

GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

2do GRADO PRIMARIA

ESPAÑOL

INDICACIONES GENERALES

- A. **Realiza** las siguientes actividades en tu libro de español y libreta.
- B. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y escribir el título.
- C. Los títulos de las actividades subrayadas de **color amarillo** son las actividades entregables para este bloque.

TÍTULO: Palabras con **gl** y **gr**

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1 al 12 de junio.

OBJETIVO: **Identificar y trazar** correctamente las letras del alfabeto en mayúscula y minúscula en cursiva.



INDICACIONES:

1. **BUSCA** en el diccionario una palabra con **gr** y una con **gl**.
2. **ESCRIBE** con letra cursiva la palabra con su significado en tu libreta de español.
3. **REFLEXIONA** y sólo contesta oralmente
 - a) ¿Cómo suena las letras **gr** justas y las **gl** juntas?
 - b) ¿Su sonido es igual o es diferente?
4. **CONTESTA** en tu libro de **INFINITA** las págs. 165 y 166.
5. **TOMA** foto de las actividades que realizaste.

TITULO: Comas y puntos

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1 al 12 de junio

OBJETIVO: **Emplea** el uso de las comas y puntos, en una oración.

INDICACIONES:

1. **CONSULTA** el video tutorial 3 del tema puntos y comas.
2. **ESCRIBE** 5 oraciones con los siguientes grupos de palabras, usa comas y puntos.



1	2	3	4	5
color/ lápiz/ goma/ sacapuntas	escoba/ trapeador/ cubeta	zanahoria/ papa/ chayote	amarillo/ azul/ morado	vainilla/ chocolate/ fresa

Ejemplo: Mi papá me pidió que guardará en la cartuchera mi color, lápiz, goma y sacapuntas.

3. **CONTESTA** libro de infinita pág. 158
4. **EXPLICA** a tu familia ¿Para qué servirán las comas y los puntos en un texto?

TITULO: Título, subtítulo e índice

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1 al 12 de junio

OBJETIVO:

- **Escuchar** una lectura y responder a preguntas relacionadas con el texto.
- **Identificar** el título, subtítulo e índice en un texto.



INDICACIONES:

1. **LEE** la siguiente lectura de “El día y la noche”

El día y la noche

El día y la noche parecen un niño y una niña que juegan a perseguirse: primero es de día y luego de noche y luego de día y luego de noche... y siempre así. Vamos a ver por qué. Mira el cielo, obsérvalo. ¿Qué ves? ¿Lo puedes tocar? ¿Quisieras subir y llegar muy alto?

Aunque parezca un techo, el cielo es un espacio enorme.

Allí viven el Sol, la Luna, las estrellas, los planetas y los cometas.

El mundo

El lugar donde vivimos es un planeta que tiene la forma de una inmensa esfera.

Tiene dos nombres. Se llama Tierra, y también se llama mundo.

Como la Tierra es una esfera que gira, el Sol ilumina primero un lado y después el otro.

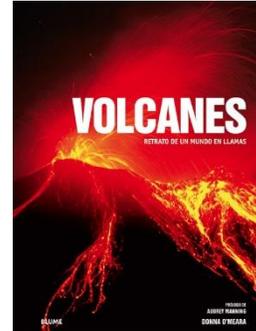
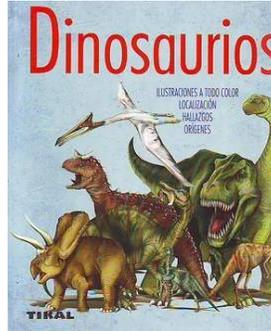
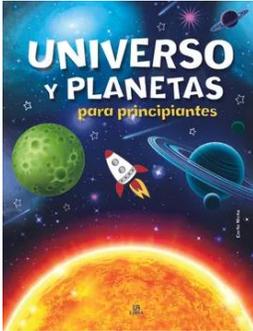
Esto produce el día y la noche. En este momento, ¿es de día o de noche? Muy bien, es de día. ¿Cómo lo sabemos? Porque hay luz, porque ahora estamos en esa parte de la Tierra que recibe la luz del Sol. A mí, en la noche me dan ganas de que me cuenten cuentos. ¿Y a ustedes?

