

# GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## 4to GRADO PRIMARIA



### ESPAÑOL

**TÍTULO:** Anuncios publicitarios y sus distintas aplicaciones

**FECHA DE ELABORACIÓN:** del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de la familia

**OBJETIVO:**

- **Identificar** la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.
- **Reconocer** las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. Las actividades a realizar comprenden el bloque III de CASTILLO y español SEP.
2. **Analiza** la lectura de tu libro SEP de las páginas 91 a la 97 del tema: **“Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable”**.
3. **Realiza** las anotaciones correspondientes en tu libreta roja, cuidando su trazo, el uso de color rojo y la ubicación en los renglones que le corresponden a cada letra, datos, fecha (estructura, orden y limpieza).
4. **Utiliza** el libro de CASTILLO para contestar y reforzar el tema conforme se te indique.

**INDICACIONES:**

1. **Contesta y anota** en tu libreta roja las siguientes preguntas, pide ayuda a un adulto.
  - ✓ ¿Puedes aprender a escoger un producto adecuado? ¿Por qué?
  - ✓ ¿Cómo crees que puedes comparar calidad y precio?
  - ✓ ¿Dónde puedes conseguir esa información?
  - ✓ ¿Cómo son los anuncios publicitarios?
2. **Lee** el cuadro verde de la página 91 de tu libro SEP.
3. De acuerdo a la lectura que has realizado **Contesta** la siguiente pregunta:
  - ✓ ¿Qué significa la palabra Profeco?
4. **Busca** en el diccionario el significado de las siguientes palabras y **escribe** cada una de ellas en tu libreta roja:
  - Consciente      • informado      • crítico      • sustentable      • saludable      • solidario      • activo
5. **Realiza** una **paráfrasis** enfocada “Al consumo de productos alimenticios”, a partir de la lectura del cuadro de la página 91 de tu libro SEP y con todas las palabras que investigaste su significado.
6. **Elige y pega** (en tu libreta roja) dos etiquetas de cualquier producto que tengas en casa, después
7. **Analiza y redacta** tu reflexión sobre “Los ingredientes cumplen la condición de ser nutritivos”
8. **Analiza** la información del video que está en siguiente link y **escribe** en tu libreta lo que **comprendiste**:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Wv5ROdrLzPY>
9. **Realiza** un mini cartel en una hoja de tu libreta roja, que brinde información sobre el consumo responsable de los productos, **utiliza** tu imaginación y creatividad.
10. De acuerdo a tu cartel **escribe y contesta** las preguntas siguientes en tu libreta roja:
  - ✓ ¿Cuál es el objetivo de tu cartel?
  - ✓ ¿Qué características consideras que debe tener tu cartel?
  - ✓ ¿Los productos que anuncias ofrecen beneficios reales en tu cartel?
11. **Resuelve** cada uno de los ejercicios de las páginas 120, 121 y 122 de tu libro CASTILLO.
12. **Observa y analiza** las características de los anuncios publicitarios en el siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=XV0qYfiE8wg> y **realiza** lo siguiente:
13. **Contesta** las siguientes preguntas en tu libreta roja.
  - ¿Qué tipos de anuncios hay?, ¿Cuáles son las partes que lo integran?
14. **Registra** en tu libreta roja una **explicación** de lo que observaste en el video.
15. **Investiga y escribe** en tu libreta roja:      • ¿Qué es un anuncio publicitario?      • ¿Qué recursos utilizan?

16. **Compara** lo que investigaste sobre los anuncios con la información de la página 124 de tu libro CASTILLO.

**TITULO:** Mensajes publicitarios

1. **Identifica** la información relevante y clara sobre los mensajes publicitarios que se encuentra en la siguiente liga <https://www.clickprinting.es/blog/qu-es-un-mensaje-publicitario-y-cu-les-son-sus-caracter-sticas>
2. A partir de lo que observaste en la información proporcionada por la liga, **escribe** en tu libreta roja, las características y función de los mensajes publicitarios.
3. De acuerdo a los das actividades anteriores, resuelve los ejercicios de las páginas 124, 125 y 126 de tu libro CASTILLO.
4. **Visualiza** el siguiente video “Lectura de etiquetados” <https://www.youtube.com/watch?v=fsJj5qu1BI8> y **realiza** lo siguiente:
  - ✓ **Explora** tu alacena y **elige** dos productos.
  - ✓ **observa** las etiquetas que tienen y **elabora** (en tu libreta roja), una lista de alimentos que contiene cada producto.
  - ✓ **Después, elige** dos prendas de ropa, **busca** su etiqueta y **escribe** en tu libreta roja, una lista de los elementos que contiene cada prenda.
  - ✓ A partir de la información obtenida de las etiquetas de alimentos y de ropa: **contesta** la siguiente pregunta: ¿Qué elementos tienen en común las etiquetas de ropa con las etiquetas de los alimentos?
5. En tu libreta **escribe** el cuadro naranjado de la pág 125 libro CASTILLO.
6. Con base a la información del video y de tu libro CASTILLO, **resuelve** las páginas 125 y 126.
7. Con la guía de la página 127 de tu libro CASTILLO, **escribe** en tu libreta roja.
  - ✓ ¿Cuáles son las diferentes utilidades de las etiquetas: instrucciones, precauciones, ingredientes y datos del fabricante?
8. **Resuelve** las actividades de tu libro CASTILLO de las páginas 127 a la 131.

