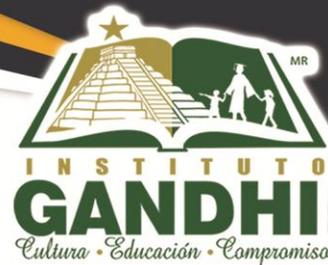


GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

5to GRADO PRIMARIA



ESPAÑOL

TÍTULO: Obra teatral

FECHA DE ELABORACIÓN: del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de la familia

OBJETIVO:

- **IDENTIFICAR Y RECONOCER** los personajes de una obra y un cuento.
- **IDENTIFICAR** las características de los personajes.
- **TRABAJAR** actividades en una obra teatral.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Materiales a utilizar:** cuaderno de español, libro Castillo, obras de teatro, artículos de divulgación científica.
2. **Materiales de consulta:** libro Castillo y fuentes de internet, libros de consulta.
3. **Datos en libretas:** nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
4. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
5. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul.
6. Comunicación mediante Ses Web.

INDICACIONES:

1. **Lee** la página 157 del libro Castillo sobre los personajes del cuento “La Bella Durmiente del bosque”
2. **Realiza** las actividades de la página 158 (libro Castillo).
3. **Registra** la actividad 3 en tu cuaderno como ejemplo de la descripción de un personaje.
4. **Investiga** en los siguientes vínculos qué son las **frases adjetivas y los adverbios**.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=56&v=4N-ijvlsAKs&feature=embtitle
https://youtu.be/Zn9s_2zkTRM
5. **Lee y comprende** en la página 159 de tu libro Castillo denominado “Lo fundamental”.
¿Qué son los adverbios?, ¿Qué son las frases adverbiales?
6. **Practica** la utilidad de los adverbios y frases adverbiales, realizando las actividades de la página 159 (libro Castillo).
7. **Integra** en un mapa conceptual la definición, la utilidad y un ejemplo de lo investigado de estos dos conceptos. **Registra** en tu libreta de español.
8. **Lee** la página 161 y **anota** en tu libreta con tus propias palabras qué son y en qué situaciones se emplean **las acotaciones**.
9. **Resuelve** las actividades de la página 163 (libro castillo) y **registra** en tu cuaderno la regla ortográfica de G y J.

PROYECTO #11 MANOS A LA OBRA.

Identifica los elementos de una obra teatral, en el cuento “La Bella Durmiente del bosque”. **Desarrolla** cada una de las actividades que a continuación se presentan:

INDICACIONES:

1. **Subraya** con color morado el planteamiento, de naranja el conflicto, de café el desenlace, los diálogos de azul, de verde las acotaciones y **remarca** de rojo cada uno de los signos de puntuación.
2. **Describe** en tu libreta cada personaje con dos frases adjetivas, usa el ejemplo de la página 159.

MATEMÁTICAS

- TÍTULO:**
- Producto 49,50 y 54.
 - Secuencias numéricas.
 - Problemas multiplicativos.

FECHA DE ELABORACIÓN: del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de cada familia

OBJETIVO: Analizar y resolver productos, problemas de secuencias numéricas que implican el uso de la multiplicación.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Dependiendo de la actividad tus registros quedarán en cuaderno y libro con el título correspondiente a la actividad.
2. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, ejercicios con lápiz, fecha corta en libros. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas, puntos y firma de los padres de cumplimiento
3. Es importante resaltar que los temas que se presentan son aquellos de comprensión y ejecución que tu alumno, puedes realizar por tí solo, hay temas que requieren presencia alumno-maestro, estos serán retomados al volver a clases.
4. Materiales a utilizar: cuaderno de matemáticas (azul) y libro cime.
5. Materiales de consulta: CIME.
6. Comunicación mediante Ses Web

INDICACIONES:

1. **Analiza** el producto 49.
*El producto 49 es un número cuadrado ya que lo conforman:
Los factores 7×7 .
La raíz cuadrada del 49 por tanto es el "7".*
2. **Resuelve** la página 180.
3. **Analiza** el producto 50.
*El producto 50 se integra por: 5 regletas N hacen el producto 50,
Al buscar sus **factores**, encontramos: 2 veces el 25, 25 veces el 2, 10 veces el 5.
Sus **divisores** por tanto serán: $50 \div 2$, $50 \div 5$, $50 \div 25$, $50 \div 50$ y $50 \div 1$.*
4. **Resuelve** la página 181.
NOTA: Páginas 182 y 183, se realizarán cuando regresemos a clases para utilizar las regletas.
5. **Lee, analiza (habilidad de razonamiento) y representa** en el cuaderno, la secuencia de los problemas que te presenta la página 184.
6. **Registra y resuelve** en tu libreta azul los siguientes problemas, que implican el **uso de la suma de sumandos iguales**, para que **practiques y afirmes el uso de la multiplicación**, ejemplo:

*Josefina compró 5 frascos de mermelada de sabores con un costo de \$32.80 cada uno. ¿Cuánto gastó en total? $32.80 + 32.80 + 32.80 + 32.80 + 32.80 = 5$ veces 32.80 ,
POR LO TANTO $32.80 \times 5 =$ _____ (busca el total).*

- a) Roberto compró 11 balones con un costo de \$45.90 cada uno, ¿**Cuánto gastó** en total?
- b) Maximiliano fue a la farmacia y compró 9 geles antibacteriales con un costo de \$54.80 cada uno ¿**Cuánto pagó** en total?
- c) Mariana fue al mercado a comprar fresa, si cada kilo cuesta \$45.90, y compró 12 kilos, ¿Cuánto tuvo que **pagar**, en total?

7. Analiza el producto 54.

El producto 54 es un producto conformado por varios factores y divisores ¡**observa!**. Sus **factores** son:
9 veces 6, 6 veces 9, 27 veces 2, 2 veces 27, 18 veces el 3, 3 veces 18.

Por tanto sus **divisores** quedan de la siguiente manera: $54 \div 27 = 2$, $54 \div 18 = 3$, $54 \div 9 = 6$, $54 \div 6 = 9$, $54 \div 54 = 1$, $54 \div 1 = 54$, $54 \div 2 = 27$, $54 \div 3 = 18$. Lo has analizado es parte fundamental del proceso.

8. Resuelve la página 185.

CIENCIAS NATURALES

TITULO: La conducción del calor y su aprovechamiento.

FECHA DE ELABORACIÓN: del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de cada familia

OBJETIVO: **Describir y reconocer** la importancia de la energía y el uso de la misma.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
2. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
3. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul.
4. Materiales a utilizar: cuaderno de ciencias naturales, libro SEP, materiales para experimentos con materiales caseros.
5. Materiales de consulta: libro SEP y fuentes de internet.
6. Comunicación solo Ses Web

INDICACIONES:

Los seres humanos tenemos diversas fuentes de energía de las cuales podemos aprovechar para realizar ciertas actividades.

1. **Observa y lee** la información (página 119 de tu libro SEP) que se presenta en una tabla que especifica cada una de las fuentes de energía, su nombre, la fuente de donde proviene, dónde se manifiesta y el uso que les podemos dar.
2. **Lee y analiza** la información (página 120 de tu libro SEP) sobre cómo se generan las energías. **Explica dibujando el proceso** que se lleva a cabo para generar las energías que explica. **Registra** en tu libreta verde.
3. **Investiga** la definición en tu diccionario y en la información de las páginas 120,121,y 122 de tu libro SEP, los siguientes conceptos: conducción, convección y radiación. Posteriormente **explica redactando** (en tu libreta verde) lo que significa cada uno de los conceptos.
4. **Observa** con detenimiento los 4 experimentos que se presentan en la siguiente liga <https://www.youtube.com/watch?v=Sc7LHoSFn38> y **describe registrando** brevemente la información (en una tabla – en tu libreta verde) sobre lo que sucedió y qué papel tuvo el calor.

Nombre del experimento	Qué sucedió y cuál fue el papel del calor

La temperatura de nuestro planeta se incrementa cada vez más, porque las personas realizamos acciones contaminantes, para ello, debemos tener ciertas medidas que disminuyan esta contaminación.

5. **Lee** el dato interesante de la página 121 de tu libro SEP y **señala** con una palomita, aquellas acciones que tú y tu familia ponen en práctica para disminuir los efectos del aumento de temperatura.
6. **ESCRIBE** los datos completos: fecha, nombre, título, en la página del libro SEP.

GEOGRAFÍA

TÍTULO:

- Mapa conceptual de la agricultura y actividades agropecuarias.
- Lista de actividades económicas y de actividades primarias.
- Registro de la investigación de la página 111.

FECHA DE ELABORACIÓN: del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de cada familia

OBJETIVO: Reconocer las características y la importancia de las actividades primarias del mundo.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Dependiendo de la actividad tus registros quedarán en cuaderno y libro con el título correspondiente a la actividad.
2. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
3. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul
4. Materiales a utilizar: cuaderno de geografía, libro SEP.
5. Materiales de consulta: libro SEP y fuentes de internet, libros de consulta.
6. Comunicación solo Ses web.