2. **CONSULTA** el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=9s0r8JWQtE4> corto sobre el día y la noche.
3. **CONSULTA** el video tutorial 6 sobre el tema de “Título, subtítulo e índice”
4. **RESPONDE** las siguientes preguntas en tu libreta:
 - ¿Qué tipo de texto es? (narrativo, informativo o instruccional)
 - ¿Cuál es el título de la lectura?

- ¿Cuál es el subtítulo de la lectura?

5. **REFLEXIONA** y solo contesta oralmente

¿En qué libro podrás encontrar el tema de tu lectura?



6. **ELABORA** el índice de la lectura que acabas de leer en tu libreta. (5 temas mínimo)

TÍTULO: Causas y consecuencias

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1 al 12 de junio

OBJETIVO: **Registra** en notas los datos encontrados en las fuentes consultadas que permiten explicar el proceso, como origen, causa, consecuencias, temporalidad, etcétera.

INDICACIONES:

1. **CONSULTA** el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=7NCf3c1cGGk> sobre las causas y consecuencias.
2. **CONSULTA** también el video tutorial 7 titulado "causa y consecuencia"
3. **INVESTIGA** en la página 171 de tu libro de **INFINITA**.
 - a) **Lee** el recuadro amarillo y **subraya con tu color rojo** el significado de causa y consecuencia.
4. **DIBUJA** en tu pizarra en la parte lisa 3 causas con su consecuencia.
5. **TOMA** una foto a tus dibujos y explica a tu familia la causa y la consecuencia de cada uno.



MATEMÁTICAS

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO DE 2020

INSTRUCCIONES GENERALES:

- A. Realiza** las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.
- B. Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y el título. Traza con limpieza en cursiva, remarca las mayúsculas y signos de puntuación.

TÍTULO: JUGUEMOS A LAS MITADES

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 1 de junio 2020

OBJETIVO: Conoce las fracciones sencillas

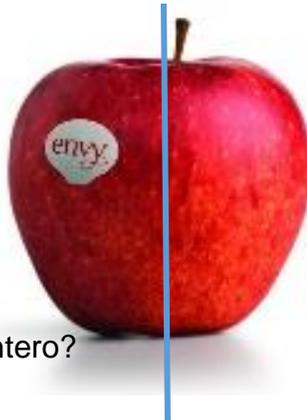
INDICACIONES:

1. Pregúntate ¿QUÉ ES UN ENTERO?

Lo sabes? Sí no

2. Ejercita en tu cuaderno de matemáticas, las siguientes actividades:

- Escribe** una palabra en la que respondas ¿Qué es un entero?
- investiga y escribe**, en tu diccionario la definición de entero.
- dibuja y parte** por la mitad, 4 enteros: ejemplo



¿Cuántas mitades tiene este entero?

2 mitades

TÍTULO: JUGUEMOS A LAS MITADES (ver tutorial)

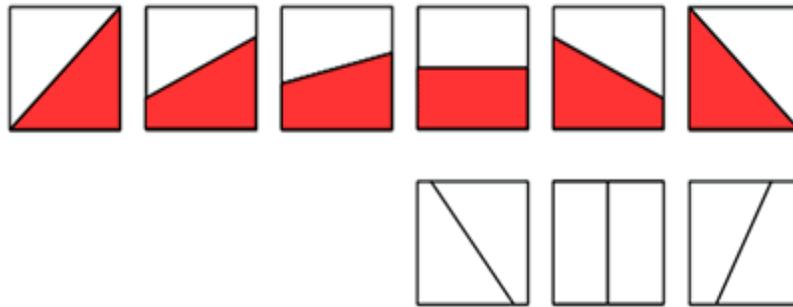
FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 3 de junio 2020

OBJETIVO: - Conoce fracciones sencillas

INDICACIONES:

1. **Realiza** las siguientes actividades en tu GEOPLANO cuadrangular:

- Usa una liga y forma un cuadrado pequeño en tu Geoplano
- Divide o parte tu figura en 2.