## MATEMÁTICAS

**TITULO:** ¡Resolvamos problemas! Págs. 143, 144 y 145. CIME

Problemas. Lección 59 “De viaje” SEP

Problemas. Lección 60 “La feria” SEP

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 27 de abril al 1 de Mayo

**OBJETIVO:**

- **Resolver**, a partir de la información contenida en un mapa y en tablas, problemas en los que sea necesario relacionar varias multiplicaciones y adiciones para dar una respuesta.
- **Identificar** que las multiplicaciones y adiciones resuelven un problema.

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. **Trabaja** en tu libro CIME y Desafíos matemáticos.
2. **Registra** en tu libreta azul.

**INDICACIONES**

1. Libro CIME págs. 143, 144 y 145.
  - **Lee** cada problema, **resuelve** y **completa** el enunciado del resultado.
  - **Registra** los gráficos o dibujos que necesites, ya que éstos para su mejoran tu comprensión de tema que estás resolviendo.
2. Libro SEP pág. 109, 110 y 111.
  - **Lectura** de cada problema, **resuelve** y **registra** tus operaciones en la misma página o en una hoja de tu cuaderno, por el espacio que necesites, en tu cuaderno anota la página a la que correspondan tus operaciones como título.

**TITULO:** “Los cuadriláteros” págs. 148 y 149. CIME

Los cuadriláteros. Cuaderno azul.

“De oferta en oferta” pág. 150 CIME

“Autoevaluación” págs. 151 y 152 CIME

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 4 al 8 de Mayo

**OBJETIVO:**

1. **Construir** cuadriláteros y **describir** algunas de sus características.
2. **Identificar** la característica común de colecciones de cuadriláteros y que identifique los cuadriláteros que tienen cierta característica.
3. **Establecer** relaciones entre la información presentada en una tabla y la que aparece en una gráfica de barras, con la finalidad de que obtengan sus propias conclusiones.

**INDICACIONES:**

1. Libro CIME, págs. 148 y 149.
2. **Entra** al siguiente enlace donde te explican las características de los cuadriláteros <https://www.youtube.com/watch?v=tEeSvfvEUu4>
3. **Analiza** las características comunes de cada grupo y registrarlas en tu libro.
4. **Recorta y pega** de revistas 5 cuadriláteros en tu cuaderno y **escribe** sus características.
5. **Lectura** de cada problema, **resuelve** y **contesta** Libro CIME, págs. 150, 151 y 152.

**TITULO:**

Problemas. Lección 63 “Los habitantes de México” SEP

Datos de tablas y graficas. Lección 64 “Cuida tu alimentación” SEP

Productos: 30, 32, 35 y 36.

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 11 al 15 de Mayo

**OBJETIVO:**

1. **Establecer** relaciones entre la información presentada en una tabla y la que aparece en una gráfica de barras, con la finalidad de que obtengan sus propias conclusiones.
2. **Conocer** los factores, divisores y forma geométrica del producto y que lo apliquen en la resolución de problemas.

**INDICACIONES:**

1. Libro SEP, págs. 114 y 115.
  - **Lee** de cada problema, **resuelve** y **registra**, en caso de ocupar más espacio, trabaja en tu cuaderno azul, escribiendo datos completos: fecha título, página de SEP y procedimientos.
2. Libro SEP, págs. 116, 117 y 118
  - **Lee** el texto y con la información de la gráfica y la tabla **contesta** las preguntas.
3. Libro CIME, págs. 99-100, 101-102, 105, 106-107.
  - **Descubre** el área y perímetro de cada producto y **resuelve** las operaciones.

## CIENCIAS NATURALES

**TITULO:** Causas y efectos de la fricción

Importancia de la fricción en el funcionamiento de las máquinas

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 27 de abril al 1 de Mayo

**OBJETIVO:** **Describir** las formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno y **concluir** de manera escrita acerca de la atracción y repulsión eléctricas producidas al interactuar distintos materiales.

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. **Analiza** la **lectura** de su libro SEP pág. 111 a la 113 del tema: “**Electrización en materiales**”

2. **Realiza** las anotaciones correspondientes en su libreta verde cuidando su trazo, el uso de color rojo y la ubicación en los renglones que le corresponden a cada letra, datos, fecha (Recuerda que la estructura se maneja en todas las materias).
3. **Utiliza** libro SEP y libreta correspondiente a la materia.
4. **Realiza** las actividades según se te pide.