INDICACIONES

1. **Lee y comenta** con tu familia la carta de la página 108.
2. **Escribe y responde** en tu cuaderno la actividad de la página 109.
3. **Investiga y registra** en tu cuaderno el siguiente cuadro con título, con base a la información de las páginas 11,112 y 114 de tu libro SEP:

Nombre de las Actividades Primarias	¿Qué recursos obtenemos con ese tipo de actividades?

4. **Lee** la página 111 de tu libro SEP, con el tema “ganadería” **subraya** las ideas principales y **elabora** un mapa conceptual con esta información.
5. **Registra y responde** en tu cuaderno **solamente las preguntas** de la SECCIÓN “EXPLOREMOS” que está en la página 111 de tu libro SEP.
6. **Lee, investiga y registra** en tu cuaderno la actividad de la página 114 de tu libro SEP, sobre “PRODUCCIÓN MADERERA”

HISTORIA

TÍTULO:

- Mapa conceptual sobre la lectura de la página 112.
- Registro de preguntas con la ayuda de línea de tiempo y mapa histórico.
- Mapa conceptual sobre la constitución de 1917.
- Recuadro sobre la rebelión cristera.

FECHA DE ELABORACIÓN: del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de cada familia

OBJETIVO: Identificar el panorama del período de ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México postrevolucionario a principios de los ochenta.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Dependiendo de la actividad tus registros quedarán en cuaderno y libro con el título correspondiente a la actividad.
2. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
3. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.

4. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul.
5. Materiales a utilizar: cuaderno de historia, libro SEP.
6. Materiales de consulta: libro SEP y fuentes de internet, libros de consulta.
7. Comunicación solo ses web.

INDICACIONES

1. Lee y subraya de la página 112 las ideas principales y **elabora** un mapa conceptual sobre el tema.
2. Lee, **resuelve y registra** la actividad página 114 y 115 “**Cuándo y dónde pasó**” en tu libreta, **sigue** las indicaciones.
3. Lee las páginas 118 a la 120 de tu libro SEP y **diseña** un recuadro con la información que se presenta acerca de los

Presidentes que ha habido, después de la revolución mexicana			
Nombre del Presidente	Tiempo que duró su gobierno	Se distinguió por:	Un dato curioso durante su gobierno
Venustiano Carranza			
Adolfo de la Huerta			
Álvaro Obregón			
Plutarco Elías Calles			

4. **Entra** al portal <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña **busca**, **anota** Calles rebelión cristera, y **responde, registrando** en tu libreta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la Rebelión Cristera?
 - ¿Cuántos años fue su duración?
 - ¿Qué estados participaron?
 - ¿Cuáles fueron sus causas?
 - ¿Cuáles fueron sus consecuencias?
 - ¿Qué suceso llamó más tu atención?
 - Aquí en León, ¿vivimos La Rebelión Cristera?
5. **También** te puedes apoyar en leer la información de la página 121 de tu libro SEP.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

TÍTULO: Convivo con mi familia en actividades que me agradan y refuerzan la unión familiar

FECHA DE ELABORACIÓN: del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de cada familia

OBJETIVO: Convivir en familia.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
2. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
3. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul.
4. Materiales a utilizar: Libreta naranja de Formación Cívica y Ética, películas, materiales para el dibujo.
5. Materiales de consulta: cuaderno, materiales necesarios para las actividades según las requieran.
6. Comunicación solo ses web.

INDICACIONES:

Querido alumno (a), la situación que estamos viviendo sin duda ha cambiado nuestras vidas, nuestra rutina, por esto, aprovecharemos estas semanas para convivir en familia, las actividades desarrollarás, cumplen con el objetivo de que a pesar de todo, podemos vivir un momento ameno.

1. En un lugar cómodo de tu casa, **realiza** actividades físicas con tu familia (accesibles para todos), que duren 10 minutos.
2. Seguramente, como familia tienen su película favorita, prepara palomitas, golosinas y vean la película. ESCRIBE en tu cuaderno:
 - El nombre de nuestra película familiar es:
 - Esta película nos gusta a todos porque:
 - La trama de la película es:
 - El mensaje de la película es:
3. **¡Creando y divirtiéndonos en familia!**
Busca un lugar cómodo en tu casa, busca crayolas, acuarelas, colores, diamantina, todo el material que tengan y entre todos **dibujen** una anécdota divertida que hayan vivido en estos días.
¡CUÍDENSE MUCHO, NOS VEREMOS PRONTO!