¿En cuántas formas puedes partir tu cuadrado?

¿Tu figura tiene mitades?

¿Son iguales?

¿Cuántas mitades son?

2. **Escribe** la fecha y título en tu cuadernillo de registro.

3. **Dibuja** tu figura de diferentes formas que puede partirse a la mitad.

TÍTULO: JUGUEMOS A LAS MITADES ACTIVIDAD PARA ENTREGAR

FECHA DE ELABORACIÓN: jueves 4 de junio 2020

OBJETIVO: Conoce fracciones sencillas

INDICACIONES:

1. **Resuelve** la página 171 libro CIME

TITULO: JUGUEMOS A LAS MITADES

FECHA DE ELABORACIÓN: viernes 5 de junio 2020

OBJETIVO: Conoce fracciones sencillas

INDICACIONES:

1. **Resuelve** la página 172 libro CIME

SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO DE 2020

TITULO: LAS REGLITAS EN PARTES IGUALES (ver tutorial)

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 8 de junio 2020

OBJETIVO: Conoce fracciones sencillas

INDICACIONES:

1. **Realiza** las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.
2. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y el título. Traza con limpieza en cursiva, remarca las mayúsculas y signos de puntuación.
3. Algunas regletas se pueden partir a la mitad, por ejemplo la regleta café



$$\frac{1}{2} \text{ de C} = \text{R}$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 8 = 4$$

$$(\frac{1}{2} \text{ de C}) + 2 = 6$$

$$(\frac{1}{2} \text{ de } 8) + 2 = 6$$

4. **Intenta** con la regleta verde fuerte en tu cuaderno de matemáticas, dibuja tus regletas y contesta la siguiente operación.

$$(\frac{1}{2} \text{ de } 6) + (\frac{1}{2} \text{ de } 6) + 1 =$$

5. **Practica** con otras regletas y contesta oralmente:

- a) Se podrá partir a la mitad alguna otra regleta.
- b) Menciona las regletas que si se pueden partir a la mitad.

TÍTULO: LA MITAD EN PROBLEMAS MATEMÁTICOS

FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 10 de junio 2020

OBJETIVO: Conoce fracciones sencillas

INDICACIONES:

1. **Realiza** las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.
2. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad), trimestre (trimestre 3), y el título.
3. Traza con limpieza en cursiva, remarca las mayúsculas y signos de puntuación.
4. **Escribe** el siguiente problema en tu cuaderno de matemáticas.

Marina tiene 8 paletas, si regala $\frac{1}{2}$ a sus amigos cuántas paletas le quedan?



Recuerda escribir

**DATOS
SOLUCIÓN
RESPUESTA**

TÍTULO: JUGUEMOS A LAS MITADES ACTIVIDAD PARA ENTREGAR

FECHA DE ELABORACIÓN: viernes 12 de junio 2020

OBJETIVO: Conoce Fracciones sencillas

INDICACIONES:

1. **Resuelve** la página 175 libro CIME

<https://www.youtube.com/watch?v=vbaD408NrvY>

2. Analiza el video y **comenta** con tus familiares:

- ¿Cuánto es la mitad de los huevos y cuánto es la mitad de los primeros pollitos que nacieron?
- ¿Cuántos huevos quedaron?
- ¿Cuál es la mitad de ese número?
- Si alcanzas a contar las flores ¿Cuánto es la mitad del número de las flores?
- ¿Tiene mitad?
- Si - No
- ¿Por qué sí?
- ¿Por qué no?
- ¿Cuál sería tu respuesta?

COMPUTACIÓN

INDICACIONES:

1. Utilizar el libro de computación para seguir las indicaciones de cada una de las actividades.
2. Recuerda guardar correctamente tu actividad en la USB en la ubicación que se indica en el libro.
3. Para cualquier duda estaremos disponibles por correo electrónico, poniendo en el asunto, nombre completo del alumno, grado y grupo.