#### INDICACIONES:

¡Aprendemos y nos divertimos!, **Realiza** la siguiente actividad:

1. **Frota** tus manos una con la otra: (**observa y analiza** muy bien todo lo que pase)
  - ¿Qué sientes?
  - ¿Por qué se siente así?
  - ¿Qué crees que pasa en tus manos?
  - ¿Puede suceder con otros objetos u otras partes del cuerpo?
  - ¿Cuáles?
  - Observaste que al momento de frotar dos cuerpos ¿se produce calor?
  - ¿Te ha pasado alguna vez que te dan esos “famosos toques”, cuando has tocado a una persona, un metal, una tela o algún otro objeto?
  - ¿Por qué crees que ocurren estos fenómenos?
  - ¿Sabes cómo se le llama a eso?
2. **Registra** en tu libreta, cada una las preguntas y su respuesta, de acuerdo a la experiencia que tuviste cuando realizaste la actividad anterior.
3. **Lee** las páginas 112 y 113. **Realiza** la actividad que se encuentra en la página 112
4. A partir de la lectura y la actividad resuelta, **Registra** en tu libreta verde:
  - Las ideas principales de acuerdo al tema de las páginas vistas
  - Todo lo que observaste durante la realización de la actividad.
5. **Visualiza** los videos referente a la estática.  
[https://www.youtube.com/watch?v=HDrEeyG\\_ZSk](https://www.youtube.com/watch?v=HDrEeyG_ZSk) , <https://www.youtube.com/watch?v=cXmQF41hpts>
6. **Anota** en tu cuaderno una conclusión referente al contenido del video.

**TITULO:** Las formas de obtener calor

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 4 al 8 de Mayo

**OBJETIVO:** Reconocer algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana.

#### INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Analiza** la lectura de su libro SEP de las páginas 114 a 119 del tema: “*Los efectos del calor en los materiales*”
2. **Realiza** las anotaciones correspondientes en su libreta verde cuidando su trazo, el uso de color rojo y la ubicación en los renglones que le corresponden a cada letra, datos, fecha (Recuerda que la estructura se maneja en todas las materias).
3. **Utiliza** libro SEP y libreta correspondiente a la materia.

#### INDICACIONES:

1. **Lee** las páginas 114 y 115 sobre la generación del calor.
2. **Registra** en tu libreta verde las preguntas y sus respectivas respuestas
  - a) ¿Qué hacen para calentarse las manos en los días muy fríos?
  - b) ¿Cómo obtienen fuego para cocinar alimentos en la casa o en un día de campo?
  - c) ¿Cuál es la historia del fuego?
  - d) ¿Qué es la fricción?
3. **Resuelve** la actividad de la página 115 “El calor genera movimiento” “Comparen, clasifiquen y discutan”. El registro es en tu libro, anota la fecha.
4. **Piensa y realiza** tres actividades en donde tengas que frotar diversos objetos, como un clavo en un pedazo de madera; ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana les ha sido de utilidad?
5. **Importante: considera** la fricción de los materiales en el calentamiento.

6. **Escribe** en tu cuaderno una lista de 5 actividades en las que se aprovecha el calor y a un lado represéntalas con un dibujo.
7. **Escribe y contesta** en tu libreta las siguientes cuestiones ¿han usado un termómetro para medir la temperatura corporal, ¿han observado qué contiene el termómetro en el interior?, ¿qué sucede después de tomar la temperatura?, ¿por qué creen que avanza el mercurio que se encuentra dentro del termómetro?
8. **Lee e identifica** las ideas principales de la información de las páginas 117 y 118 de tu libro SEP de los temas: “El Calor y sus efectos”, y “La ciencia y sus vínculos”, con base a estas ideas **DISEÑA** un mapa conceptual.
9. **Reproduce el** video de acuerdo a la revolución industrial y la creación de la máquina de vapor en el siguiente link: “James Watt y la máquina a vapor” [https://www.youtube.com/watch?v=qvS\\_Y1cyXP8](https://www.youtube.com/watch?v=qvS_Y1cyXP8)
10. **Anota** tus conclusiones relacionados al video en tu libreta.

## GEOGRAFÍA

**TITULO:** “Las riquezas de nuestro país”. **SUBTITULO:** “El suelo que piso me da de comer”  
**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 27 de abril al 15 de Mayo acorde a los tiempos de cada familia  
**OBJETIVO:** Conocer y explicar la importancia de los recursos naturales de nuestro país.

### INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Analiza y realiza** las actividades conforme se le vayan pidiendo **utilizando** libro SEP de las páginas 75 a 83 del tema:
2. **Realiza** anotaciones correspondientes en libro o libreta según se le pida.
3. **Cuida** el trazo, usa tu color rojo y la ubicación en los renglones que le corresponden a cada letra, datos, fecha (recuerda que la estructura se maneja en todas las materias).
4. **Utiliza** libro SEP y libreta correspondiente a la materia.
5. **Realiza** las actividades según se te pide.