COMPUTACIÓN

TÍTULO: Presentaciones dinámicas (página 106)

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 de abril al 15 de mayo 2020.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Utiliza** el libro de computación para seguir las indicaciones de cada una de las actividades.
2. **Guarda** correctamente tu actividad en la memoria de USB en la ubicación que se indica en el libro.
3. Si existe alguna duda escríbela por correo electrónico, por favor, escribe en el asunto el nombre completo del alumno, grado y grupo:
 - **5°A:** Maestra Claudia Sánchez: missclaudiasanchez@hotmail.com
 - **5°B:** Maestro Martín Zúñiga: igandhi.pimri@gmail.com
4. **Solicita** la revisión a tus padres **firmando** la actividad y la tarea.
5. **Entrega** tus trabajos y tareas al docente cuando corresponde tu clase después del periodo de atención a la contingencia sanitaria.

INDICACIONES:

1. **Consulta** la lección FORMAS (**Página 107 a 109**) antes de realizar la ACTIVIDAD 1 y la TAREA 1.
2. **Objetivo de la lección 1.** Utilizar la herramienta de Forma Libre para crear otro tipo de formas (**Página 110**).

ACTIVIDAD 1 (Página 110).

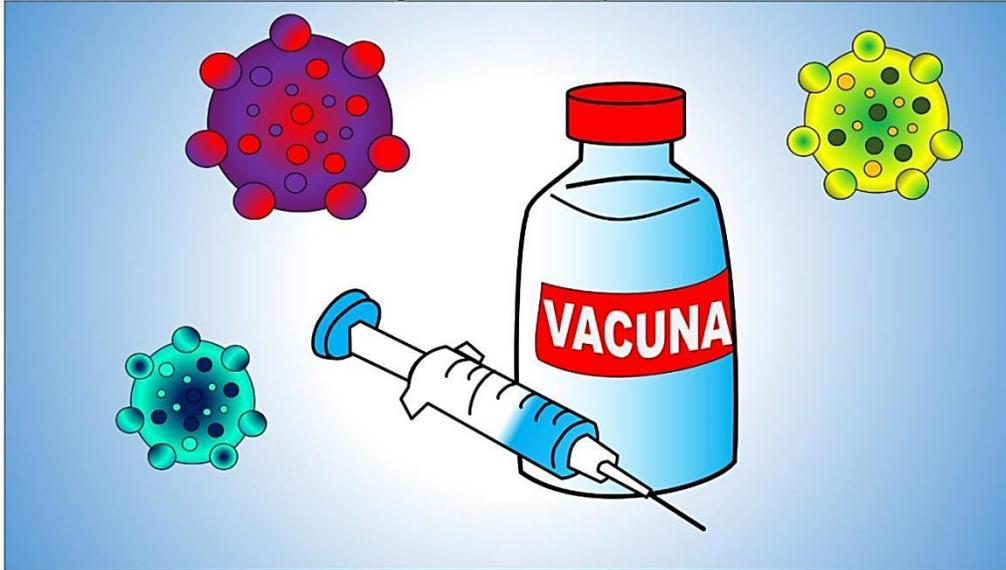
Diseña dibujos a la presentación ALIMENTACIÓN

1. **ABRE** *Este Equipo* → memoria de USB → Quinto → Actividades → PowerPoint y **HAZ** doble clic en la presentación **ALIMENTACIÓN**
2. **DISEÑA** un *Patrón de Diapositivas* (fondo y formato al texto).
3. **INSERTA** una diapositiva de *En Blanco* en cada nutriente.
4. **DISEÑA** con formas un dibujo de cada nutriente.
5. **GUARDA** los cambios con las teclas **CTRL** + **G**.

TAREA 1 (Página 111).

Crea hipervínculo a la presentación VACUNAS

1. **ABRE** *Este Equipo* → *memoria de USB* → *Quinto* → *Tareas* → *PowerPoint* y **HAZ** doble clic en la presentación *VACUNAS*.
2. **DISEÑA** un *Patrón de Diapositivas* (fondo y formato al texto).
3. **INSERTA** una diapositiva de *En Blanco* después de ¿Qué es una vacuna?.
4. **DISEÑA** con formas el siguiente dibujo.



5. **GUARDA** los cambios con las teclas **CTRL** + **G**.

TITULO: Presentaciones dinámicas (página 112)

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 abril al 15 mayo de 2020.

INDICACIONES:

1. Consulta la lección HIPERVÍNCULOS (Página 112) antes de realizar la ACTIVIDAD 2 y la TAREA 2.
2. Objetivo de la Lección 2. Crear hipervínculos en las diapositivas de una presentación (Página 112).

ACTIVIDAD 2 (Página 113).

Crea hipervínculo a la presentación ALIMENTACIÓN

1. **ABRE** *Este Equipo* → *memoria de USB* → *Quinto* → *Actividades* → *PowerPoint* y **HAZ** doble clic en la presentación *ALIMENTACIÓN*.
2. **SELECCIONA** la *diapositiva 1*.
3. **INSERTA** una diapositiva de *Solo el Título*.
4. **ESCRIBE** como título *CONTENIDO*.

