> Melódica |
| <input type="checkbox"/> Trompeta | <input type="checkbox"/> Saxofón | <input type="checkbox"/> Armónica |

1. **Buscar** en internet imágenes de los instrumentos anteriores y mostrárselos para que los conozcan.
2. **Escribir** en una hoja: Nombre completo del alumno y el título “instrumentos de viento” **Dibujar y colorear** en la hoja los instrumentos que vieron en internet (poner nombre a cada instrumento)
3. Papá recuerda firmar la actividad y guardar en un folder cada una de las actividades para presentarlas en su regreso a clases.

SOCIOEMOCIONAL

TÍTULO: “Identificando lo que dicen los otros” **ACTIVIDAD 1**

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana del 27 al 1 de mayo

OBJETIVO: Identificar las solicitudes que realizan los adultos y reconocer por qué las realizan.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de Cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional, **escribe** tu nombre fecha y el título

1. **Recordar** y **Escribir** mínimo 3 solicitudes que te han hecho tus papás o hermanos, por ejemplo: cuando mamá te indica que te laves los dientes o ayudes a recoger la mesa.
2. **Reflexiona** él por qué crees que te pidan realizarlo.
3. **Copia** la siguiente tabla en tu cuaderno y **escribirás** lo que reflexionaste.

Ejemplo:

Mi mamá me pide que me lave los dientes para tener los dientes limpios y evitar enfermarme.

¿Quién me ha pedido algo?	¿Qué me pidieron?	¿Por qué me lo pidieron?
Mamá	Lavarme los dientes	Para tener los dientes limpios

4. Hora reflexionar. **Responde:**

- ¿Por qué es importante saber por qué me piden que realice indicaciones?

TÍTULO: “Dar y recibir ayuda” **ACTIVIDAD 2**

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana 4 al 8 de mayo

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de Cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional, **escribe** tu nombre fecha y el título.

1. **Lee** el siguiente cuento “El ratón atrapado”

El ratón atrapado



Las llamas subían por las cortinas de la ventana del dormitorio haciendo ese acceso imposible para poder escapar. El ratón miró a la puerta desesperado y se dirigió allí a pequeños saltitos. Le faltaba el oxígeno y estaba extenuado.

Salió por la puerta entreabierta y llegó a otra habitación llena de humo.

Adivinó otra puerta al otro lado de la estancia y se dirigió allí lo más deprisa que pudo. Se paró muy nervioso. Se le acababa el tiempo y una decisión equivocada le podía costar la vida.

Cuando escuchó el maullido del gato se le heló el corazón.

En un momento, el temido animal lo agarró de la cola y lo metió en su boca, justo cuando las llamas estaban a punto de devorarlo.

El gato saltó a una estantería y, desde ahí, pudo salir por la ventana que daba a una terraza de la casa y, los dos, salvaron la vida.

2. Platica con tus papás sobre lo que aprendiste del cuento, puedes guiarte con las siguientes preguntas.
 - ¿Qué le ocurría al ratón?
 - ¿A quién se encontró en su huida?
 - ¿El gato se comió al ratón?
 - ¿Por qué crees que no lo hizo?
3. Hora de dibujar: Por medio de un dibujo y una oración **responde**: ¿Por qué es importante dar y recibir ayuda?

TITULO: “Situación de conflicto ¿Cómo me sentí?” **ACTIVIDAD 3**

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana del 11 al 15 de Mayo

OBJETIVO: **Reconocer** las emociones que se generan durante una situación de conflicto.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de Cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional, **escribe** tu nombre fecha y el título.

1. **Recordar** un momento en el que hayas tenido algún conflicto (enojo, desacuerdo, etc)
2. En tu cuaderno **escribe**: ¿Cómo me sentí? Después vas a dibujar ¿Qué pasó? Y ¿Cómo te sentiste?
3. Hora de reflexionar: **Comparte** con tus papás el momento de conflicto que tuviste y cómo te sentiste. Al final, cuéntales cómo se resolvió ese conflicto.
4. Después, pregúntales y escribe en tu cuaderno ¿Qué emoción les generó escuchar mi conflicto?

EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: Trabajar actividades de movimiento e interacción con la familia.

1. Adaptar sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos , con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.
2. Distinguir sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.
3. Emplear distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices durante la actividad, para mejorar el conocimiento de si esto con el apoyo valioso de Papá o de Mamá o ambos colaborando en el ejemplo y/o realización.

TÍTULOS:

1. Malabares con pelotas u objetos varios (lunes 20 de abril)
<https://www.youtube.com/watch?v=bfO5updXN6s&t=68s>
2. Hula hula diferentes partes del cuerpo (lunes 27 de abril)
<https://www.youtube.com/watch?v=78ug2wkbPCs&t=4s>
3. Resorte compartir en familia las variantes conocidas(lunes 4 de mayo)
<https://www.youtube.com/watch?v=6w0w7AKsd6k>

INDICACIONES:

1. La actividad de educación física la dividimos en 3 partes esenciales:

- **Calentamiento** para ello los alumnos conocen su calentamiento base: (inicia cabeza, termina en pies), invitarlo a que comparta, si llega a pausar ayudarle a seguir con la actividad, alternando los ejercicios hasta terminar el calentamiento.
- **Actividad principal** (salto de cuerda, malabares, hula- hula, resorte) de acuerdo al día correspondiente, importante el alumno deberá perseverar en cada actividad saltar de una actividad a otra no daría el mismo resultado.
- **Vuelta a la Calma** (podrían ser estiramientos, un cuento motor donde los participantes den vida a los personajes o relajación con música instrumental).

Los alumnos tendrán que poner a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o compartiendo en familia, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse, asumiendo actitudes que fortalezcan el respeto, la convivencia y el juego limpio.

2. Actividad de cierre contestar las siguientes preguntas en familia:

- ¿Cómo me sentí con actividades realizadas individual y con mi familia?
- ¿Cuál de las actividades me fue mas difícil de realizar?
- ¿Cuál de las actividades me fue mas fácil de realizar?
- La perseverancia es importante para lograr la meta, las repeticiones que realice fueron:
a) Pocas b) Suficientes c) Demasiadas
- ¿Qué ejercicio faltó realizar?