### INDICACIONES:

1. **Lee** con atención la página 75 de tu libro SEP , **escribe y contesta** las siguientes preguntas en tu libreta:
  - a) ¿Qué es el suelo?
  - b) ¿De qué está compuesto?
  - c) ¿Para qué le sirve la materia orgánica en descomposición?
  - d) ¿Cómo se le conoce al contenido de materia en descomposición?
  - e) ¿Porque los suelos pierden sus nutrientes?
  - f) ¿Porque las regiones secas son pobres en vegetación?
2. **Copia** en tu libreta en letra cursiva el siguiente texto:  
*Los suelos tardan cientos y a veces miles de años en formarse, degradándose con rapidez, debido a la tala de la selva. El agua de la lluvia cae de forma directa al suelo por lo que provoca una erosión causando grandes pérdidas.*  
*Es importante saber que las pérdidas son debido a la contaminación que generamos, en la que los suelos resultan muy dañados sé consciente que si destruimos debemos restaurarlo y esté sea útil una vez más como (reforestar).*
3. **Observa** la gráfica de pastel que se encuentra en la página 76 libro SEP y **realiza** lo que a continuación se te pide (REGISTRA en tu libreta café):
  - a) **Responde** las siguientes preguntas:
    - ¿Cuál es la actividad que afecta más al suelo?
    - ¿Cuál es la que menos lo afecta?
    - ¿Cuál o cuáles de las actividades se desarrollan en el lugar dónde vives?
  - b) **Investiga** cómo perjudican el suelo las actividades humanas del lugar donde vives y redacta en tu libreta la respuesta.
4. **Visita** la página <http://www.biodiversidad.gob.mx> para saber más sobre la **biodiversidad y diseña** un mapa mental sobre: ¿Qué es biodiversidad? ¿Por qué perdemos nuestra biodiversidad? ¿Por qué conservar? ¿Qué podemos hacer?
5. **Investiga y anota** la respuesta en tu libreta verde sobre: Para ti: ¿Qué son los recursos naturales? ¿Cuál es la importancia que tienen?

6. Realiza en tu cuaderno la siguiente tabla de información:

Recursos naturales	Entidad o entidades en donde se encuentran:	Producto que se obtiene a partir del recurso natural
1.		
2.		
3.		
4.		

## HISTORIA

**TITULO:** Ubicación temporal y espacial del virreinato de Nueva España. La sociedad virreinal

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 27 de Abril al 1 de Mayo

**OBJETIVO:** **Identificar** la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo y **localizar** el territorio que ocupó.

### INDICACIONES:

1. **Ubica y subraya** en la página 110 de tu libro SEP la fecha de la conquista: 13 de agosto de 1521 con la caída de la Gran Tenochtitlán.
2. **Observa** el mapa de la página 111, sobre cuál era la *división territorial de Nueva España por reinos durante el siglo XVII*. **Identifica y traza** el lugar en donde se encuentra el estado donde tu vives. Escribe datos completos, tal como lo haces en tu libreta.
3. **Realiza** la actividad de página de la página 112, **observa** la portada de inicio del bloque y **contesta** cada una de las preguntas en tu cuaderno.
4. **Desarrolla** la actividad de las páginas 114 y 115 de tu libro SEP.
5. **Registra** las preguntas y respuestas en tu libreta café.
6. **Recuerda** escribir datos completos en las páginas del libro, así como lo haces en tu libreta.

**TITULO:** La sociedad Virreinal. La organización política; El Virreinato

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 4 al 8 de Mayo

**OBJETIVO:** **Distinguir** los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.

**INDICACIONES:** LA SOCIEDAD VIRREINAL. Páginas de la 117 a la 121.

1. **Escribe** en el cuaderno la pregunta: ¿Cómo vivía la gente durante el Virreinato?, contesta con una respuesta inicial, la cual será verificada y enriquecida al final del bloque.
2. **LEE** de las páginas 118 a la 121.
3. **Subraya** las ideas principales que te ayuden a responder las consignas del esquema de la página 117 "SOCIEDAD VIRREINAL": Iglesia y rebeliones, Organización política, Actividades económicas y Legado cultural.
4. **Elabora** el esquema en tu cuaderno del tamaño de la hoja de tu libreta en posición horizontal.
5. **Piensa, reflexiona y registra** en tu libreta café sobre: La sociedad de Nueva España, la cual estaba formada en su mayoría por indígenas, españoles y africanos.
  - ¿Cómo se imaginan su convivencia?
  - ¿Tenían los mismos derechos?
  - ¿Hacían las mismas actividades?
6. **Observa** las fotografías de las personas y su formas de vestir que se encuentran en las páginas 118, 119 y 120 de tu libro SEP y **responde** en tu libreta:
  - ¿Cuáles son las prendas de vestir que no tiene todas las personas?
  - Las prendas de vestir, ¿será de la misma calidad en la tela?
  - ¿A qué se debe que existan distintas formas de vestir en las personas de las fotografías?