5. **INSERTA** un *SMARTART* de *Lista de Bloques Básica* con los siguientes bloques:
 - a. ¿Por qué debemos comer?
 - b. Nutrimentos
 - c. El plato saludable
 - d. Hidratos de carbono
 - e. Proteínas
 - f. Grasas
 - g. Minerales
 - h. Vitaminas
 - i. Agua
 - j. Recomendaciones
6. **APLICA** un estilo al *SmartArt*.
7. **INSERTA** *hipervínculo* a cada bloque a la diapositiva que le corresponda.
8. **GUARDA** los cambios con las teclas **CTRL** + **G**.

TAREA 2 (Página 114).

Crea hipervínculo a la presentación VACUNAS

1. **ABRE** *Este Equipo* → *memoria de USB* → *Quinto* → *Tareas* → *PowerPoint* y **HAZ** doble clic en la presentación *VACUNAS*.
2. **DISEÑA** un *fondo* a tu presentación.
3. **APLICA** *formato* al texto.
4. **SELECCIONA** la *diapositiva .1*
5. **INSERTA** una diapositiva de *Solo el Título*.
6. **ESCRIBE** como título *CONTENIDO*.
7. **INSERTA** un *SMARTART* de *Lista de Bloques Básica* con los siguientes bloques:
 - a. VACUNA
 - b. ESQUEMA DE VACUNACIÓN
 - c. POLIOMIELITIS
 - d. SARAMPIÓN
 - e. TÉTANO
 - f. DIFTERIA
 - g. TOSFERINA
 - h. PAPERAS
 - i. TUBERCULOSIS
8. **APLICA** un estilo al *SmartArt*.
9. **INSERTA** *hipervínculo* a cada bloque a la diapositiva que le corresponda.
10. **GUARDA** los cambios con las teclas **CTRL** + **G**.

TÍTULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 27 de Abril de 2020

OBJETIVO: Reconocerá e identificará la gramática (preposición “between”) para su aplicación, pronunciación y significado, así como la lectura de la unidad 5 “Airbus A380” su comprensión, propósito y significado.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Utiliza** el material didáctico interactivo (App digital) para complementar tus actividades. En caso de que no puedas acceder al video mediante la App, **revisa** este link: https://youtu.be/HpEqPjg_2rQ.
2. **Utiliza** tu libro Student Book y Practice Book para registrar la evidencia de tu trabajo.

INDICACIONES:

1. **Lee** el ejemplo dado en las oraciones del ejercicio B de la página 59 del Student Book.
2. **Ordena** las oraciones dispuestas en desorden en el ejercicio C de la página 59 del Student Book.
3. **Reproduce** las oraciones en el orden correcto en el espacio en blanco dispuesto para tal fin en la misma página.

TÍTULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: Martes 28 de Abril de 2020

INDICACIONES:

1. **Lee** 2 veces el texto “airbus a380” **identifica** las palabras del vocabulario de la unidad.
2. **Subraya** 5 palabras cuyo significado no conozcas.
3. **Investiga** el significado o un sinónimo de esas palabras con ayuda de un diccionario inglés español, (o bien, un traductor en línea. Se recomienda el uso de [reverso.com](https://www.reverso.com) para esto).

TÍTULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 29 de Abril de 2020

INDICACIONES:

1. **Lee** nuevamente el texto “Baking Cakes” y **reconoce** las palabras del vocabulario.
2. **Realiza** la actividad de la página 62 del Student Book:
 - **Elige** la opción correcta, basándote en la lectura de la Unidad 5.
 - **Selecciona** la opción correcta para determinar el propósito de la lectura.
3. **Utiliza** las respuestas del ejercicio B para escribir 3 oraciones sobre el propósito de la lectura.

TÍTULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: Jueves 30 de Abril de 2020

INDICACIONES:

1. **Revisa el** ejercicio de vocabulario del Student Book, página 58 por 5 minutos antes de comenzar.
2. **Completa** las oraciones del ejercicio A en la página 63 del Student Book.
3. En el ejercicio C, **Completa** el fragmento de la lectura con el vocabulario proporcionado en el lugar correcto.

TÍTULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: Viernes 1 de mayo de 2020

INDICACIONES:

1. **Analiza** el pasaje de texto del ejercicio A de la página 64 del Student Book.
2. **Completa** los espacios en blanco con las palabras del vocabulario.
3. **Integra** las 2 nuevas palabras del vocabulario (bonus words) a la lectura.
4. **Identifica** el tipo de texto al que pertenece el fragmento en el ejercicio C.

TÍTULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 4 de mayo de 2020

INDICACIONES:

1. **Revisa** el pasaje de texto de la página 64 del Student Book.
2. **Completa** la tabla del ejercicio A de la página 65 con la información del texto.
3. **Utiliza** la información en la tabla del ejercicio A, pág. 65 y el ejercicio C de la pág. 62 para completar la tabla del ejercicio B de la pág. 65.

TITULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: Martes 5 de mayo de 2020

INDICACIONES:

1. **Selecciona** la opción correcta para dar sentido a las oraciones del ejercicio A de la página 22 del Practice Book (libro delgado).
2. **Completa** las tercias de oraciones del ejercicio B, utilizando la información proporcionada en cada una. (Ej. completar oración #1 con el texto de la #2, completar la #2 con el texto de la #1 y después usar texto de ambas para formar oración #3).

TITULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 6 de mayo de 2020

INDICACIONES:

1. **Reproduce** la tabla del ejercicio B de la página 65 del Student Book, en el ejercicio C de la página 23 del Practice Book.
2. A partir de la tabla del ejercicio B, **produce** un texto sobre el tema de la unidad 5.

TITULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: jueves 7 de Mayo de 2020

INDICACIONES:

1. **Observa** el video de la Unidad 5 nuevamente (ya sea en la App o con el link previamente proporcionado. También se puede acceder al video escaneando el código QR en la página 66 del Student Book).
2. **Contesta** las preguntas del ejercicio C de la página 66 del Student Book.
3. **Discute** las preguntas con un familiar para saber su opinión.

TITULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: viernes 8 de Mayo de 2020

INDICACIONES:

1. **Analiza** las definiciones que se presentan en el de vocabulario de la página 38 del Practice Book correspondiente a la Unidad 5
2. **Completa** el ejercicio, colocando la palabra adecuada del vocabulario junto a su definición (**INTEGRA** las Bonus Words que se añadieron en el segundo ejercicio de lectura de la Unidad 5).

TITULO: Unidad 5 “Airbus A380”

FECHA DE ELABORACIÓN: lunes 11 de Mayo de 2020

INDICACIONES:

1. **Relaciona** las palabras de vocabulario con sus respectivas definiciones en el ejercicio A de la página 67 del Student Book.
2. **Reorganiza y reproduce** de manera correcta la oración que se presenta en el ejercicio.
3. **Analiza** las preguntas del ejercicio c y **contesta** acorde a cómo te sientes respecto a la Unidad 5.

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: “Comunicación asertiva”

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana del 27 al 1 de mayo

OBJETIVO: Identificar la importancia saber expresar nuestras ideas de manera clara y respetuosa.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno naranja de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. **LEE** con atención la siguiente lectura:

*El invierno estaba siendo muy largo. Mateo, Lucas y Simón llevaban ya muchos días **jugando en casa**. La temperatura parecía subir y los días empezaban a ser más cálidos. Sin embargo, la lluvia no daba muestras de querer dar una tregua. Los tres amigos pasaban horas mirando por la ventana esperando ver aparecer el sol y poder salir a la calle para **montar en sus nuevas bicicletas**.*

*Lucas, cansado de tanta espera, decidió poner en práctica uno de los tantos **consejos** que le daba su abuelita.*

*- Saldremos y hablaremos con la **señora Nube**. Mi abuelita siempre me dice que “hablando se entiende la gente” - dijo.*

*Fue entonces cuando Mateo, Lucas y Simón se pusieron sus chubasqueros y sus botas de agua. Estaban **preparados para dialogar** y alcanzar un acuerdo con la señora Nube. Corrieron bajo la lluvia y llegaron al parque. Desde allí alzaron la mirada al cielo y llamaron a la señora Nube.*

- ¿Qué queréis de mí? - contestó la señora Nube.

*- Queremos que **dejes de llorar** - respondió Simón.*

- Pero crear agua para regar los campos y mojar la tierra es mi trabajo - explicó la señora Nube.

- Y nosotros queremos poder montar en nuestras bicicletas - se quejó Mateo.

*- Tengo una idea. Acordaremos establecer unos turnos. Yo crearé lluvia un to y vosotros podréis **jugar a saltar en mis charcos**. Y, después, me tomaré un descanso para que podáis montar en vuestras bicicletas - explicó la señora Nube.*

*Todos estuvieron de acuerdo y se pusieron muy contentos. Lucas, Mateo y Simón no sólo iban a poder echar carreras con sus bicicletas, sino que además habían **aprendido que hablar y dialogar** con la señora Nube había sido la mejor solución a su problema- Eso sería estupendo, porque desde aquí arriba me divierte mucho veros **jugar en el parque**. Vuestras risas me ponen muy contenta - dijo la señora Nube.*

*- ¿Y cómo lo podemos hacer? No queremos que los **campos y ríos** se queden sin tu agua - se preocupó Lucas.*

*- Tengo una idea. Acordaremos establecer unos turnos. Yo crearé lluvia un rato y vosotros podréis **jugar a saltar en mis charcos**. Y, después, me tomaré un descanso para que podáis montar en vuestras bicicletas - explicó la señora Nube.*

*Todos estuvieron de acuerdo y se pusieron muy contentos. Lucas, Mateo y Simón no sólo iban a poder echar carreras con sus bicicletas, sino que además habían **aprendido que hablar y dialogar** con la señora Nube había sido la mejor solución a su problema.*

2. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha y escribir el título.

