

# GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## 6to GRADO PRIMARIA



### ESPAÑOL

**TÍTULO:** Práctica de aprendizajes - Poemas

**FECHA DE ELABORACIÓN:** del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de la familia

**OBJETIVO:** Reforzar y comprobar aprendizajes adquiridos. **Identificar** un poema y **utilizar** recursos literarios para escribir uno.

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. **Realiza** el trabajo en libreta, libro de texto de español SEP y libro Castillo. Son cinco sesiones por semana.
2. **Datos en libretas:** nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
3. **Consulta en** fuentes como SEP, libro de Castillo (como como fuente adicional de investigación), cuadernos, videos e internet. Algunas de las actividades están vinculadas con la materia de Formación Cívica y Ética.
4. Cada **evidencia** se indica con un **asterisco \***
5. **Desarrolla** cada una de tus actividades con orden y limpieza. Es indispensable favorecer tus trabajos con base a la correcta ortografía.

#### **INDICACIONES:**

1. **Refuerza** aprendizajes con apoyo de libro Castillo. Texto que contrasta información.
2. Páginas 149 y 150 de tu libro Castillo.
3. **\*Resuelve y agrega** a tus apuntes anteriores, información relevante de estas páginas, si es necesario.
4. **Lee** solo el texto de la página 151 “**Amigdalitis**” tu libro Castillo.
5. **\*Realiza** solo el ejercicio 6 de la página 153 de tu libro Castillo. El resto de los ejercicios posteriormente los resolveremos.
6. **\*Responde** las páginas 161 y 162 (libro Castillo) para complementar trabajo del tema “**La canción indígena**”.
7. **\*Resuelve** las páginas 167 y 168 de tu libro Castillo.
8. **\*Registra** en tu cuaderno:
  - ¿Qué es un cartel?
  - ¿Cuál es su función?
  - Menciona algunas de sus características
9. Con información de la página 173 libro Castillo, **\* evaluar y verificar** que la carta que escribiste en la sesión 16 se encuentra debidamente escrita, que incluya todos los elementos necesarios para cumplir con su función. Corregir si es necesario con un color diferente de tinta.
10. **\*Responder** páginas 173 y 174 de tu libro Castillo.
11. **Retoma** tus apuntes acerca del tema de los adverbios para apoyo y **\*responde** la página 176 de tu libro Castillo.

#### **EL POEMA**

12. **Lee** los textos de la página 83 “**Qué decir**” y de la 86 a la 89 “**La marimba**” de tu libro de lecturas SEP.
13. **\*Responde** en tu cuaderno:
  - ✓ ¿Qué tipo de textos son?
  - ✓ ¿Cuál consideras que es su función?
  - ✓ ¿Cuáles son las características que puedes observar en este tipo de texto?

14. \***Responde** página 190 Castillo.
15. \***Responde** página 191 de libro Castillo.
16. \***Reescribe** el cuadro en donde se explica que es el poema y sus partes de la página 191 (libro Castillo).
17. **Observa el video** <https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies> “Las poesías” videos educativos para niños.
18. \***Complementa** el registro de la información anterior en tu cuaderno, con lo que se explica en este video. **Copia** el esquema de análisis
19. **Lee** las páginas 159 y 160 SEP español, **agrega** al análisis anterior alguna observación adicional, si es necesario.



## MATEMÁTICAS

**TITULO:** Actividades de conocimientos matemáticos

**FECHA DE ELABORACIÓN:** del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de cada familia

**OBJETIVO:** • **Utilizar** el conocimiento matemático para **comprender, valorar, adquirir y producir** información, apreciando el papel de las mismas en la vida cotidiana.

• **Elaborar y utilizar** instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y resolución de problemas, valorando la coherencia de los resultados.

### INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Realiza** el trabajo en libreta, libro de Desafíos matemáticos y libro Cime. Son cinco sesiones por semana.
2. **Datos en libretas:** nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
3. **Consulta** en fuentes como SEP, cuaderno, videos e internet. Algunas de las actividades estarán vinculadas con la materia de computación.
4. Cada **evidencia** se indica con un **asterisco \***

### INDICACIONES:

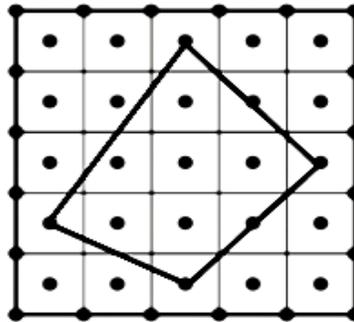
1. \***Contesta** de manera individual o en compañía de tus familiares las actividades que propone tu libro de Desafíos matemáticos, de las páginas 72 a la 76.
2. \***Anota y resuelve** en tu cuaderno los siguientes 6 acertijos, cuando hayas terminado de resolverlos, **escribe** si alguno tuvo mayor dificultad para ti y ¿por qué? (Puedes consultar tu libro CIME):
  - a) ¿Qué producto es rectangular, cuadrado y cúbico?
  - b) Soy el producto 24 y en una de mis representaciones geométricas, mi perímetro mide 26 unidades lineales. ¿Cuál es?
  - c) Logra descifrar todos los productos cuyo perímetro tenga un valor de 20 unidades (son 5).

Productos	Factores

- d) Mi raíz cuadrada es  $\frac{2}{8}$  de 40, ¿Qué producto soy?
- e) Soy un cuadrado y mi área es igual a la décima parte de 360, ¿Cuál es mi raíz cuadrada?
- f) Si mi raíz cúbica es igual a la raíz cuadrada de 9, ¿Qué producto soy?

3. \* **Resuelve** en tu cuaderno los siguientes desafíos de porcentaje:

a) ¿Qué **porcentaje** del geoplano **ocupa** la siguiente **figura**?