7. **Leer** el *DATO INTERESANTE* de la pág. 120 sobre “Los juguetes que tenían los niños de Nueva España” y **Realiza** lo siguiente en tu cuaderno:

JUGUETES	
Nombre de los juguetes en la Nueva España	Nombre de los juguetes que actualmente permanecen

**TITULO:** La organización política; El Virreinato

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 11 al 15 de Mayo

**OBJETIVO:** **Distinguir** los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.

**INDICACIONES:** *La organización política: el Virreinato. Pág. 122 a la 125.*

1. **Lee, identifica y subraya** las características de las páginas 122 a la 125, que te ayudará a realizar lo siguiente:

Consejo de Indias	Casa de Contratación de Sevilla	Virrey	Audiencias	Gobernadores	Cabildo o Ayuntamiento

2. **Observa** el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=hY20IWzmlzo>

3. Para realizar la siguiente actividad: **Copia** en tu cuaderno el esquema de la pág. 125 y **completa**, los datos que faltan, acerca de las funciones del Rey, Virrey y otras instituciones encargadas de la organización política del Virreinato.

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**TITULO:** “El papel de las leyes en la convivencia democrática”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 27 de Abril al 1 de Mayo

**OBJETIVO:** **Reconocer** que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.

**Reconocer** que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.

**Identificar** funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.

**INDICACIONES:**

1. **Realiza** la lectura del texto de las páginas 78 a la 80 sobre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
2. **Identifica** cuáles son los principios que establece la Carta Magna para conformar el gobierno democrático
3. **Elabora** un mapa mental con la información anterior
4. **Reflexiona** acerca de: ¿Por qué para una sana convivencia debemos respetar las leyes o normas?  
**Registra** en tu cuaderno la pregunta anterior con tu respuesta.

**TITULO:** “Los derechos de los niños requieren de la participación de todos”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 4 al 8 de Mayo

**INDICACIONES:**

1. **Analiza** la información de las páginas 84 a la 93 de su libro de texto, las cuales hablan de algunos artículos de la Constitución Mexicana.
2. **Registra** en tu cuaderno: ¿Cuántos artículos hablan sobre LOS DERECHOS HUMANOS, escribe sus nombres?
3. **Explica** con tus propias palabras la importancia que tiene para nosotros ciudadanos lo que dicen los Artículos 34, f. I, y 35, f. I y II.
4. ¿Cuántos artículos hablan sobre “Nuestro territorio y nuestros recursos naturales”, escribe sus nombres?

5. **Realiza** el ejercicio de las página 96.

**TITULO:** “Las autoridades y los ciudadanos de mi localidad”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 11 al 15 de Mayo

**INDICACIONES:**

1. **Analiza** la información de las páginas 81 a la 93 de tu libro de texto y realiza lo que se te pide:
2. **Registra** en tu libreta anaranjada:
  - a) ¿Cuál es el compromiso de las autoridades con los integrantes de la localidad?,
  - b) ¿Cuál es el compromiso de los habitantes con las autoridades de la localidad?
  - c) ¿Cómo se eligen las autoridades democráticas?
  - d) ¿Quién vigila la labor de una autoridad?
  - e) ¿Cuál es la forma más justa y democrática de elegir a nuestras autoridades?
3. **Investiga** las definiciones de *ciudadano*, *ciudadanía*, *representante* y *electorado* que encuentres en el diccionario.

## COMPUTACIÓN

**TITULO:** Gráfico en Hoja de Cálculo.

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 27 de Abril al 1 de Mayo 2020

**OBJETIVO:** Aplica el procedimiento para crear un Gráfico en una Hoja de Cálculo.

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. **Utiliza** el libro de computación para seguir las indicaciones de cada una de las actividades.
2. Recuerda **guardar** correctamente tu actividad en la memoria de **USB** en la ubicación que se indica en el libro.
3. **Solicita la revisión** a tus Padres **firmando** la Actividad y Tarea.
4. Para **cualquier duda** estaremos disponibles por correo electrónico, poniendo en el asunto, nombre completo del alumno, grado y grupo.

