

GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1er GRADO PRIMARIA

ESPAÑOL

INDICACIONES GENERALES

- A. **Trabaja** con limpieza, trazo correcto en letra cursiva, remarca las mayúsculas y puntos con color rojo.
- B. **Escribe** tus datos completos en cuadernos y fecha corta en libros.
- C. Los libros que esta vez usarás son los cuentos de Margarita, lecto-escritura o de actividades.
- D. Papá recuerda firmar la actividad.

TÍTULO: “Identifico el sonido de la rr”

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 1 de junio

OBJETIVO: Identificar el sonido de la letra **rr**.

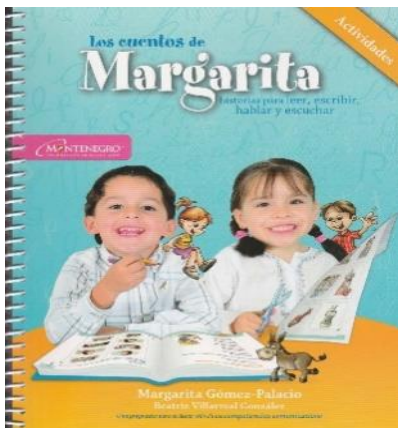
INDICACIONES:

1. Lee la **lección 29 Curro**, de las páginas 62 y 63 del libro de los *cuentos de Margarita (lecto-escritura)*.
2. Pídele, a alguien de tu familia, que te pregunte lo siguiente y responde (no escribir esto en el cuaderno).

¿A dónde fue Curro?, ¿Por qué se cansó Curro?, ¿Qué le pasó a Curro?

3. **Encierra** en un  todas la **rr** que encuentres en la lectura.
4. **Escribe dos** palabras que tengan la **rr**.
5. **Busca** en tu diccionario 5 palabras que tengan la letra **rr** y escríbelas en tu cuaderno.





TÍTULO: “Los transportes”

FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 3 de junio

OBJETIVO: Conocer los medios de transporte.

INDICACIONES:

1. **Observa**, el siguiente vídeo, <https://www.youtube.com/watch?v=uFZBaRoAeA>.
2. **Comenta**, sobre los medios de transporte que viste y **menciona cuántas llantas tienen**.
3. **Trabaja**, en tu libro de los cuentos de Margarita (actividades), la lección 29, páginas 102 y 103.
4. **Escribe**, debajo de cada dibujo que realizaste, su nombre.

TÍTULO: “Conozco la y de Yolanda”

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 8 de junio

OBJETIVO: Identifica y conoce el trazo de la **Y y**

INDICACIONES:



1. **Lee** la lección 30 de Yolanda de las páginas 64 y 65 del libro de *cuentos de Margarita lecto-escritura*.

2. **Elabora** preguntas sobre la lectura y pregunta a tus papis.

3. **Encierra** en un  todas las **Y** mayúsculas que encuentres en la lectura y en un  las minúsculas que encuentres.

4. **Escribe y Contesta** las siguientes preguntas en tu libreta:

- ¿Qué paso cuando pasaron por el túnel?
- ¿En quién cayó Yolanda?
- ¿Por qué se regresaron a casa Yolanda y su mamá?

TITULO: “Armemos el cuento de Yolanda”

FECHA DE ELABORACIÓN: miércoles 10 de junio

OBJETIVO: que el alumno recuerde la lectura de comprensión.

INDICACIONES:

1. **Lee** en voz alta a tus papis el cuento de Yolanda de la página 105 del libro de actividades de Margarita.
2. **Dialoga** y realiza preguntas a tus papis que tú quieras sobre el cuento.
3. **Recorta** las ilustraciones de la página 107 del libro de Margarita.
4. **Pega** las ilustraciones en el cuadro del texto que les corresponde de la página 105 del libro de actividades de Margarita.