CORREOS ELECTRÓNICOS

SEGUNDO A - Maestra Luisa profeluisacruz@hotmail.com

SEGUNDO B - Maestra Claudia missclaudiasanchez@hotmail.com

UNIDAD VI - PROYECTO

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana del 01 al 05 de junio del 2020

OBJETIVO (S): **CREA** el proyecto LA TIENDITA aplicando formato y realiza los cálculos utilizando operaciones.

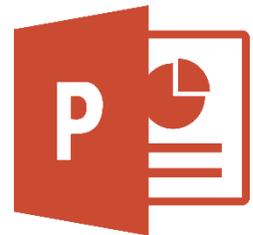
PROYECTO

1. **CONSULTA** los temas de la Unidad en caso de tener dudas.
2. **REALIZA** el **PROYECTO** siguiendo las instrucciones de la **página 96**.
3. **GUARDA** en tu memoria de USB en la ruta que se te indica con el nombre de **PROYECTO**.

UNIDAD VII – ABRIR MICROSOFT POWERPOINT

FECHA DE ELABORACIÓN: Semana del 08 al 12 de junio del 2020

OBJETIVO (S): **ABRE** e **IDENTIFICA** los elementos de la ventana de Microsoft PowerPoint.



ACTIVIDAD 1

1. **CONSULTA** la **página 98** para conocer el programa de Microsoft PowerPoint.
2. **OBSERVA** la presentación **MICROSOFT POWERPOINT**, que se encuentra en tu memoria de USB, para conocer la ventana del programa.
3. **REALIZA** la **Actividad 1 – Elementos de la ventana** siguiendo las instrucciones de la **página 98 – 99**.
4. **TOMA** fotografía de la página 99 y **ENVÍA** por correo electrónico

TAREA 1

1. **REALIZA** la **Tarea 1 - Fechas** siguiendo las instrucciones de la **página 100**.
2. Esta tarea no la tienes que enviar, la información se ocupara para la **Tarea 2**.

INDICACIONES GENERALES:

1. **Registra** tus actividades en el Planner book. (Guía metodológica de inglés)
2. **Consulta** la información en tu libro Integrate Student (página 68-83 y 113) and Practice Book (página 25 - 27), el cd multimedia y la aplicación.

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando el vocabulario, lectura y practicando estructuras de la vida cotidiana.

TÍTULO: FLUENCY READING AND WRITING SEQUENCING.

Activity A page 76

1. **Escucha y sigue** con tu dedo la lectura de la página 76 track 19
2. **Identifica y repite** el vocabulario de la parte de arriba que se ubica en la caja color gris.
3. **Completa** la lectura con las palabras del vocabulario.
4. **Escucha** nuevamente el track 19 y **revisa** tus respuestas.
5. **Activity B. Registra** 2 minutos de lectura en la siguiente actividad y **lee** a un familiar.

De acuerdo a la lectura de la actividad anterior

6. **Numera** las oraciones en el orden correcto. Página 77
7. **Imprime** esta página de la guía para que recortes la siguiente tabla. (sino te es posible imprimir escríbelas sobre la línea)
8. **Ordena** relacionando la primera columna con la segunda según los sucesos en la lectura. **Pégalas** en la página 77 de tu libro en la actividad B.

Cuando termines la página 77 TOMA una foto y envíala como evidencia de trabajo.

Who / What	What happened
Kelly	threw the ball
Jhon James	caught the ball in the glove
The ball	hit the ball
The pitcher	flew 139 meters
Kelly	went 150 km/hr
The ball	heard a loud crack.