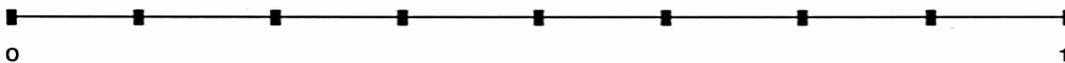


b) Con la siguiente información **DISEÑA** una gráfica circular.

*La superficie total de tierra que hay en el planeta está distribuida en los diferentes continentes. Del 100% de la superficie, el 22% corresponde a África, Del 100% de la superficie, el 28% corresponde a Europa; Del 100% de la superficie, el 27% corresponde a Europa; Del 100% de la superficie, el 32% corresponde a Asia y el resto a América.*

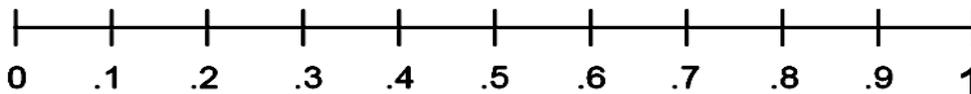
4. \***Ubica** en la recta las siguientes fracciones y porcentajes

- a) .625
- b) 37.5%



5. \***Convierte** a números decimales (aproxima hasta centésimos) y **ubícalos** en la recta.

- a)  $\frac{4}{9} =$  \_\_\_\_\_
- b)  $\frac{8}{9} =$  \_\_\_\_\_



6. \***Anota y resuelve** en tu cuaderno los siguientes \*6 acertijos, cuando hayas terminado de resolverlos, **escribe** si alguno tuvo mayor dificultad para ti y ¿por qué? (Puedes consultar tu libro CIME):

- a) Si me divides entre 4, cada parte vale 8, ¿Sabes qué producto soy?
- b) Si me multiplicas por 7, hacemos el producto 63, ¿qué factor soy?
- c) Mi tercio es 7, ¿qué producto soy?
- d)  $\frac{2}{5}$  míos valen 12, descubre ¿qué producto soy?
- e) Soy un producto que puede partirse en sextos, cuartos, octavos, tercios, medios y doceavos. Soy menor que 50 y mayor que 30
- f) Si sumas mi octavo y mi tercio, la suma quedaría así:  $6 + 16$ , ¿qué producto soy?

7. \*Contesta de manera individual o en compañía de tus papás las actividades que propone tu libro de Desafíos matemáticos, de las páginas 77 a la 82.
8. \*Resuelve en tu cuaderno la siguiente tabla:

Producto	Menciona mínimo 3 múltiplos	Menciona al menos 4 divisores
<b>36</b>		
<b>42</b>		

9. \*Resuelve los siguientes disfraces:

$$\frac{1}{4} (\sqrt{64}) + \frac{400}{8} =$$

$$4 \left( \frac{2000}{500} \right) - \frac{\sqrt{81}}{3} =$$

10. \*Resuelve los problemas matemáticos en tu cuaderno. **Recuerda** (datos, procedimiento y resultados).
- a) En el congelador del comedor del colegio hay 1000 cubitos de hielo. De ellos, Andrés toma 5 para su refresco. ¿Qué número decimal representa lo que tomó Andrés?
- b) La siguiente tabla corresponde a la venta de teléfonos celulares en una tienda.
- **Calcula** el promedio de celulares vendidos en esas 2 semanas. \_\_\_\_\_
  - Si cada celular tiene un precio de \$6,850. ¿De **cuánto** fue la venta en la semana 1?

<b>Semana 1</b>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<b>Cantidad de teléfonos vendidos</b>	21	27	27	23	24	18
<b>Semana 2</b>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<b>Cantidad de teléfonos vendidos</b>	21	32	21	26	17	19

## CIENCIAS NATURALES

**TITULO:** El Universo

**FECHA DE ELABORACIÓN:** del 27 de abril hasta el 15 de mayo **acorde a los tiempos de cada familia**

**OBJETIVO:** Conocer y describir los componentes básicos del universo con base en sus principales características.

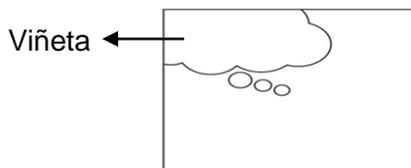
**INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. **Realiza** el trabajo en libreta y libro de texto de ciencias. Son tres sesiones por semana.
2. **Consulta** en fuentes como SEP, cuaderno, videos e internet. Algunas de las actividades estarán vinculadas con la materia de español.
3. **Datos en libretas:** nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
4. Cada **evidencia** se indica con un **asterisco** \*

**INDICACIONES:**

1. \***Realiza** un comic de 8 viñetas (como la que se muestra), para **explicar** por medio de *dos personajes que tú inventes, lo que sabes acerca del universo*. Si lo prefieres imita el estilo de escritura que se presenta en libros como el Diario de Greg, para realizar tu comic, o escribe con tu estilo propio. Ejemplo:

¿Qué es el universo?