INDICACIONES GENERALES

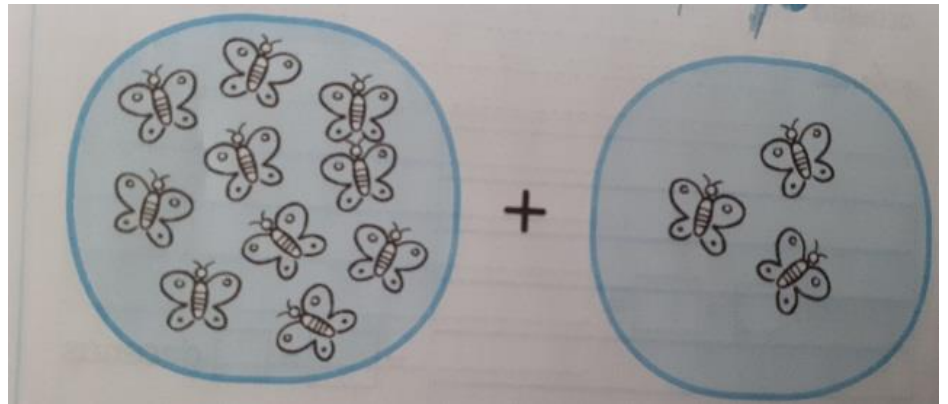
- A. **Trabaja** con limpieza, traza los números de forma correcta y colorea las regletas, como corresponden.
- B. **Papá**, recuerda firmar la actividad.
- C.

TITULO:

UNIDADES Y DECENAS

FECHA DE ELABORACIÓN:

Martes 2 de junio



OBJETIVO: Resolución de problemas.

INDICACIONES:

- Realiza sumas utilizando tus regletas blancas.
- En tu libro de Juguemos a contar y medir, realiza las páginas, 118 y 119.

TITULO: ENCIERRA LOS GRUPOS DE DECENAS

FECHA DE ELABORACIÓN: Jueves 4 de junio

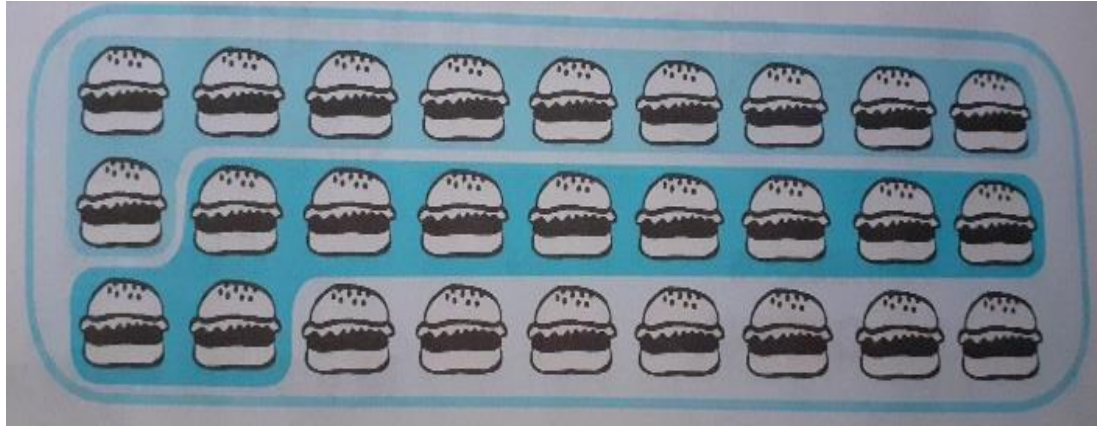
OBJETIVO: Encontrar las decenas en los conjuntos de objetos.

INDICACIONES:

- Cuenta los objetos y ve encerrándolos por decenas (10).
- Escribe la cantidad que se formó de las unidades con las decenas.



1. **Realiza** la página 120, del libro “juguemos a contar y a medir” CIME.
2. **Cuenta**, los objetos y ve encerrando grupos de 10.
3. **Escribe**, que n número se formo



TITULO: ¡MÁS DE UNA DECENA!

FECHA DE ELABORACIÓN: martes 9 de Junio



OBJETIVO: Resolución de problemas.

INDICACIONES:

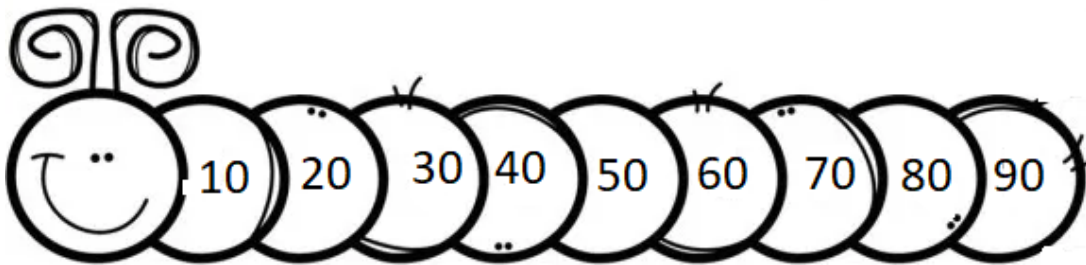
1. **Realiza** montoncitos de 10 regletas blancas y cámbialas por regletas naranjas y comenta con tus papis cuantas regletas blancas te sobraron.
2. **Realiza** la página 121 del libro “juguemos a contar y a medir” CIME.
3. **Escribe** cuantas regletas naranjas puede cambiar y cuantas regletas blancas sobran, donde corresponde.