TÍTULO: GRAMMAR, SPEAKING AND WRITING PRACTICE

INDICACIONES:

1. **Escucha, observa y repite** todas las actividades de la app UNIT 6. (The Home Run) envía reporte para tu evaluación.
2. **Repasa** la actividad anterior de las páginas 76 y 77, **completa** el mensaje de texto de la página 113.
3. Cuando termines el mensaje haz una presentación a tu familia con ayuda de otro miembro de la familia. (intercambiando roles)
4. Cuando hayas practicado, **Graba** un video. **Envía el video como evidencia de trabajo)**

TÍTULO: VOCABULARY EVALUATION.

INDICACIONES:

1. **Observa** la página 79 de tu student book. (actividad A)
2. **Lee** con detenimiento cada oración. **Identifica y une con** la correcta definición.
3. **Observa y lee** con detenimiento la Actividad B.
4. **Ordena y numera** las palabras para formar una oración.
5. **Escribe** la oración en la línea de abajo.

TÍTULO: INTRODUCING THE UNIT 7 “A SPECIAL DANCE”

INDICACIONES:

1. **Diviértete y aprende** también bailes especiales y diversas formas de expresión viendo este video: <https://www.youtube.com/watch?v=jYG3s6lu-SI>
2. **Observa** las páginas 80 y 81 de tu libro Integrate book.
3. Teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
 - **How does this dance make you feel?**
¿Cómo te hace sentir este baile?
 - **What do you think the music sounds like?**
¿Cómo piensas que suena la música?
 - **What other dances makes you feel something?**
¿Qué otra música te hace sentir algo?
 - **What special do you like to dance?**
¿Qué baile especial te gusta bailar?



3. **Práctica** en tu app la unidad 7 (Video, Word flash y Word match) **envía** **reporte como evidencia de trabajo para tu evaluación.**

TÍTULO: NEW WORDS UNIT 7 “A SPECIAL DANCE”

1. **Observa** y asómbtrate con el baile del siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=R0hdFTITaAQ>
2. **Abre y Observa** tu libro en la página 82 de tu libro Integrate book, pon atención en las imágenes y piensa en las siguientes preguntas:

a. Have you seen break dancing?

¿Has visto bailar el “break dance”?

b. How do the dancers move?

¿Cómo se mueven las personas que lo bailan?

3. **Pregunta** a algún familiar:

a. Can you dance “break dance”?

¿Puedes bailar break dance?

b. Do you like break dance? -

¿Te gusta bailar break dance?

4. **Escucha y repite** el track 20 de la página 82, señala con tu dedo, **escribe** las palabras debajo sobre la línea.

5. **Elabora** un memorama del vocabulario de la página 82 y **diviértete invitando** a algún familiar a jugar contigo.



SOCIOEMOCIONAL

ACTIVIDAD 1

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 1ro AL 5 DE JUNIO 2020

TÍTULO: “Gratitud”

OBJETIVO: Conocer qué es el agradecimiento e identificar las cosas por las cuales se está agradecido.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad: **“Gratitud”**
2. En un recipiente (puede ser un vaso, una caja, lo que tengas en la mano) le vas a llamar “El recipiente de gratitud”.

Vas a **escribir** en pedazos de papel las cosas por las cuales estás agradecido. Por ejemplo: por tener salud, estar en familia, por poder seguir estudiando, tener comida y agua, por mi mascota, etc.

Puedes pedirle a tu familia que también escriba las cosas por las cuales se está agradecido.



3. Junto con mamá o papá, saquen los papelitos y léanlos en voz alta. Después **contesta junto con tus papás en tu cuaderno** ¿Por qué es importante agradecer? ¿Cuáles son los sentimientos que aparecen al agradecer?

Reflexión: *El agradecimiento es ese sentir que experimentamos cuando valoramos algún beneficio o algún favor que alguien más le ha hecho, y también es sentir bienestar cuando suceden cosas en nuestras vidas.*

ACTIVIDAD 2

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO 2020

TÍTULO: “Los cambios”

OBJETIVO: Identificar las oportunidades que vienen tras los cambios.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Ingresa a internet y teclea la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/watch?v=q11ITPNDdCo>
y te saldrá un video titulado “**NO TE VAYAS - Cuentos infantiles - CUENTACUENTOS Beatriz Montero**”

Observa y escucha el cuento atentamente.



2. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad “**Los cambios**”
3. En tu cuaderno **responde:** ¿Qué pasa con Catalina?
4. **Dibuja** en tu cuaderno ¿Qué aprendiste del cuento?

Reflexión: *Los cambios llegan en nuestra vida, pero lo importante es saber qué hacer con ellos. Por ejemplo, cambiamos de año escolar y de maestra, pero nosotros a pasar el tiempo conocemos a la nueva maestra y llegamos a estimarla. Si hemos cambiado de casa o de escuela, podemos extrañar a nuestros compañeros, pero conocemos nuevos amiguitos y nos divertimos igual. Ahora estamos viviendo un cambio impresionante, estamos en casa la mayoría del tiempo, pero nosotros podemos obtener cosas buenas ante esto, por ejemplo, convivimos más con nuestra familia, inventamos nuevos juegos dentro de casa, etc. Tu ¿Qué cosas nuevas has aprendido?*

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: JESÚS NOS INVITA A RELACIONARNOS CON LOS DEMÁS.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1 al 5 de junio del 2020

OBJETIVO: Contemplar a Jesús en su capacidad de relacionarse con las personas para despertar e impulsar la capacidad de relacionarnos con los demás, más allá de amigos y familiares.

INDICACIONES:

1. En YouTube busca los siguientes videos:
Jesús y la Samaritana:
<https://www.youtube.com/watch?v=gi4AR9vh6mM>
“Cuerdas” cortometraje:
https://youtu.be/4INwx_tmTKw
2. Reflexiona y comenta con tus familiares lo que viste en los videos.
3. En tu libreta verde y anaranjada, en la sección de hojas blancas, escribe las siguientes preguntas y respóndelas:
 - ¿Cómo nos enseña Jesús a relacionarnos con los demás?
 - Según el ejemplo de Jesús, ¿Cómo debe ser mi trato con los que rodean?
4. Envía una fotografía como **EVIDENCIA** de esta actividad.
5. Con tus familiares repitan esta pequeña oración:



¡JESÚS QUE GRANDE ERES! NOS HICISTE COMO TÚ, PARA PODER AYUDAR A LOS DEMÁS Y NUESTRO CORAZÓN ESTÁ FELIZ CUANDO NOS RELACIONAMOS CON LOS DEMÁS.

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: LA FAMILIA DE JESÙS.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 8 al 12 de junio del 2020

OBJETIVO: Presentar a la Sagrada Familia de Nazaret como modelo de colaboración para que los niños valoren, respeten y se comprometan con su familia.

INDICACIONES:

1. Pide a tus familiares que te busquen y lean la siguiente cita en la Biblia: Eclesiástico 3, 1-16
2. Reflexiona y comenta con tus familiares lo que Dios quiere para nosotros como familia.
3. En YouTube busca el siguiente video: **La Sagrada Familia.**
<https://youtu.be/7fiBmFG6pjM>
4. Invita a tu Familia a que canten y bailen la canción de la “Sagrada Familia”
5. Pide a Mamá que te preste una foto donde esté toda tu Familia. Después colócala cerca de una imagen de Jesús, e invita a tus padres y hermanos a que realicen la siguiente oración dándole gracias:

PADRE BUENO, NOS HAS DICHO CÓMO VIVIR EN FAMILIA GRACIAS AL EJEMPLO DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET. HAZ QUE NOS AMEMOS MÁS UNOS A OTROS, CADA DÍA COMO DIOS NOS AMA. AYÚDANOS A PERMANECER UNIDOS EN LOS MOMENTOS DE GOZO Y DE DOLOR Y A PERDONAR NUESTRAS FALTAS COMO TÚ NOS PERDONAS A NOSOTROS.

GIMNASIA ARTÍSTICA

TÍTULO: RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA FLEXIBILIDAD FÍSICA.