### CORREOS ELECTRÓNICOS

CUARTO A - Maestra Luisa [profeluisacruz@hotmail.com](mailto:profeluisacruz@hotmail.com)

CUARTO B - Maestro Martín [igandhi.pimri@gmail.com](mailto:igandhi.pimri@gmail.com) [igandhi.pimri@hotmail.com](mailto:igandhi.pimri@hotmail.com)

### ACTIVIDAD 1

**INDICACIONES:**

1. **CONSULTA** la página 95, para CREAR UN GRÁFICO en una Hoja de Cálculo.
2. **PRACTA** el **PASO A PASO** para insertar un gráfico (Pág. 95).
3. **REALIZA** la **Actividad 1A** para identificar los elementos de un gráfico en las páginas 96-97.
4. **REALIZA** la **Actividad 1B – Especies** siguiendo las instrucciones de las páginas 97, revisa la **Unidad V** para dudas de temas anteriores.
5. **GUARDA** los cambios.

### TAREA 1

6. **REALIZA** la **Tarea 1 – Ventas** siguiendo las instrucciones de las páginas 98-99, **CONSULTA** la página 95 para dudas del tema
7. **GUARDA** en tu memoria de USB en la ruta que se te indica con el nombre de **VENTAS**.

**TITULO:** Diseño de un gráfico

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 4 al 8 de Mayo de 2020

**OBJETIVO:** **MODIFICAR** el diseño de un gráfico utilizando las opciones de DISEÑO RÁPIDO.

**INDICACIONES:**

#### **ACTIVIDAD 2**

1. **CONSULTA** la página 100 para conocer el tema de DISEÑO DE GRÁFICO y puedas cambiar su apariencia.
2. **PRACTICA** el **PASO A PASO** para aplicar el diseño (Pág. 100).
3. **REALIZA** la **Actividad 2 – Población** siguiendo las instrucciones de la página 101, revisa la **Unidad V** para dudas de temas anteriores.
4. **GUARDA** los cambios.

#### **TAREA 2**

1. **REALIZA** la **Tarea 2 – Superficie** siguiendo las instrucciones de la página 102 – 103, **CONSULTA** la página 100 para dudas del tema
2. **GUARDA** en tu memoria de USB con el nombre de **SUPERFICIE**.

### **INGLÉS**

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Lunes 27 de Abril de 2020

**OBJETIVO:** Favorecerá las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 4 “MAUNA LOA”.

**MATERIALES A UTILIZAR:**

1. Se requiere que el alumno tenga la oportunidad de escuchar atentamente, ya que el ejercicio depende de audios. **Utiliza** el material didáctico digital interactivo (App de teléfono o de PC).
2. Recuerda que para terminar tu proceso en las actividades de la APP y tu tarea pueda ser revisada debes dar click en “enviar”, automáticamente se remitirá a mi correo: [teacherdiannew@gmail.com](mailto:teacherdiannew@gmail.com)
3. **Utilizaras** el libro de Student Book, Practice Book, Guía metodológica de inglés (planner)
4. Escuchar el cd multimedia en caso de no tenerlo los podrás descargar en el siguiente link:  
<https://soundcloud.com/compasspub/sets/integrate-reading-writing-basic-3>

**INDICACIONES:**

1. **Escribe y dibuja** las 6 palabras del vocabulario de la página 46, en una hoja blanca o de rehúso.
2. **Escucha y repite** tres veces el track 11 con el cd, al mismo tiempo **señala** con el dedo el vocabulario en el libro Student Book página 46.

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Martes 28 de Abril de 2020

1. **Escucha y repite** tres veces el track 12 con el cd, al mismo tiempo que sigues con el dedo la lectura del libro Student Book página 48, ejercicio A.
2. **Completa** el ejercicio A de la página 50 del Student Book.

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 29 de Abril 2020

1. **Completa** el ejercicio B de la página 50 del Student Book

2. **Practica** en la APP el vocabulario del texto en la sección de WORD FLASH de esta unidad.
3. **Envía** por medio de la APP tus prácticas realizadas.

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Lunes 4 de Mayo 2020

1. **Escribe** las oraciones del ejercicio C, de la página 50 del Student Book.
2. **Dibuja** en una hoja blanca o reciclada el volcán “Mauna Loa”.
3. **Escribe** debajo de tu dibujo tres enunciados que consideres describan al volcán.

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 6 de Mayo 2020

1. **Completa** el ejercicio A de la página 51 del Student Book.

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Jueves 7 de Mayo 2020

1. **Completa** el ejercicio C de la página 17 del Practice Book.

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Viernes 8 de Mayo del 2020

**INDICACIONES:**

1. **Escucha y repite** tres veces el track 13 con el cd, al mismo tiempo **señala** con el dedo el texto en el libro Student Book página 52.

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Lunes 11 de Mayo del 2020

1. **Subraya** las palabras del vocabulario en el texto de la página 52 del Student Book.
2. **Lee** el texto de la página 52 y toma tu tiempo de lectura.

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Martes 12 de Mayo del 2020

1. **Completa** el EL QUIZ en la APP de esta unidad.
2. **Envía** por medio de la APP tus prácticas realizadas.