TITULO: ¡MÁS DE DIEZ!

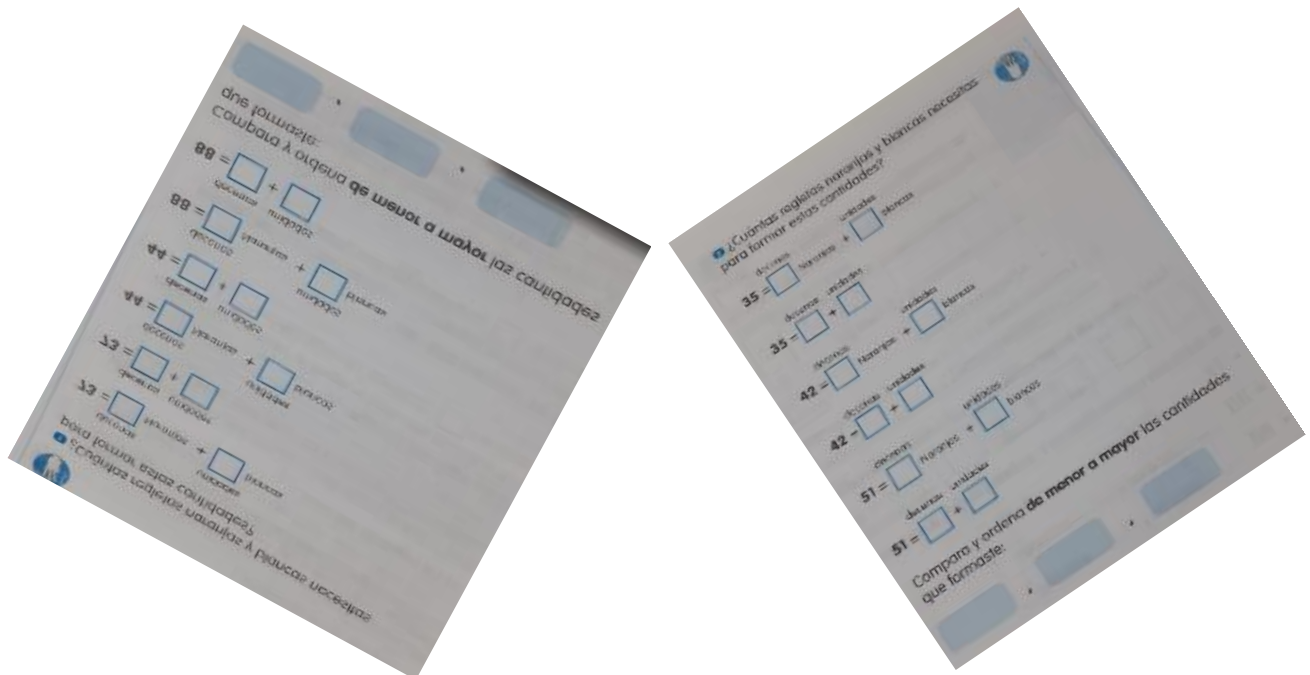
FECHA DE ELABORACIÓN: Jueves 11 de junio

OBJETIVO: Identifique las unidades y decenas.

INDICACIONES:



1. **Juega** con tus familiares necesitas un dado.
2. **Coloca** una ficha cada uno en la cabeza del gusano.
3. Por turnos, cada uno lance el dado y avance la cantidad que salga, menciona el número al que lleguen, gana el primero que rebase el 90.
4. **Realiza** las páginas 122 y 123, del libro “juguemos a contar y a medir” CIME.
5. **Cuenta** cuántas regletas naranjas y blancas necesitas para formar las cantidades.
6. **Compara y Ordena** en forma ascendente las cantidades que formastes anteriormente.





TÍTULO: “Conoce diversas personas”

FECHA DE ELABORACIÓN: Viernes 5 y 12 de junio

OBJETIVO: **Respetar y valorar** diferencias y similitudes entre personas de los grupos a los que perteneces.