OBJETIVO: Realizar movimientos en los que participen diferentes músculos y articulaciones en una forma progresiva.

FECHA DE ELABORACIÓN: DEL 1 AL 12 DE JUNIO

INDICACIONES:

REALIZA el siguiente calentamiento una vez a la semana:

- Movimientos circulares de cuello a la der. he izq. repeticiones 1/8
- Manos en los hombros movimientos circulares al frente y atrás. rep 1/8
- Flexión de tronco superior al frente y tocar alternado pie izq. y der. rep1/8
- Manos en la cintura flexión de espalda atrás. Rep.2/6
- Sentados en mariposas pegando la frente a los pies rep 2/8
- Sentados con piernas separadas tocar pie der. - izq. rep1/8
- Parados straddle rep 2/16
- Hincado pie derecho al frente, manos al piso. rep 1/12
- Hincado pie izquierdo al frente manos al piso. rep 1/12
- Hincados deslizar pie al frente y abrir split rep. 2/16.
- Acostado boca abajo tocar cabeza con los pies (ganchito) rep. 1/10
- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso formando un arco.

Del 1 al 5 de junio.

1. En tu libreta verde con anaranjado en la sección de hojas de cuadros, escribe las preguntas y sus respuestas:
 - a) ¿Qué es la flexibilidad?
 - b) ¿para qué nos sirve la flexibilidad?
 - c) ¿Cuáles son las cualidades físicas de una gimnasta?
 - d) ¿a qué edad es la apropiada para iniciar la gimnasia?
 - e) ¿Cuál es el somatotipo de una gimnasta?

Del 8 al 12 de junio.

1. En tu libreta anota los ejercicios que desarrollan la flexibilidad.
2. **REALIZA UN DIBUJO CON ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD AL TERMINAR TOMA UNA FOTO COMO EVIDENCIA DE TU TRABAJO.**

INDICACIONES:

- Sobre el papel cascaron en posición vertical esparce plastilina azul con tus dedos hasta llenar toda la superficie.
- Elabora un palito de plastilina color café y adhiere en la parte inferior centrado, simulando el tronco del árbol.
- Con palitos verdes coloca pasto deja una rama más grande y otras más pequeñas para que se vea real.
- Con color verde has una bolita y oprímela y colócala en la parte alta del tronco simulando hojas coloca tantas como quieras que este de grande y frondoso tu árbol.
- Si lo deseas puedes agregar nubes, sol y flores.
- Oprime levemente la plastilina para que no se despegue.



TÍTULO: Modelado de una mariposa en plastilina

FECHA DE ELABORACIÓN: 7 al 12 de Junio.

OBJETIVO:

- **MANIPULAR** diversos materiales maleables poniendo en juego su capacidad inventiva y de creatividad.

INDICACIONES:

- Sobre el papel cascaron en posición horizontal esparce plastilina azul con tus dedos hasta llenar toda la superficie.
- Realiza un palito de color negro y coloca en el centro oprimiendo levemente para que se adhiera será el cuerpo de la mariposa.
- Elabora una bolita de tamaño mediano de color negro y adhiere en un extremo del cuerpo para la cabeza y oprime para adherir agrega ojo boba y las antenitas.
- Con color naranja has 4 bolitas de tamaño mediano y coloca dos a cada lado del cuerpo alrededor simulando las alas.
- Oprime levemente la plastilina para que no se despegue.
- Si lo deseas puedes decorar las alas con bolitas y palitos de colores.

EDUCACIÓN FÍSICA

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **OBSERVA** los tutoriales en la página web para que yo misma te muestre cómo realizar la actividad.
2. Necesitarás acercarte el material por sesión: objetos del hogar, un palo ó un listón de un metro, varios globos con agua adentro, una cuerda o un resorte para amarrarse y un balde o recipiente para la espalda.
3. **FOTOGRAFIA** cada actividad propuesta donde se muestre la interacción con los materiales de la sesión. Estas serán **evidencias de aprendizaje** son cuatro en total.