3. **Realiza** en tu cuaderno, un dibujo **explicando** cuál es la importancia de comunicarnos asertivamente.

ACTIVIDAD 2

TITULO: “Trabajo en equipo”

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana del 4 al 8 de mayo

OBJETIVO: Reconocer la importancia del trabajo en equipo

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno naranja de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha y escribir el título.
2. **Redacta** en tu cuaderno, un cuento en donde reflejes “la importancia del trabajo en equipo”.
3. Para diseñar el cuento considera:
 - Extensión de una cuartilla.
 - Incluir un dibujo al menos.
4. Para **REDACTAR, UTILIZA** las siguientes preguntas como guía:
 - ¿Cómo es trabajar en equipo?
 - ¿Cuáles son las habilidades que necesitamos para trabajar en equipo?
 - ¿Por qué es importante el trabajo en equipo? ¿Qué ganancias obtenemos?

ACTIVIDAD 3

TITULO: “El valor personal”

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana del 11 AL 15 de Mayo

OBJETIVO: Reconocer la importancia que tiene cada persona y ellos mismos

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno naranja de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. **Lee** con atención la siguiente lectura

La “H” no quiere ser muda

Por las noches, después de leer un cuento en nuestra cama calentitos, y cuando el hada del sueño nos toca con su varita mágica para que nos entren ganas de dormir, cerramos los ojos y ya está... ¡Pues no chicos! Hay un montón de cosas por resolver y esta noche le toca a las letras del abecedario solucionar el problema de “H” (me refiero a la letra h, claro).

Vamos a mirar por el ojo de la cerradura de la gran sala donde se han reunido... Está hablando la letra “B”:

- *→Pero vamos a ver, “H” querida, ¿por qué de pronto te entra esa manía de que no quieres ser muda?*
 - *Pues... -dice “H” tímidamente- porque todas vosotras sois muy importantes y sonoras, y yo quiero valer para algo también. Ocupo un lugar en el abecedario entre la letra “G” y la “I”, pero nunca me he sentido útil.*
 - *Perdona “H”-dice la “O”- es verdad que en algunas palabras pasas desapercibida, pero cambias por completo el significado de muchas otras. Mira la palabra “ola”, no apareces y todo el mundo piensa en los volantes del mar, sin embargo, cuando te sitúas delante de mí en “hola”, sabemos que es un saludo.*
 - *Sí, pero ¿veis?, no tengo sonido- respondió “H” con tristeza.*
 - *¡Un momento!- salta la letra “C”- ¿qué sería de los niños si tú no me acompañases? Además, a mí me cambias el sonido, mira: a “cocolate y cuce” tú las conviertes en dos palabras mágicas para ellos, “chocolate y chuche”, ¿o no?*
 - *¡Es cierto! – Respondió “H” entusiasmada- ¡No suena igual!*
 - *¡Pues eso!*
 - *¡Ah! –Dijo la majestuosa “A” mayúscula- Y los escritores de cuentos han decidido empezar contigo las historias con “Había una vez”, y hay una de ellas que siempre dice: mi apellido es Holguín con “H”. Todas las letras se volvieron entonces hacia la “h” y las que se burlaban de ella la miraron de forma diferente.*
- Y “H” tomó su posición de nuevo en el abecedario feliz de sentirse, por fin, una letra tan importante como el resto.*

2. **Realiza** en tu cuaderno una reflexión sobre lo que aprendiste del cuento. La reflexión tiene que ser 4 renglones.

FORMACIÓN HUMANA

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: “ La biblia”

FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 29 de Abril 2020

OBJETIVO: Descubrir que en la palabra de Dios está la salvación, leerla, escucharla, meditarla y vivirla.