INDICACIONES:

- 1. Entrevista** a tres adultos de tu familia con las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llama?
 - ¿Dónde nació?
 - ¿Qué edad tiene?
 - ¿Qué lenguas sabe hablar?
 - ¿Qué le gustaba estudiar en la escuela a tu edad?
 - ¿Qué actividades comparte contigo?
 - ¿Qué aprecia más de su familia?
- 2. Registra** en el cuadro de la página 83 del libro de cívica y ética las respuestas de cada entrevista.
- 3. Dibuja** su rostro o **pega** su foto en la casilla correspondiente.

COMPUTACIÓN

INDICACIONES:

1. Utilizar el libro de computación para seguir las indicaciones de cada una de las actividades.
2. Recuerda guardar correctamente tu actividad en la USB en la ubicación que se indica en el libro.
3. Para cualquier duda estaremos disponibles por correo electrónico, poniendo en el asunto, nombre completo del alumno, grado y grupo.
4. **ENVÍA** los archivos generados directamente al correo de la maestra de Computación, **ESCRIBE** en el **Asunto:** *Nombre completo del alumno, Grado y Grupo*.

CORREOS ELECTRONICOS

PRIMERO A - Maestra Luisa profeluisacruz@hotmail.com

PRIMERO B - Maestra Claudia missclaudiasanchez@hotmail.com

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO

PROYECTO

OBJETIVO (S): **CREA** documento en Wordpad aplicando formato de texto y viñetas.

1. **CONSULTA** las páginas **92 a 100** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. **SIGUE** las indicaciones del **Proyecto**, página **101** aplicando formato, alineación y viñetas.
3. **SOLICITA** la firma de mamá o papá en la página **100**, al finalizar tu proyecto. Por favor, revisa que tengas **firmadas todas las tareas del este bloque**, muchas gracias.
4. **GUARDA** tu proyecto con el nombre **“RECETA”** en la ubicación de la USB donde te indica el libro.



PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO

ACTIVIDAD 1 y TAREA 1 BLOQUE VII

OBJETIVO (S): **UTILIZA** Wordpad y la herramienta de Paint **Pintar Dibujo** para dibujar e insertar un dibujo en Wordpad con la ayuda de Paint sin salir de Wordpad.

1. **CONSULTA** la página **103** para entender que cómo insertar desde Wordpad un dibujo realizado en Paint con la herramienta Pintar Dibujo.
2. **REVISAS** la actividad **PASO A PASO** de la página **103**, para conocer el proceso.
3. **SIGUE** las indicaciones de la **Actividad 1 y Tarea 1**, páginas **104 y 105**.

Te recomiendo que escribas la palabra le des formato y posterior a eso presiones



2 veces la tecla Enter



después de insertar el dibujo nuevamente presiona

2 veces la tecla



4. **GUARDA** tu actividad con el nombre “**HIGIENE**” y la tarea con el nombre de “**FRUTAS Y VERDURAS**” en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

INGLÉS

INDICACIONES GENERALES:

- Registra tus actividades en el Planner book. (Guía metodológica de inglés)
- Consulta la información en tu libro de link (página 46 - 51) y el cd multimedia.
- Utiliza los links especificados en cada actividad.

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando el vocabulario, lectura y practicando estructuras gramaticales del pasado.

TÍTULO: Reading comprehension, Summary and Sequencing.

INDICACIONES:

1. **Escucha y sigue** con tu dedo la lectura de la página 48 y 49 track 15 (3 veces)
2. **Lee y responde** las preguntas de la página 50.

De acuerdo a la lectura de la actividad anterior

3. **Numera** las oraciones en el orden correcto. page 51 Step 1

Para resolver el Step 2

4. **Lee y repite** las palabras de la caja que se encuentran debajo.
5. **Escribe** las palabras completando el resumen de la lectura.

Cuando termines las páginas 50 Y 51 de tu "Link book" TOMA una foto y envíala como evidencia de trabajo.

TÍTULO: Grammar, Speaking and Writing Practice.

INDICACIONES:

1. **Escucha, observa** y el siguiente link para practicar el "verbo to be"

<https://www.youtube.com/watch?v=8axlfeQ1naA>

2. **Repasa** la actividad anterior y pregunta a 3 personas de tu familia lo siguiente.