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 13 de Mayo del 2020

1. **Realiza** el UNSCRAMBLE en la APP de esta unidad.
2. **Reproduce** el video de la APP de esta unidad.
3. **Envía** por medio de la APP tus prácticas realizadas

**TITULO:** Unit 4 “Mauna loa”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Jueves 14 de Mayo del 2020

1. **Realiza** el SUMMARY en la APP de esta unidad.
2. **Envía** por medio de la APP tus prácticas realizadas.
3. **Realiza** un mapa mental sobre el volcán “MAUNA LOA” en el planner en la sección de “Graphic Organizer”

## EDUCACIÓN EN LA FÉ

**TÍTULO:** “La creación de Dios” (al principio dios creó el cielo y la tierra)

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Martes 28 de Abril 2020.

**OBJETIVO:** **Reflexionar** sobre lo que Dios creó: el universo y todo cuanto existe por amor al hombre y a la mujer, para que vivamos en armonía con él y todo lo que ha hecho.

**INDICACIONES**

1. **Busca** y **lee** la siguientes cita en tu Biblia: -Génesis capítulo 1 versículo del 1-3.
2. **Piensa** y **reflexiona** acerca del gran amor que tuvo **DIOS** con la humanidad al crear todo por amor.
3. **Dibuja** y **colorea** en una hoja en blanco lo que **DIOS** creó para nosotros.
4. **Escribe** una Oración de Acción de Gracias a **DIOS** por todo lo que creó y dos compromisos para cuidarla.

**TÍTULO:** “Los diez mandamientos” (Los diez mandamientos son un don de Dios)

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Martes 05 de Mayo 2020.

**OBJETIVO:** **Aprender** que los diez mandamientos nos **enseñan** a vivir el respeto por las personas, a ser sinceros y honrados en nuestras relaciones.

**INDICACIONES:**

1. **Busca** y **lee** la siguiente cita en tu Biblia: - Éxodo capítulo 20 versículos 1-17.
2. **Reflexiona** acerca del gran Amor que tiene Dios con toda la humanidad al dejarnos estos sus Mandamientos.
3. **Dibuja** en una hoja en blanco un corazón grande y **coloréalo**.
4. **Escribe** en el corazón los diez Mandamientos.
5. **Anota** lo que significan los Diez Mandamientos para ti y cómo te comprometes a cumplirlos.

## SOCIOEMOCIONAL

### ACTIVIDAD 1

**TÍTULO:** “Tips para comunicar”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Semana del 27 de abril al 1 de Mayo

**OBJETIVO:** **Identificar** la importancia y el proceso para expresar de manera asertiva una opinión.

**INDICACIONES:**

**Realiza** las siguientes actividades en tu cuaderno naranja de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. **Reflexiona** sobre qué se necesita para compartir opiniones o ideas de una manera asertiva, para ser escuchados sin ofender a otras personas de una manera respetuosa y clara.
2. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha y escribir el título.
3. **Realiza** en tu cuaderno una lista de 10 tips sobre: “*Yo logro expresar opiniones o ideas de forma clara y respetuosa*”

### ACTIVIDAD 2

**TÍTULO:** “La importancia de cada persona en mi hogar”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Semana del 4 al 8 Mayo de 2020

**OBJETIVO:** **Reconocer** la importancia de las tareas que realiza en casa.

**INDICACIONES:**

**Realiza** las siguientes actividades en tu cuaderno naranja de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha y escribir el título.
2. **Copia** la siguiente tabla en tu cuaderno y **contesta** mínimo 4 actividades; **Observa** el siguiente ejemplo:

Actividad en el hogar	¿Quién la realiza?	¿Por qué es importante?
<i>Hacer de comer</i>	<i>Papá y mamá</i>	<i>Es importante porque nos alimentamos de manera saludable</i>

3. **Hora de reflexionar: Responde** en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - ¿Qué pasaría si alguien de mi familia no hiciera su responsabilidad o deber?
  - ¿Cuál es la importancia de mi persona en mi familia?
4. **Realiza** una reflexión guiándote en las dos preguntas anteriores.

### ACTIVIDAD 3

**TITULO:** “Las emociones”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Semana del 11 al 15 de Mayo de 2020

**OBJETIVO:** Identificar las emociones y la manera en que reacciona cuando las siente.

**INDICACIONES:**

1. **Realiza** las siguientes actividades en tu cuaderno naranja de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.
2. En tu cuaderno **inventa** un cuento donde incluyas las emociones (Alegría, miedo, tristeza, enojo y desagrado).
3. En el cuento **explica** qué pasa con las emociones, cuáles son, cómo llegan a nosotros y en qué momentos llegan, qué pasa con nuestro cuerpo cuando las sentimos. Incluye dibujos.

## ARTES PLÁSTICAS

**TITULO:** Dibujos – arte abstracto

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Semana del 27 de Abril al 15 de Mayo

**OBJETIVO:** Conocer e identificar las artes plásticas a través del

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. **REALIZA** una actividad por semana.
2. **RECURSOS MATERIALES:** Libreta, lápiz, hojas blancas, técnica de lápiz de color.