2. \***Responde** las siguientes **5 preguntas**, con base a la información de la página 147 de tu libro SEP y al video “Educando y aprendiendo, el universo para niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=8Y6165WaGGk>. **Búscalo por nombre si el hipervínculo no funciona.**

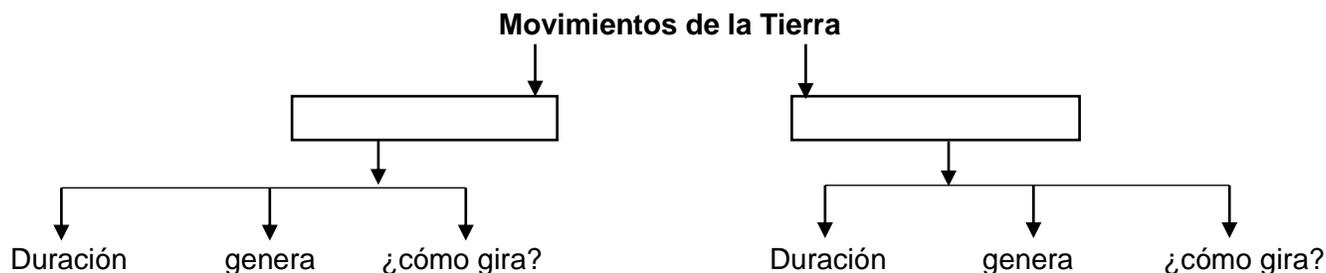
- ¿Qué es el universo?
- Menciona algunos componentes del universo
- ¿Qué edad tiene aproximadamente el universo?
- ¿Quién nos proporciona este dato del año 2009?
- Investiga en internet si este dato aún es vigente de no ser así actualízalo y registra la fuente.

3. \***Define aplicando la paráfrasis**, los siguientes conceptos y **apóyate** en la lectura de páginas 147 a 158, no es necesario la lectura puntual de todas las páginas, **realiza** un barrido (lectura rápida) de la información e **identifica subrayando** las ideas importantes que formarán a los conceptos:

Conceptos:

- Galaxias: elípticas y espirales. Menciona cómo se llama la galaxia de la que forma parte nuestro sistema solar. Y cuál es la galaxia más cercana a nosotros.
- Estrella
- Planeta
- Satélite natural y artificial
- Cometa

4. \***Explica** el fenómeno del día y la noche, en el siguiente esquema, si consideras necesario puedes agregar más información.



5. \***Completa** el siguiente texto, apoyándote en la información de página 153.

Los planetas son \_\_\_\_\_ que reflejan la luz que reciben, se considera que hay \_\_\_\_\_ planetas en nuestro sistema solar.

Sus movimientos, son el movimiento de \_\_\_\_\_ y movimiento de \_\_\_\_\_, se han clasificado de diferentes formas en:

rocosos	gaseosos
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)

6. **\*Investiga y responde** las preguntas, ayúdate con la información de la página 155, “Los satélites naturales”.
- ✓ ¿Cuántos satélites naturales del sistema solar se conocen además de la luna?
  - ✓ ¿Cuál es el planeta que tiene más satélites naturales?
  - ✓ ¿Cómo se llaman los planetas que no tienen satélites naturales?
7. **\*Diseña una cápsula de ¿sabías qué?,** dando a conocer un dato que te parezca interesante, acerca del universo, recuerda hacerlo atractivo y colorido, incluye dibujos adecuados.

Ejemplo:



## HISTORIA

**TÍTULO:** La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente. India, China y Japón del siglo V al XV.

**FECHA DE ELABORACIÓN:** del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de cada familia

**OBJETIVO:** **Conocer** el origen de la civilización islámica, sus características y su expansión e **identificar** algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.

### INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Realiza** el trabajo en libreta y libro de texto de historia. Son dos sesiones por semana.
2. **Datos en libretas:** nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
3. **Consulta** en fuentes como SEP, cuaderno, videos e internet. Algunas de las actividades estarán vinculadas con la materia de español.
4. Cada **evidencia** se indica con un **asterisco \***

### INDICACIONES:

1. **\*Autoevalúa** la actividad realizada acerca de las cruzadas (mapa mental).
2. **Analiza** la información de la página 93 respecto al mismo tema.
3. **Cuestionate:**
  - ✓ ¿Falta información al mapa que realizaste?
  - ✓ ¿La información de esta página es parecida a la del mapa?
4. **\*Haz las adecuaciones** pertinentes escribiendo con un color diferente la información que agregues.
5. **\*Lee** “Un dato interesante” de la página 93 y **argumenta** escribiendo en tu cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas, sobre el tema de “Los derechos de las mujeres y los niños en la actualidad”.
  - ✓ ¿Se cumplían los derechos de las mujeres en esta época?
  - ✓ ¿Cómo participaban las mujeres en la sociedad?
  - ✓ ¿Qué piensas respecto a que las mujeres y los niños participarán en las guerras?
6. **\*Razona y subraya** las ideas principales de páginas 94 y 95.
7. **Analiza** el siguiente enlace sobre: origen del Islam [https://www.youtube.com/watch?v=LI9\\_W3dDD-g](https://www.youtube.com/watch?v=LI9_W3dDD-g)
8. **Produce** un texto de (12 renglones) en donde se encuentre la información del texto leído.
9. **Examina** la información las páginas 96 a la 99.
10. **\*Elabora** un cuadro comparativo, en donde presentes similitudes o diferencias entre los rasgos principales de India, China y Japón, destacadas civilizaciones agrícolas de Oriente:

CONCEPTO	INDIA	CHINA	JAPÓN
Localización			
Organización política			
Organización social			
Aportes a la civilización			
Religión			

## GEOGRAFÍA

**TÍTULO:** “Países con mayor y menor desarrollo económico” y “Comercio Internacional”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de cada familia

**OBJETIVO:** **Identificar** las características de los países con mayor y menor desarrollo económico y **comparar** la participación de diferentes países en el proceso de globalización económica.

### INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Realiza** el trabajo en libreta y cuadernillo de actividades de geografía . Son dos sesiones por semana.
2. **Datos en libretas:** nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
3. **Consulta** en fuentes como SEP, cuaderno, videos e internet. Algunas de las actividades estarán vinculadas con la materia de español.
4. Cada **evidencia** se indica con un **asterisco \***

### INDICACIONES:

1. **\*Para saber más** acerca del Comercio Internacional entra a:  
<https://www.youtube.com/watch?v=O5kWxdfzadE>
2. **\* Investiga y registra** en el cuaderno:
  - Si en la actualidad existe un equilibrio entre países compradores y vendedores. (Te puedes guiar en la tabla de la página 124 del libro de Geografía)
3. **Identifica** los principales productos del comercio internacional y registra.
4. **\*Selecciona** un tipo de producto que se comercializa a nivel internacional (productos agrícolas, combustibles o manufacturas).
5. **\* Elabora** una gráfica de pastel (en Excel) para cada país, que incluya sus exportaciones e importaciones. (Te puedes guiar con la gráfica de pastel de la página 124 de tu libro de geografía).
6. **Para saber más** acerca de exportación e importación entra al enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=uxlc8xj2l-4>
7. **\*Contesta** las actividades del cuadernillo de geografía páginas 42 a la 44.
8. **\*Contesta** las actividades del cuadernillo de geografía páginas 45 a la 47.

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**TÍTULO:** Derechos y responsabilidades

**FECHA DE ELABORACIÓN:** del 27 de abril hasta el 15 de mayo acorde a los tiempos de cada familia

**OBJETIVO:** **Ejercer** los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.

**Argumentar** sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.

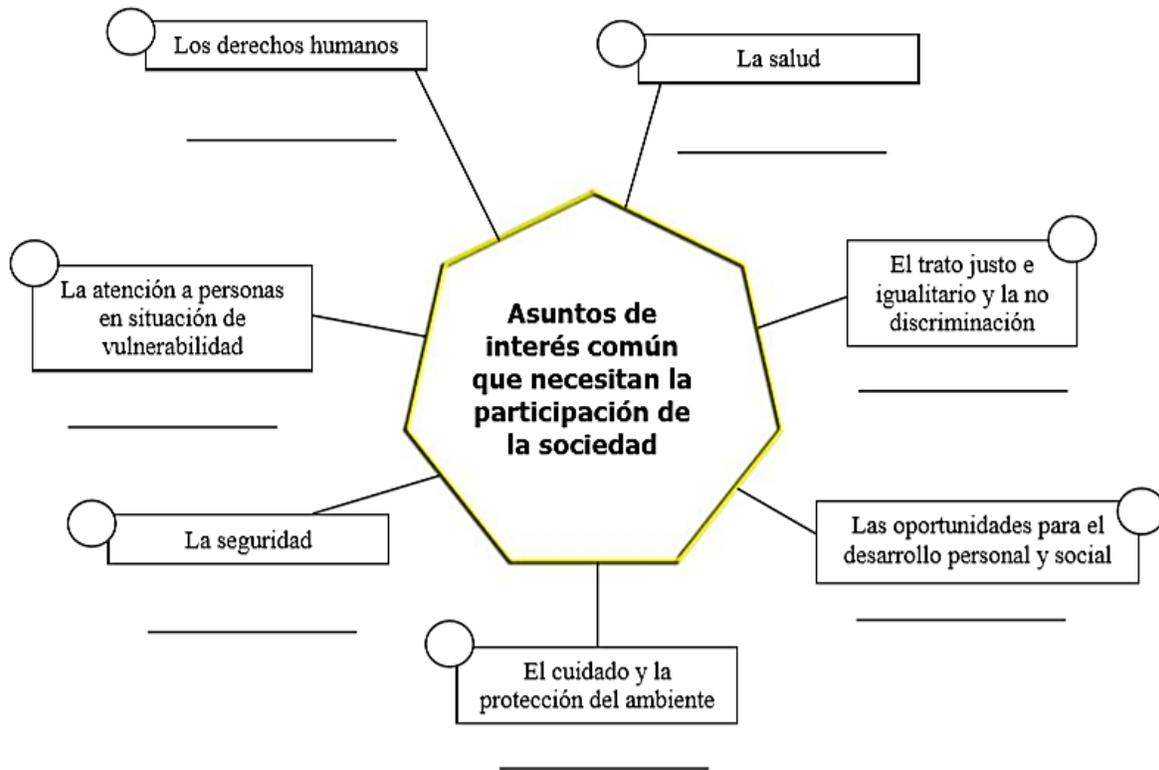
## INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Realiza** el trabajo en libreta y libro de texto de cívica. Son dos sesiones por semana.
2. **Datos en libretas:** nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
3. **Consulta** en fuentes como SEP, cuaderno, videos e internet. Algunas de las actividades estarán vinculadas con la materia de español.
4. Cada **evidencia** se indica con un **asterisco \***

## INDICACIONES:

1. **\*Copia y convierte** el siguiente esquema (tomado de la p. 121 de tu libro de Formación Cívica y Ética) en un mapa conceptual, **Anotando** sobre cada línea si el asunto ahí expresado es un derecho o una obligación de cada ciudadano (seguramente en algunos casos es derecho y obligación, según quien deba recibirlo y quien debe otorgarlo).
2. **\* Lee** los siguientes conceptos y **Escribe** en el círculo el número que le corresponde a cada uno. Te puedes apoyar con tus familiares.