Ejemplo:

- **Are you happy? Yes, I am**
¿Estas feliz?..... Si estoy feliz.
- **Is your brother angry? No he is not angry.**
¿Esta tu hermano enojado? No, el no esta enojado.
- **Is your mom sleepy? No, she is not sleepy.**
¿Esta tu mami enojada? No ella no esta enojada.

				
scared	angry	bad	bored	clever
				
sad	sleepy	okay	fine	happy

3. Cuando termines **registra** tus preguntas y respuestas en el planner book en la página disponible siguiente de la sección de Writing.

TÍTULO: Grammar practice “Verb to be” Past Simple

INDICACIONES:

1. **Observa y repite** el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=O3FdGPehN-E&t=203s>

2. **Pregunta** a 3 miembros de tu familia la siguiente pregunta:

What did you do yesterday? I played in the park.

¿Qué hiciste ayer? Yo jugué en el parque.

3. **Registra** las preguntas y respuestas de las 3 personas en el planner book en la página disponible siguiente de la sección de Writing.

TÍTULO: Introduction to “My Final Project”

INDICACIONES:

1. **Diviértete y recuerda** viendo tus fotos de bebé con tu familia y selecciona 6 fotos tomando en cuenta diferentes edades hasta la edad que tienes hoy.
2. **Describe** cada foto usando los datos siguientes:

When I was a BABY



@tina

Descripción de la foto	Fecha	¿Cuántos años tenías?
I was born	on September 29, 2012	-
I walked the first time	In September, 2013	I was 1 year old
I went to the beach the first time	In December 2014	I was 4 years old

3. **Registra** cada una de las oraciones en tu planner book en la página disponible siguiente de la sección de Writing.

Cuando termines, **TOMA una foto, envíala para su revisión y retroalimentación**, y así puedas hacer tu proyecto final.

SOCIOEMOCIONAL

ACTIVIDAD 1

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 1ro AL 5 DE JUNIO 2020

TÍTULO: “Mis emociones”

OBJETIVO: Identificar la emoción que tiene en ese momento y la sensación en su cuerpo.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad: **“Mis emociones”**

2. Vas a dividir la hoja en cuatro partes. Después en el primero cuadro vas a dibujar y escribir la emoción que sientes en ese momento. (enojo, alegría, angustia, tristeza, etc).

3. En el segundo cuadro vas a dibujar ¿Dónde sientes esa emoción? En qué parte del cuerpo sientes la emoción.

4. En el tercer cuadro vas a dibujar o a escribir ¿Por qué te sientes así?

5. Y, en el cuarto vas a dibujar o escribir con quién puedes compartir esa emoción.

1. Mi emoción 	2. ¿Dónde la siento?  En el corazón, cara, brazos y piernas
3. ¿Por qué tengo esa emoción?  Porque estoy con mi familia	4. ¿Con quién la puedo compartir?  Con mis papás y hermanos

Reflexión: *Nosotros tenemos emociones que aparecen en diferentes situaciones. Por ejemplo: cuando nos molestan puede aparecer el enojo, cuando estamos jugando suele aparecer la alegría.*

Las emociones hacen que tengamos diferentes sensaciones en nuestro cuerpo y nos pueden agradar o no. Por ejemplo, el enojo puede hacer que sintamos las manos y nuestra cabeza calientes y a veces no nos gusta sentir eso. Pero es importante sentir las emociones porque ellas nos hablan de algo que pasa en nuestro exterior y en nuestro interior.

Cuando las emociones llegan a nosotros, nosotros las podemos compartir con las personas. Por ejemplo, puedo compartir mi felicidad con mi familia, pero también puedo compartirles mi tristeza y así las personas a mi alrededor van a entender qué me está pasando y puedan comprender mis actos. Y tú, ¿Con quién compartes tus emociones?

ACTIVIDAD 2

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO 2020

TÍTULO: “Lo nuevo de mi vida”

OBJETIVO: Identificar y expresar las habilidades que han obtenido durante este período.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad “**Lo nuevo de mi vida**”
2. Vamos a **pensar** y a **recordar** todo lo que hemos hecho durante este período. Las siguientes preguntas las vas a responder junto con tus papás platicando, *sin responderlas en el cuaderno.*
¿Qué ha cambiado desde la llegada del coronavirus? ¿Qué cosas diferentes he hecho? ¿He aprendido algo nuevo? ¿Cómo he logrado seguir estudiando y aprendiendo? ¿Cómo me siento ante eso?
3. Ahora en tu cuaderno vas a **dibujar** ¿Qué cosas nuevas hay en tu vida? O ¿Qué ha cambiado en tu vida? En el dibujo puedes utilizar colores, pinturas, plumones. Lo puedes decorar con el material que desees.