**INDICACIONES:**

**SEMANA 1 “SOY INVESTIGADOR DE ARTE”**

1. **Investiga** sobre el ARTE ABSTRACTO en los siguientes links <https://concepto.de/arte-abstracto/>  
<https://tiposdearte.com/que-es-el-arte-abstracto/>
2. **Responde** cada una de las siguientes preguntas en tu libreta, recuerda anotar datos completos.
  - ¿Qué es ARTE ABSTRACTO?
  - ¿Cuáles son sus principales características?
  - ¿Cuándo surge o inicia este arte?
  - ¿Quién es el máximo representante del arte abstracto?

**SEMANA 2 “SOY PINTOR DE ARTE ABSTRACTO”**

1. **Busca** pinturas del arte abstracto en los siguientes links: <https://www.reprodart.com/a/arte-abstracto-contemporanea.html> y <https://www.pinturayartistas.com/pintores-contemporaneos-americanos-de-arte-abstracto/>



- Acostado boca abajo tocar cabeza con los pies (ganchito) rep. 1/10
- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso.

#### **Del 20 al 24 de abril.**

1. En tu libreta de tareas **anota** y **contesta** las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es el nombre de los músculos de las piernas y brazos del cuerpo humano?
  - ¿Cuáles son los principales?
  - ¿Cuáles son los 5 músculos más importantes y dónde están situados?
  - ¿Qué es la flexibilidad física?
  - ¿Para qué nos sirve la flexibilidad?
  - ¿Cuál es la importancia de la flexibilidad?

#### **Del 27 de abril al 29.**

1. **Desarrolla** una rutina de ejercicios donde intervengan los músculos de las piernas y brazos.
2. **Desarrolla** una rutina de ejercicios de flexibilidad.

#### **Del 4 al 8 de mayo.**

1. **Dibuja** una rutina de ejercicios de flexibilidad, en tu libreta de ciencias naturales.

## EDUCACIÓN FÍSICA

**OBJETIVO:** Desarrollar la coordinación y lateralidad de los alumnos con ejercicios que puedan realizar dentro de casa y en compañía de su familia

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. **Escribir** en una hoja blanca las preguntas de cierre con sus respuestas.
2. **Entregar** la hoja blanca en la clase presencial.

#### **Creatividad de la acción motriz**

Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.

#### **INDICACIONES:**

La actividad de educación física la dividimos en 3 partes esenciales

1. **Calentamiento** para ello los alumnos conocen su calentamiento base (inicia cabeza, termina en pies), invitarlo a que comparta, si llega a pausar ayudarle a seguir con la actividad, alternando los ejercicios hasta terminar el calentamiento.
2. **Actividad principal** (Escalera de Agilidad, Entrenamiento en Casa, Lanzamiento de Precisión, Ping Pong Cono) de acuerdo al día correspondiente, importante el alumno deberá perseverar en cada actividad saltar de una actividad a otra no daría el mismo resultado.
3. **Vuelta a la Calma** (podrían ser estiramientos, un cuento motor donde los participantes den vida a los personajes o relajación con música instrumental).

Los alumnos tendrán que poner a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o compartiendo en familia, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse, asumiendo actitudes que fortalezcan el respeto, la convivencia y el juego limpio.

1. Entrenamiento en casa (2 de Abril del 2020) <https://www.youtube.com/watch?v=JnDu110SBN0>  
Únicamente lo primero 6 ejercicios (hasta el minuto 3)

De 30 a 45 segundo por ejercicio

**2. Lanzamientos de Precisión (20 y 27 de Abril del 2020)**

<https://www.youtube.com/watch?v=9S-hUnmZpYo>

Materiales:

Pelota de Esponja o de Tenis

Balón de Voleibol, o Futbol o Basquetbol

Realizar 10 lanzamientos por ejercicio

**3. Ping Pong Cono (30 de Abril del 2020 y 4 de Mayo 2020)**

<https://www.youtube.com/watch?v=SGm9bd78J0g>

Se puede llevar a cabo con vasos desechables y pelota de ping pong, por equipos.

**4. Ganar flexibilidad | Principiantes (7 y 14 de Mayo del 2020)**

<https://www.youtube.com/watch?v=msTPZniCgR8>

**5. Actividad de cierre contestar las siguientes preguntas:**

1. ¿Cómo me sentí con las actividades realizadas individuales y con mi familia?
2. ¿Qué significa Polimetría?
3. ¿Qué significa Lateralidad?
4. ¿Qué es Flexibilidad?
5. ¿Cuál de las actividades me fue más fácil de realizar?
6. La perseverancia es importante para lograr la meta, las repeticiones que realice fueron:  
a) Pocas                      b) Suficientes                      d) Demasiadas
7. ¿Qué ejercicio falto realizar?