1. Miles de personas sufren pobreza, desempleo, falta de vivienda y servicios, quienes estemos en mejor situación nos vemos obligados a contribuir para incorporar a esas gentes a una vida mejor.
2. A muchas personas se les trata mal tan solo por su sexo, por sus creencias religiosas o por el color de su piel. Hagamos todo lo posible por tratar a todos por igual aceptándonos y ayudándonos.
3. Cuando las personas no tienen acceso a la educación o a servicios que le proporcionan higiene y un buen nivel de vida no tienen posibilidades para lograr su desarrollo personal y se convierten en víctimas de la pobreza.
4. Cuando el gobierno administra y aplica las leyes ofreciendo un trato digno a las personas y sobre todo respetando sus derechos, se logra armonía y desarrollo.
5. Si todos nos responsabilizamos y contribuimos con buenas acciones viviremos en un ambiente más limpio y amable y la naturaleza nos lo agradecerá.
6. La salud de la comunidad depende de todos los que la integran, pero eso no basta, es muy importante que cada uno de nosotros cuide su propia salud; alimentándose bien, siendo aseado, evitando todos los vicios, limpiando nuestro entorno y evitando tirar basura y desperdiciar nuestros recursos.
7. Una sociedad con miedo no puede vivir en paz ni trabajar y estudiar cómo se debe. Todos los miembros de la sociedad queremos vivir tranquilos. Desde ya evita el bullying y la intolerancia en tu vida, sé amigo de todos.



3. Desde pequeño, has aprendido que tienes derechos y responsabilidades. Considerando la situación de contingencia que se está viviendo sobre el coronavirus y por lo cual es necesario permanecer en el hogar para evitar contagio, han cambiado algunos hábitos de nuestra rutina diaria. Para ello realiza la siguiente actividad:
- a) \***Enlista** 5 derechos y 5 responsabilidades que tienes en tu casa y debes cumplir.

Contingencia por coronavirus	
Responsabilidades	Derechos
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

4. \***Lee y reescribe** el texto. Al final **contesta** las preguntas en el cuaderno.

### Un mal día

*Hoy amanecí de mal humor, no sé ni porqué quizá se deba a que estoy preocupado por no haber hecho la tarea completa ni de acuerdo a las indicaciones. Contesté el saludo de mi mamá de mal modo y apenas probé el desayuno quejándome de que estaba frío. Aunque la escuela está cerca de mi casa caminé perezosamente y ni cuenta me di que por mi torpeza tumbé un bote de basura y lo desparramé. ¡Caramba! Llegué al salón como 7 minutos tarde y no di explicaciones cuando mi maestra preguntó que me pasaba. Hasta Roberto mi compañero de banca se sorprendió cuando al preguntarme qué me pasaba le contesté con un gesto diciéndole no te metas en mis asuntos...*

- a. ¿Cuántas acciones negativas identificas por parte del niño que hace el relato?  
 b. ¿Cuáles son las consecuencias del comportamiento anterior?

**TÍTULO:** Microsoft Publisher (Página 115)

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 27 al 1 de mayo de 2020.

**OBJETIVO:** Abrir e identificar los elementos de la venta de Microsoft PUBLISHER (**Página 116 a 117**).

### INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **UTILIZA** el libro de computación para seguir las indicaciones de cada una de las actividades.
2. **GUARDA** correctamente tu actividad en la memoria de USB en la ubicación que se indica en el libro.
3. Si existe alguna duda escríbela por correo electrónico, por favor, escribe en el asunto el nombre completo del alumno, grado y grupo.

### CORREOS ELECTRÓNICOS:

Sexto A: Maestra Luisa Cruz: [profeluisacruz@hotmail.com](mailto:profeluisacruz@hotmail.com)

Sexto B: Maestro Martín Zúñiga: [igandhi.pimri@gmail.com](mailto:igandhi.pimri@gmail.com)

4. **SOLICITA** la revisión a tus padres **firmando** la actividad y la tarea.
5. **ENTREGA** tus trabajos y tareas al docente cuando corresponde tu clase después del periodo de atención a la contingencia sanitaria.

### ACTIVIDAD 1

#### INDICACIONES:

1. **Consulta** la lección ABRIR MICROSOFT PUBLISHER (**Página 116 a 117**) antes de realizar la ACTIVIDAD 1 y la TAREA 1
2. Esta tarea se realiza en su totalidad en la libreta de computación.
3. **Tarea 1** (**Página 118 y 119**).

### ACTIVIDAD 2 (Página 122).

**TÍTULO:** “Publicaciones con plantillas” (**Página 120 A 121**)

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 27 abril al 1 mayo de 2020.

**OBJETIVO:** Crear una publicación utilizando una plantilla (**Página 120 a 121**).

#### INDICACIONES:

**Consulta** la lección 2 “PUBLICACIONES CON PLANTILLAS” (**Página 120 A 121**) antes de realizar la ACTIVIDAD 2 y la TAREA 2.

### **Crea en Publisher un Letrero para recomendar las Frutas y Verduras**

1. **ABRE** Microsoft Publisher.
2. Del Panel de Publicaciones **SELECCIONA** Integradas → Letreros.
3. **SELECCIONA** el Diseño de la Publicación → *Cerrado por Vacaciones*.
4. **SELECCIONA** la combinación de colores → *Guinda* y el formato → *Fundición*
5. **HAZ** clic en el botón CREAR.
6. **MODIFICA** el texto con la frase para recomendar la alimentación de Frutas y Verduras.
7. **CAMBIA** la imagen.
8. **GUARDA** con el nombre de *Letrero* en tu *memoria de USB* → *Sexto* → *Actividades* → *Publisher*.

## **TAREA 2** (Página 114).

### Utilizando las Plantillas crea Publicaciones

1. **UTILIZA** las Plantillas para crear las siguientes publicaciones:
  - a. *Diploma* por haber obtenido el primer lugar de aprovechamiento en tu escuela.
  - b. *Postal* para mostrar un lugar de tu ciudad.
  - c. *Letrero* para prevención en el patio de tu escuela.
2. **MODIFICA** el texto, objetos e imágenes.
3. **GUARDA** con el nombre de *Diploma* y *Postal* en tu *memoria de USB*  
→ *Sexto* → *Tareas* → *Publisher*.