Reflexión: *Durante este tiempo han cambiado muchas cosas, por ejemplo, no asistimos a la escuela, pero seguimos estudiando a distancia. No salimos a pasear como acostumbrábamos, no vemos a nuestros amigos y a algunos familiares. Pero ante todo esto, nosotros hemos sido muy fuertes y valientes. Estamos estudiando desde casa, jugamos casi todo el tiempo en casa, ayudamos a nuestros papás, etc. Hemos tenido cambios y los hemos afrontado muy bien. A nuestro alrededor hay modificaciones, sin embargo nosotros seguimos buscando opciones para acoplarnos a estos cambios.*

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: “EL MUNDO ES UN REGALO”

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1 al 5 de junio del 2020

OBJETIVO: Descubrir la grandeza y el amor de Papá Dios en el mundo que ha creado.

INDICACIONES:

1. En YouTube busca el siguiente video: **Salmo 8** <https://youtu.be/Xut0A2ut-ck>
¡Qué admirable tu nombre en toda la tierra!
2. Junto con tus familiares, reflexiona y platica con ellos, sobre lo grande que es Papá Dios por darnos todo lo que existe en la tierra y que es el lugar donde vivimos.
3. En tu libreta de verde y anaranjada, en la sección de hojas blancas, dibuja 10 cosas hermosas que Papá Dios ha creado.
4. **Envía una fotografía como EVIDENCIA de esta actividad.**
5. Con tus familiares repitan esta pequeña oración:

**¡GRACIAS PAPÁ DIOS POR TODO LO QUE HAY EN
EL MUNDO!
TODO ME HABLA DE TU GRANDEZA, DE TU
BELLEZA Y DEL AMOR QUE NOS TIENES.**



ACTIVIDAD 2

TÍTULO: “CUIDEMOS LO QUE HIZO PAPÁ DIOS”

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 8 al 12 de junio del 2020

OBJETIVO: Fomentar la responsabilidad de cuidar todo lo que Papá Dios Hizo para nosotros.

INDICACIONES:

1. En YouTube busca el siguiente video: **Cuidemos al mundo.**
<https://youtu.be/hwDORgUj9QQ>
2. Reflexiona y platica con tus familiares cómo le vas a demostrar a Papá Dios que cuidarás todo lo que Él nos regala.
3. Pide a Mamá que te preste alguna de sus plantas para que durante estas semanas, tú te encargues de cuidar de ella; le puedes poner nombre, decorarla y lo más importante, darle agüita como te lo indique Mamá. Es una manera de agradecer a Dios por las cosas hermosas que nos regala.
4. Con tus familiares repitan esta pequeña oración:

**¡GRACIAS PAPÁ DIOS PORQUE LOS REGALOS QUE ME DAS LOS
DISFRUTO, LOS CUIDO Y ME PREOCUPO DE QUE SIRVAN A LOS DEMÁS!**

GIMNASIA ARTÍSTICA

TÍTULO: Reconocer la importancia del movimiento físico ligado a la salud.

FECHA DE ELABORACIÓN: del 1 al 12 junio.

OBJETIVO: Realizar movimientos en los que participen diferentes músculos y articulaciones en una forma progresiva.



INDICACIONES:

Realizar el siguiente calentamiento una vez a la semana:

- Movimientos circulares de cuello a la der. he izq. repeticiones 1/8
- Manos en los hombros movimientos circulares al frente y atrás. rep 1/8
- Flexión de tronco superior al frente y tocar alternado pie izq. y der rep1/8
- Manos en la cintura flexión de espalda atrás. Rep.2/6
- Sentados en mariposas pegando la frente a los pies rep 2/8
- Sentados con piernas separadas tocar pie der. - izq.rep1/8
- Parados Esquats. rep 2/16
- Hincado pie derecho al frente, manos al piso. rep1/12
- Hincado pie izquierdo al frente manos al piso. rep1/12
- Hincados deslizar pie al frente y abrir Split rep.2/16.
- Acostado boca abajo tocar cabeza con los pies (ganchito) rep.1/10
- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso formando un arco.

Del 1 al 05 de junio.