TÍTULOS: Circuito creativo en casa

FECHA DE REALIZACIÓN:

Del 1 al 5 de junio.

OBJETIVO:

El alumno pondrá a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o en familia con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse.

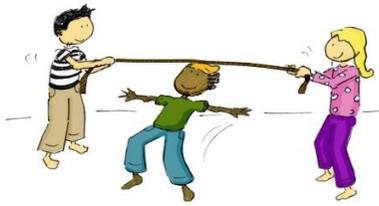


INDICACIONES:

- a) **Inicio:** calentamiento articular.
- b) **Desarrollo:** El alumno deberá utilizar diferentes objetos que tenga en su hogar con la finalidad de formar su propio circuito motriz, donde pueda desplazarse, saltar, lanzar, atrapar, la manera de hacerlo será de su elección lo que el maestro busca la creatividad del alumno además de su expresión corporal en cada uno de los movimientos. La actividad deberá realizarse en familia para fomentar la convivencia.
- c) **Cierre:**

Questionario de reflexión en familia

1. ¿Qué materiales utilizaste?
2. ¿Qué fue lo más difícil?
3. ¿Quién realizo actividad contigo?
4. ¿Te divertiste?



TÍTULOS: Juego limbo

FECHA DE REALIZACIÓN:

Del 1 al 5 de junio.

OBJETIVO:

El alumno identifica la actividad empleando distintos segmentos corporales, además de asumir actitudes que fortalezcan el respeto y la convivencia familiar.

INDICACIONES:

- a) **Inicio:** calentamiento articular
- b) **Desarrollo:** el alumno deberá pasar por debajo del limbo flexionando su cuerpo sin tocar el obstáculo, la fuerza y equilibrio del cuerpo es de vital importancia, por ningún motivo pueden tus manos tocar el suelo, deberás respetar tu turno mientras estas formado en la fila.
- c) **Cierre:**

Cuestionario de reflexión en familia

1. ¿Te divertiste?
2. ¿Aquí nivel llegaste?
3. ¿Quién te acompañó a realizar el juego?

TÍTULOS: Cadena atrapando globos

FECHA DE REALIZACIÓN:

Del 7 al 12 de junio.

OBJETIVO:

Explora el equilibrio la orientación ,el espacio temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos ,para impulsar la expresión y control de sus movimientos



INDICACIONES:

- a) **Inicio:** calentamiento articular
- b) **Desarrollo:** mejor conocido como relevos forman una fila mínima de 4 jugadores se separan 1 mt de otro, hay una caja con objetos al inicio y otra vacía al final para depositar al final, los objetos se lanzan a través de cada uno de los jugadores hasta llegar al final, si el globo cae al suelo deberán iniciar nuevamente, se deberá cronometrar el tiempo y realizar el ejercicio 3 veces y así medir cual fue su mejor tiempo en familia.

c) Cierre:

Cuestionario para reflexión en familia

1. ¿Qué fue lo más fácil?
2. ¿Qué fue lo más difícil?
3. ¿Quién te apoyo en la actividad?
4. ¿Te divertiste en la actividad?



TÍTULOS: Puntería y lanzamientos

FECHA DE REALIZACIÓN:

Del 7 al 12 de junio.

OBJETIVO:

Explora el equilibrio la orientación, el espacio temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.

INDICACIONES:

- a) **Inicio: Calentamiento articular**
- b) **Desarrollo:** dos compañeros uno deberá amarrarse a la cintura o espalda un cubo o balde mientras se desplaza por el hogar, mientras el otro lanzara objetos tratando de atinar también puede desplazarse sin embargo la distancia al contenedor no puede ser menor a 1 mt serán 10 lanzamientos por participante.

c) Cierre:

Cuestionario para reflexionar en familia

1. ¿Qué materiales utilizaste?
2. ¿Cuántos lanzamientos lograste?
3. ¿Quién te apoyo en la actividad?
4. ¿Te divertiste?
5. ¿Qué fue lo más difícil?