## INGLÉS

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Lunes 27 de Abril de 2020

**OBJETIVO:** Reconocer e identificar la gramática (adverbios “before” y “after”) para su aplicación, pronunciación y significado, así como la lectura de la Unidad 5 “Baking Cakes” su comprensión, propósito y significado.

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. **Utiliza** el material didáctico interactivo (App digital) para complementar tus actividades. En caso de que no puedas acceder al video mediante la App, **revisa** este link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=s3xLylyDpXc>
2. **Utiliza** tu libro Student Book y Practice Book para registrar la evidencia de tu trabajo.

**INDICACIONES:**

1. **Lee** el ejemplo dado en las oraciones del ejercicio B de la página 59 del Student Book.
2. **Ordena** las oraciones dispuestas en desorden en el ejercicio C de la página 59 del Student Book.
3. **Reproduce** las oraciones en el orden correcto en el espacio en blanco dispuesto para tal fin en la misma página.

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Martes 28 de Abril de 2020

**INDICACIONES:**

1. **Lee** 2 veces el texto “Baking Cakes” **identifica** las palabras del vocabulario de la unidad.
2. **Subraya** 5 palabras cuyo significado no conozcas.
3. **Investiga** el significado o un sinónimo de esas palabras con ayuda de un diccionario inglés español, (o bien, un traductor en línea. Se recomienda el uso de reverso.com para esto).

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 29 de Abril de 2020

**INDICACIONES:**

1. **Lee** nuevamente el texto “Baking Cakes” y **reconoce** las palabras del vocabulario.
2. **Realiza** la actividad de la página 62 del Student Book:
  - a. **Elige** la opción correcta, basándote en la lectura de la Unidad 5.
  - b. **Selecciona** la opción correcta para determinar el propósito de la lectura.
3. **Utiliza** las respuestas del ejercicio B para escribir las instrucciones de la receta en el orden correcto que aparece en la lectura.

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Jueves 30 de Abril de 2020

**INDICACIONES:**

1. **Revisa** el ejercicio de vocabulario del Student Book, página 58 por 5 minutos antes de comenzar.
2. **Completa** las oraciones del ejercicio A en la página 63 del Student Book.
3. En el ejercicio C, **completa** el fragmento de la lectura con el vocabulario proporcionado en el lugar correcto.

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Viernes 1 de mayo de 2020

**INDICACIONES:**

1. **Analiza** el pasaje de texto del ejercicio A de la página 64 del Student Book.
2. **Completa** los espacios en blanco con las palabras del vocabulario.
3. **Integra** las 2 nuevas palabras del vocabulario (bonus words) a la lectura.
4. **Identifica** el tipo de texto al que pertenece el fragmento en el ejercicio C.

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Lunes 4 de mayo de 2020

**INDICACIONES:**

1. **Lee** el pasaje de texto de la página 64 del Student Book.
2. **Completa** la tabla del ejercicio A de la página 65 con la información del texto.
3. **Utiliza** la información en la tabla del ejercicio A, pág. 65 y el ejercicio C de la pág. 62 para completar la tabla del ejercicio B de la pág. 65.

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Martes 5 de mayo de 2020

**INDICACIONES:**

1. **Selecciona** la opción correcta para dar sentido a las oraciones del ejercicio A de la página 22 del Practice Book (libro delgado).
2. **Ordena** las oraciones del ejercicio B, utilizando las palabras proporcionadas en cada una para poder darles coherencia.

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 6 de mayo de 2020

**INDICACIONES:**

1. **Reproduce** la tabla del ejercicio B de la página 65 del Student Book, en el ejercicio C de la página 23 del Practice Book.
2. A partir de la tabla del ejercicio B, **produce** un texto sobre el tema de la unidad 5.

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** jueves 7 de Mayo 2020

**INDICACIONES:**

1. **Observa** el video de la Unidad 5 nuevamente (ya sea en la App o con el link previamente proporcionado. También se puede acceder al video escaneando el código QR en la página 66 del Student Book).
2. **Contesta** las preguntas del ejercicio C de la página 66 del Student Book.
3. **Discute** las preguntas con un familiar para saber su opinión.

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** viernes 8 de Mayo 2020

**INDICACIONES:**

1. **Analiza** las definiciones que se presentan en el de vocabulario de la página 38 del Practice Book correspondiente a la Unidad 5
2. **Completa** el ejercicio, colocando la palabra adecuada del vocabulario junto a su definición (**INTEGRA** las Bonus Words que se añadieron en el segundo ejercicio de lectura de la Unidad 5).

**TÍTULO:** Unidad 5 “Baking Cakes”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** lunes 11 de Mayo 2020

**INDICACIONES:**

1. **Relaciona** las palabras de vocabulario con sus respectivas definiciones en el ejercicio A de la página 67 del Student Book.
2. **Reorganiza y reproduce** de manera correcta la oración que se presenta en el ejercicio B.
3. **Analiza** las preguntas del ejercicio C y **contesta** acorde a cómo te sientes respecto a la Unidad 5.

## FORMACIÓN HUMANA

### ACTIVIDAD 1

**TÍTULO:** “Los milagros” ¿Qué Son?

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 29 de Abril 2020

**OBJETIVO:** **Aprender** que el propósito de los milagros de Jesús era para confirmar que la mano de dios estaba en su mensajero.