1. En tu libreta verde con anaranjado en la sección de hojas de cuadros, escribe las preguntas y sus respuestas:

- ❖ ¿Qué es movimiento?
- ❖ ¿Cómo es tu rutina del día?
- ❖ ¿Qué tipos de movimiento existen?
- ❖ ¿Qué movimientos físicos realizaste a
- ❖ ¿Qué es lo que produce un movimiento?

Del 8 al 12 de junio.

- ❖ Realizarás una rutina con tu canción favorita con los movimientos que realizaste en tu día.
- ❖ En tu libreta verde con anaranjado en la selección de hojas de cuadros anota los movimientos que realizaste.

COMO EVIDENCIA DE TU TRABAJO TOMALES UNA FOTO

TÍTULO: Lectura musical I

FECHA DE ELABORACIÓN:
Del 1 al 5 de Junio.

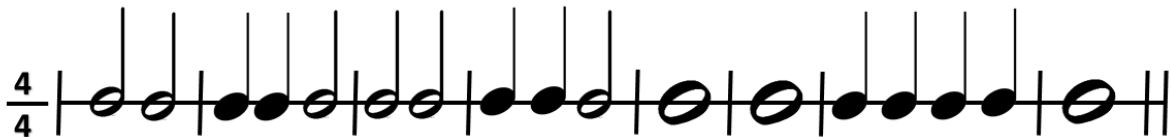
INDICACIONES:

- **Dibuja** en tu libreta verde con anaranjado, en la sección de hojas blancas, los siguientes valores musicales, es muy importante dibujar todas las líneas y las figuras musicales.
 - **Utiliza** las maracas que realizaste en la primera actividad con las cuales vas a tocar las notas que dibujaste.
 - Ver el video tutorial del taller de música de esta semana donde se explicara como leer las notas por si tienes alguna duda.
 - **Leer** la tabla de valores musicales que aparece en la parte de abajo por si tienes alguna duda, no es necesario volver a dibujarla si ya la tienes en tu libreta.
- 
- An artistic illustration featuring several musical staves with various notes and rests. The staves are black and curve across the frame. The background is composed of numerous thin, colorful rays emanating from a central point, creating a sunburst effect. The colors of the rays include shades of blue, green, yellow, and orange. The overall style is vibrant and creative.



ACTIVIDAD 1

Lectura musical: Sonidos



ACTIVIDAD 2

TÍTULO: Lectura musical II

FECHA DE ELABORACIÓN: del 8 al 12 de Junio

INDICACIONES:

- **Dibuja** en tu libreta verde con anaranjado, en la sección de hojas blancas, los siguientes valores musicales, es muy importante dibujar todas las líneas y las figuras musicales
- **Utiliza** las maracas que realizaste en la primera actividad con las cuales vas a tocar las notas que dibujaste.
- Ver el video tutorial del taller de música de esta semana donde se explicara como leer las notas por si tienes alguna duda.

Lectura musical: Sonidos y silencios



INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Cada actividad corresponde a una sesión de 60 minutos, una vez por semana.
2. Necesitarás acercarte el material que será 2 papel cascaron de tamaño 10X10 cm y una caja de plastilina de colores.
3. Tómale una foto a cada trabajo, estas serán tus **evidencias de aprendizaje**.

TÍTULO:

Modelado de una flor en plastilina

FECHA DE ELABORACIÓN: 1 al 5 de Junio.

OBJETIVO:

MANIPULAR diversos materiales maleables poniendo en juego su capacidad inventiva y de creatividad.



INDICACIONES:

1. Sobre el papel cascaron esparce plastilina azul con tus dedos hasta llenar toda la superficie.
2. Elabora gusanitos de plastilina color verde y adhiere en la parte inferior simulando pasto deja una rama más grande para colocar tu flor y agrégale hojitas a cada lado.
3. Con color amarillo haz una bolita y colócala en la punta de la rama más grande que dejaste.
4. Con algún color que desees realiza 5 bolitas y colócalas alrededor de la bolita amarilla.
5. Oprime levemente la plastilina para que no se despegue.



TÍTULO: Modelado de un sol en plastilina

FECHA DE ELABORACIÓN: 7 al 12 de junio.

OBJETIVO:

- **MANIPULAR** diversos materiales maleables poniendo en juego su capacidad inventiva y de creatividad.