INDICACIONES:

1. **UTILIZA** tu *biblia católica para jóvenes* páginas 30 a la 35 y hojas en blanco para escribir las siguientes preguntas y sus respuestas.
2. ¿Qué es la BIBLIA? p. 30
 - ¿En cuántas partes se divide la BIBLIA?
 - ¿Por qué tiene dos testamentos? p. 33
 - ¿En qué consiste la inspiración divina en la BIBLIA?
 - ¿Cómo estudiar y comprender la BIBLIA? p. 35
3. ¿Qué significado tiene la BIBLIA para ti?
4. **CREA** una Oración a **DIOS** por habernos dejado su mensaje de Amor en la **Biblia**.

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: “Santa María Goretti”

FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles_06 de Mayo 2020

OBJETIVO: **Comprender** que la vida de los santos y santas no es para ser adorada sino para valorar y aprender de su ejemplo de vida.

INDICACIONES:

1. **Investiga** en internet o en libros de vida de Santos, ¿Quién fue **Santa María Goretti?** y **realiza** una pequeña biografía en el cuaderno de Formación Cívica Ética.
2. **Escribe** lo que más te gustó de su vida.
3. **Realiza** un dibujo en una hoja de papel de rehúso, de **María Goretti y su familia**.
4. **Comenta** con tus familiares la historia de **María Goretti**.
5. **Haz** una oración a Dios pidiéndole por tu familia.

ARTES

TÍTULO: Dibujos

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 de abril al 15 de mayo

OBJETIVO:

- **Identificar y utilizar** los elementos gráficos en una composición visual
- **Reconocer** algunos artistas plásticos mexicanos

INDICACIONES:

1. Sigue las instrucciones vistas en clase presencial.
2. **Investigar** vida y obra de la artista Leonora Carrington.
3. **Diseñar** un dibujo de reinterpretación de una obra de Leonora Carrington a base de línea con técnica de lápiz de color (actividad de dos sesiones).

- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso realizando un arco.

2. Del 27 al 1 de mayo.

Anota y responde las preguntas en la libreta Ciencias Naturales, con las respuestas.

- ¿Qué es preparación física?
- ¿Cómo es la preparación física?
- ¿Cuáles son los ejercicios de la preparación física?

3. Del 4 al 8 de mayo.

Desarrolla una rutina de ejercicios físicos, puedes comenzar con ejercicios de brazos, abdomen, piernas y pantorrillas.

4. Del 11 al 15 de mayo.

Redacta una rutina de ejercicios físicos en tu libreta ciencias naturales.

EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: Desarrollar la coordinación y lateralidad de los alumnos con ejercicios que puedan realizar dentro de casa y en compañía de su familia

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **Escribir** en una hoja blanca las preguntas de cierre con sus respuestas.
2. **Entregar** la hoja blanca en la clase presencial.

Creatividad de la acción motriz

Pon a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores. Distinguir sus posibilidades en retos que implican elemento perceptivo motriz y habilidades

INDICACIONES

La actividad de educación física la dividimos en 3 partes esenciales

1. **Calentamiento** para ello los alumnos conocen su calentamiento base (inicia cabeza, termina en pies), invitarlo a que comparta, si llega a pausar ayudarlo a seguir con la actividad, alternando los ejercicios hasta terminar el calentamiento.
2. **Actividad principal** (Escalera de Agilidad, Entrenamiento en Casa, Lanzamiento de Precisión, Ping Pong Cono) de acuerdo al día correspondiente, importante el alumno deberá perseverar en cada actividad saltar de una actividad a otra no daría el mismo resultado.
3. **Vuelta a la Calma** (podrían ser estiramientos, un cuento motor donde los participantes den vida a los personajes o relajación con música instrumental).

Tendrás que poner a prueba tus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o compartiendo en familia, con la intención de **canalizar y expresar** el gusto por moverte, asumiendo actitudes que fortalezcan el respeto, la convivencia y el juego limpio.

1. Lanzamientos de Precisión (27 y 1 de mayo del 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=9S-hUnmZpYo>

Materiales:

Pelota de Esponja o de Tenis

Balón de Voleibol, o Futbol o Basquetbol

Realizar 10 lanzamientos por ejercicio

2. Ping Pong Cono (29 de Abril del 2020 y 4 de Mayo 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=SGm9bd78J0g>

Se puede llevar a cabo con vasos desechables y pelota de ping pong, por equipos.

3. Ganar flexibilidad | Principiantes (30 de Abril y 7 de Mayo del 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=msTPZniCgR8>

4. Actividad de cierre contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí con las actividades realizadas individuales y con mi familia?
- ¿Qué significa Polimetría?
- ¿Qué significa Lateralidad?
- ¿Qué es Flexibilidad?
- ¿Cuál de las actividades me fue más fácil de realizar?
- La perseverancia es importante para lograr la meta, las repeticiones que realice fueron:
a) Pocas b) suficientes c) Demasiado
- ¿Qué ejercicio faltó por realizar?