**INDICACIONES:**

1. **Busca y lee** las siguientes citas en tu Biblia:
  - Hechos de los Apóstoles capítulo 2 versículos 1-11.
  - Mateo capítulo 17 versículo 14-20.
  - Lucas capítulo 9 versículos 10-17.
  - Marcos capítulo 6 versículos 45-50
2. **Reflexiona** cada una de las citas Bíblicas que relatan los milagros que hacía Jesús.
3. **Escribe** en una hoja en blanco, la cita bíblica que más te impresionó y **explica** por qué.  
Todos los días Dios nos muestra su gran Amor por cada uno de nosotros. **Haz** una oración de agradecimiento por todo lo que **JESUS** ha hecho por ti

### ACTIVIDAD 2

**TÍTULO:** “La oración del Ave María”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 6 de Mayo 2020

**OBJETIVO:** **Conocer** que la oración del ave maría es una oración tradicional católica dedicada a maría como la madre de Jesús.

**INDICACIONES:**

1. **Busca y lee** la siguiente cita en tu Biblia: *Evangelio de San Lucas capítulo 1 versículo 26-45.*
2. **Reflexiona** la cita bíblica y analiza todo lo que hizo la Virgen María para aceptar el Plan de Salvación por toda la humanidad.
3. **Escribe** en una hoja tu reflexión.
4. **Realiza** en una hoja de papel un dibujo de la **Virgen María** y **coloréalo**.
5. Con ayuda de tu dibujo **explica** a tus familiares lo que hizo la **Virgen María**

**ACTIVIDAD 1**

**TÍTULO:** “Trabajo en equipo”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 29 de Abril 2020

**OBJETIVO:** Identificar la importancia saber expresar nuestras ideas de manera clara y respetuosa.

**INDICACIONES:**

**Realiza** las siguientes actividades en tu cuaderno naranja de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. **LEE** con atención la siguiente lectura:

**Cuento “El gran partido”**

*Había una vez un grupo de niños que habían quedado para jugar un partido de fútbol por todo lo alto. Habían decidido que cada uno llevaría un elemento importante que hubiera en todos los partidos oficiales, y así, uno trajo el balón, otro el silbato, otro una portería, otro los guantes del portero, las banderillas del córner, etc... Pero antes de comenzar el partido, a la hora de elegir los equipos hubo una pequeña discusión, y decidieron que podría elegir aquel que hubiera llevado el elemento más importante.*

*Como tampoco se ponían de acuerdo en eso, pensaron que lo mejor sería empezar a jugar al completo, con todos los elementos, e ir eliminando lo que cada uno había traído para ver si se podía seguir jugando y descubrirían qué era verdaderamente imprescindible. Así que comenzaron a jugar, y primero eliminaron el silbato, pero quien hacía de árbitro pudo seguir arbitrando a gritos. Luego dejaron a los porteros sin guantes, pero paraban igual de bien sin ellos; y tampoco se notó apenas cuando quitaron los banderines que definían los límites del campo, ni cuando cambiaron las porterías por dos papeleras...; y así siguieron, hasta que finalmente cambiaron también el balón por una lata, y pudieron seguir jugando...*

*Mientras jugaban, pasó por allí un señor con su hijo, y viéndoles jugar de aquella forma, le dijo al niño:*

*-"Fíjate, hijo: aprende de ellos, sin tener nada son capaces de seguir jugando al fútbol, aunque nunca vayan a poder aprender ni mejorar nada jugando así" Y los chicos, que lo oyeron, se dieron cuenta de que por su exceso de orgullo y egoísmo, lo que se presentaba como un partido increíble, había acabado siendo un partido penoso, con el que apenas se estaban divirtiendo. Así que en ese momento, decidieron dejar de un lado sus opiniones egoístas, y enseguida se pusieron de acuerdo para volver a empezar el partido desde el principio, esta vez con todos sus elementos. Y verdaderamente, fue un partido alucinante, porque ninguno midió quién jugaba mejor o peor, sino que entre todos sólo pensaron en divertirse y ayudarse.*

2. **REALIZA** en tu cuaderno un dibujo y una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo.

**ACTIVIDAD 2**

**TÍTULO:** “Inclusión”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 6 de mayo 2020

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia del trabajo en equipo.

**INDICACIONES:**

**Realiza** las siguientes actividades en tu cuaderno naranja de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. **Diseña** en el cuaderno un cuento de al menos una cuartilla, en donde muestres la importancia de incluir a todos los miembros de un equipo, grupo, familia, etc.

2. El cuento debe considerar los siguientes elementos:

- ✓ Incluir un dibujo al menos.
- ✓ Utiliza las siguientes preguntas como guía: ¿Qué es inclusión?, ¿Por qué es importante la inclusión?, ¿Cómo puedo lograr incluir a todas las personas?, Para lograr la inclusión, ¿Se necesita respeto?

### ACTIVIDAD 3

**TITULO:** “El valor personal”

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Miércoles 13 de Mayo 2020

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia que tiene cada persona y ellos mismos.

#### INDICACIONES:

**Realiza** las siguientes actividades en tu cuaderno naranja de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Lee con atención la siguiente lectura:

#### **La “H” no quiere ser muda**

*Por las noches, después de leer un cuento en nuestra cama calentitos, y cuando el hada del sueño nos toca con su varita mágica para que nos entren ganas de dormir, cerramos los ojos y ya está... ¡Pues no chicos! Hay un montón de cosas por resolver y esta noche le toca a las letras del abecedario solucionar el problema de “H” (me refiero a la letra h, claro).*

*Vamos a mirar por el ojo de la cerradura de la gran sala donde se han reunido...Está hablando la letra “B”:*