INDICACIONES:

1. Sobre el papel cascaron esparce plastilina azul con tus dedos hasta llenar toda la superficie.
2. Elabora una bolita de tamaño mediano de color amarillo y adhiere en la parte central y oprime para adherir formando un círculo.
3. Con color naranja has palitos y coloca alrededor simulando los rayos del sol.
4. Oprime levemente la plastilina para que no se despegue.
5. Puedes si lo deseas agregar ojitos y boca al sol.

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **OBSERVA** los tutoriales en la página web para que yo misma te muestre cómo realizar la actividad.
2. Necesitarás acercarte el material por sesión: objetos del hogar, un palo ó un listón de un metro, varios globos con agua adentro, una cuerda o un resorte para amarrarse y un balde o recipiente para la espalda.
3. **FOTOGRAFIA** cada actividad propuesta donde se muestre la interacción con los materiales de la sesión. Estas serán **evidencias de aprendizaje** son cuatro en total.

TÍTULOS: Circuito creativo en casa

FECHA DE REALIZACIÓN:

Del 1 al 5 de junio.

OBJETIVO:

El alumno pondrá a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o en familia con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse.



INDICACIONES:

- a) **Inicio:** calentamiento articular.
- b) **Desarrollo:** El alumno deberá utilizar diferentes objetos que tenga en su hogar con la finalidad de formar su propio circuito motriz, donde pueda desplazarse, saltar, lanzar, atrapar, la manera de hacerlo será de su elección lo que el maestro busca la creatividad del alumno además de su expresión corporal en cada uno de los movimientos. La actividad deberá realizarse en familia para fomentar la convivencia.
- c) **Cierre:**

Cuestionario de reflexión en familia

1. ¿Qué materiales utilizaste?
2. ¿Qué fue lo más difícil?
3. ¿Quién realizo actividad contigo?
4. ¿Te divertiste?

TÍTULOS: Juego limbo



FECHA DE REALIZACIÓN:

Del 1 al 5 de junio.

OBJETIVO:

El alumno identifica la actividad empleando distintos segmentos corporales, además de asumir actitudes que fortalezcan el respeto y la convivencia familiar.

INDICACIONES:

- a) **Inicio:** calentamiento articular
- b) **Desarrollo:** el alumno deberá pasar por debajo del limbo flexionando su cuerpo sin tocar el obstáculo, la fuerza y equilibrio del cuerpo es de vital importancia, por ningún motivo pueden tus manos tocar el suelo, deberás respetar tu turno mientras estas formado en la fila.
- c) **Cierre:**

Cuestionario de reflexión en familia

- 1. ¿Te divertiste?
- 2. ¿Aquí nivel llegaste?
- 3. ¿Quién te acompañó a realizar el juego?

TÍTULOS: Cadena atrapando globos

FECHA DE REALIZACIÓN:

Del 7 al 12 de junio.

OBJETIVO:

Explora el equilibrio la orientación ,el espacio temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos ,para impulsar la expresión y control de sus movimientos



INDICACIONES:

- a) **Inicio:** calentamiento articular
- b) **Desarrollo:** mejor conocido como relevos forman una fila mínima de 4 jugadores se separan 1 mt de otro, hay una caja con objetos al inicio y otra vacía al final para depositar al final, los objetos se lanzan atravésó de cada uno de los jugadores

hasta llegar al final, si el globo cae al suelo deberán iniciar nuevamente, se deberá cronometrar el tiempo y realizar el ejercicio 3 veces y así medir cual fue su mejor tiempo en familia.

c) Cierre:

Cuestionario para reflexión en familia

1. ¿Qué fue lo más fácil?
2. ¿Qué fue lo más difícil?
3. ¿Quién te apoyo en la actividad?
4. ¿Te divertiste en la actividad?



TÍTULOS: Puntería y lanzamientos

FECHA DE REALIZACIÓN:

Del 7 al 12 de junio.

OBJETIVO:

Explora el equilibrio la orientación, el espacio temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.

INDICACIONES:

a) Inicio: Calentamiento articular

- b) Desarrollo:** dos compañeros uno deberá amarrarse a la cintura o espalda un cubo o balde mientras se desplaza por el hogar, mientras el otro lanzara objetos tratando de atinar también puede desplazarse sin embargo la distancia al contenedor no puede ser menor a 1 mt serán 10 lanzamientos por participante.

c) Cierre:

Cuestionario para reflexionar en familia

1. ¿Qué materiales utilizaste?
2. ¿Cuántos lanzamientos lograste?
3. ¿Quién te apoyo en la actividad?
4. ¿Te divertiste?
5. ¿Qué fue lo más difícil?