- *Pero vamos a ver, “H” querida, ¿por qué de pronto te entra esa manía de que no quieres ser muda?*
- *Pues... -dice “H” tímidamente- porque todas vosotras sois muy importantes y sonoras, y yo quiero valer para algo también. Ocupo un lugar en el abecedario entre la letra “G” y la “I”, pero nunca me he sentido útil.*
- *Perdona “H”-dice la “O”- es verdad que en algunas palabras pasas desapercibida, pero cambias por completo el significado de muchas otras. Mira la palabra “ola”, no apareces y todo el mundo piensa en los volantes del mar, sin embargo, cuando te sitúas delante de mí en “hola”, sabemos que es un saludo.*
- *Sí, pero ¿veis?, no tengo sonido- respondió “H” con tristeza.*
- *¡Un momento!- salta la letra “C”- ¿qué sería de los niños si tú no me acompañases? Además, a mí me cambias el sonido, mira: a “cocolate y cuce” tú las conviertes en dos palabras mágicas para ellos, “chocolate y chuche”, ¿o no?*
- *¡Es cierto! – Respondió “H” entusiasmada- ¡No suena igual!*
- *¡Pues eso!*
- *¡Ah! –Dijo la majestuosa “A” mayúscula- Y los escritores de cuentos han decidido empezar contigo las historias con “Había una vez”, y hay una de ellas que siempre dice: mi apellido es Holguín con “H”.*

*Todas las letras se volvieron entonces hacia la “h” y las que se burlaban de ella la miraron de forma diferente.*

*Y “H” tomó su posición de nuevo en el abecedario feliz de sentirse, por fin, una letra tan importante como el resto.*

2. **Realiza** en tu cuaderno, una reflexión sobre lo que aprendiste del cuento. La reflexión tiene que ser por lo menos de 4 renglones.



## INDICACIONES:

Realizar el siguiente calentamiento una vez por semana:

- Movimientos circulares de cuello a la der. e izq. repeticiones 1/8
- Manos en los hombros movimientos circulares al frente y atrás. rep 1/8
- Flexión de tronco superior al frente y tocar alternado pie izq. y der. rep 1/8
- Manos en la cintura flexión de espalda atrás. rep. 2/6
- Sentados en mariposas pegando la frente a los pies rep. 2/8
- Sentados con piernas separadas tocar pie der.- izq. rep 1/8
- Parados en squats. rep. 2/16
- Hincado pie derecho al frente manos al piso. rep 1/12
- Hincado pie izquierdo al frente manos al piso. rep 1/12
- Hincado deslizar pie al frente y abrir split rep. 2/16.
- Acostado boca abajo tocar cabeza con los pies (ganchito) rep. 1/10
- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso realizando un arco.

### Del 27 al 1 de mayo.

1. **Escribe y responde** estas preguntas en tu libreta de ciencias naturales:

- ✓ ¿Qué es preparación física?
- ✓ ¿Cómo es la preparación física?
- ✓ ¿Cuáles son los ejercicios de la preparación física?

### Del 4 al 8 de Abril.

1. **Realiza** una rutina de ejercicios físicos, puedes comenzar con ejercicios de brazos, abdomen, piernas y pantorrillas.

### Del 11 al 15 de Mayo.

1. **Prepara** una rutina de ejercicios físicos en tu libreta de tareas.

## EDUCACIÓN FÍSICA

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 27 de abril al 15 de Mayo

**OBJETIVO:** Desarrollar la coordinación y lateralidad de los alumnos con ejercicios que puedan realizar dentro de casa y en compañía de su familia

### INSTRUCCIONES GENERALES

1. **Escribir** en una hoja blanca las preguntas de cierre con sus respuestas.
2. **Entregar** la hoja blanca en la clase presencial.

### Creatividad de la acción motriz

6° Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de **DIVERSIFICAR Y AJUSTAR** sus desempeños motores. **Distinguir** sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo motrices y habilidades

### INDICACIONES:

La actividad de educación física la dividimos en 3 partes esenciales

1. **Calentamiento** para ello los alumnos conocen su calentamiento base (inicia cabeza, termina en pies), invitarlo a que comparta, si llega a pausar ayudarle a seguir con la actividad, alternando los ejercicios hasta terminar el calentamiento.
2. **Actividad principal** (Escalera de Agilidad, Entrenamiento en Casa, Lanzamiento de Precisión, Ping Pong Cono) de acuerdo al día correspondiente, importante el alumno deberá perseverar en cada actividad saltar de una actividad a otra no daría el mismo resultado.

**3. Vuelta a la Calma** (podrían ser estiramientos, un cuento motor donde los participantes den vida a los personajes o relajación con música instrumental).

Los alumnos tendrán que poner a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o compartiendo en familia, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse, asumiendo actitudes que fortalezcan el respeto, la convivencia y el juego limpio.

**1. Lanzamientos de Precisión (27 y 4 de mayo del 2020)**

<https://www.youtube.com/watch?v=9S-hUnmZpYo>

Materiales:

Pelota de Esponja o de Tenis

Balón de Voleibol, o Futbol o Basquetbol

Realizar 10 lanzamientos por ejercicio

**2. Ping Pong Cono (4de mayo del 2020 y 11 de Mayo 2020)**

<https://www.youtube.com/watch?v=SGm9bd78J0g>

Se puede llevar a cabo con vasos desechables y pelota de ping pong, por equipos.

**3. Ganar flexibilidad | Principiantes (30 de Abril y 7 de Mayo del 2020)**

<https://www.youtube.com/watch?v=msTPZniCgR8>

**4. Actividad de cierre contestar las siguientes preguntas:**

1. ¿Cómo me sentí con las actividades realizadas individuales y con mi familia?
2. ¿Qué significa Polimetría?
3. ¿Qué significa Lateralidad?
4. ¿Qué es Flexibilidad?
5. ¿Cuál de las actividades me fue más fácil de realizar?
6. La perseverancia es importante para lograr la meta, las repeticiones que realice fueron:  
a) Pocas                      b) suficientes                      c) Demasiadas
7. ¿Qué ejercicio faltó realizar?