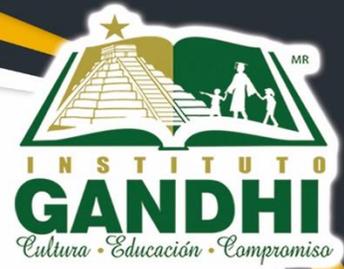


GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

3er GRADO PRIMARIA



ESPAÑOL

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad) y trimestre (trimestre 3), escribir el título en tu libreta y fecha corta en el libro.
2. **Trabaja** con limpieza, trazo correcto en letra cursiva, remarca las mayúsculas y puntos con color rojo.
3. **Realizarás** actividades en tu libro Castillo “gordo” y/ o en el cuaderno de español.

TÍTULO: Creación de juegos de palabras.

FECHA DE ELABORACIÓN: 1 de junio de 2020.

OBJETIVO: Practica y crea trabalenguas y juegos de palabras (sopa de letras, trabalenguas, basta etc.)

¡A jugar!

Aprende la siguiente oración y después repítela varias veces.



INDICACIONES:

1. **Contesta** en tu libreta roja las siguientes preguntas.
 - a) ¿Sabes que son los juegos de palabras? ¿Si? ¿no?
 - b) ¿Sobre qué te imaginas que van a tratar?
 - c) ¿Te gustó el juego? ¿lo lograste sin equivocarte?
 - d) ¿Qué tipo de juego de palabras conoces? **Escribe** un ejemplo que conozcas.

TITULO: Trabalenguas y juegos de palabras.

FECHA DE ELABORACIÓN: martes 2 de junio de 2020.

OBJETIVO: Reconocer juegos de palabras y ampliar su capacidad de escucha atenta.

INDICACIONES:

1. **Lee** el recuadro de conceptos clave de la página 157 de tu libro “gordo” castillo.
2. **Subraya** de color azul, el juego de palabras que no conoces.
3. **Inventa** un ejemplo de trabalenguas o juegos de palabras en familia. Puedes guiarte del ejercicio 1 de la misma página 157. **Escribe** su creación en tu cuaderno.



TITULO: Trabalenguas y juegos de palabras.

FECHA DE ELABORACIÓN: miércoles 3 de junio 2020.

INDICACIONES:

1. Realiza la **actividad interactiva 1° y 2°** (Ingresa a plataforma infinita www.blinklearning.com ,te enviaré la actividad)

TITULO: Lexema, gramema.

FECHA DE ELABORACIÓN: lunes 8 de junio de 2020.

OBJETIVO: Reflexiona sobre la forma sonora y gráfica de las palabras, ortografía y separación entre palabras.

INDICACIONES:

1. **Observa** <https://www.youtube.com/watch?v=fORqcg80Lc>
2. **Lee** el recuadro de conceptos clave de la página 161 de tu libro “gordo” castillo y realiza los ejercicios 1, 2 y 3.
3. **Escribe** en tu libreta una oración donde utilices al menos dos palabras con el mismo lexema pero con distinto gramema. **Subraya** con **rojo** el lexema y con **verde** el gramema. Por ejemplo,

El **lápiz** de mi compañero cabe en el mismo **lapicero** que sus colores.

TÍTULO: homófonos y homónimos.

FECHA DE ELABORACIÓN: lunes 8 de junio de 2020.

OBJETIVO: Reflexiona sobre la forma sonora y gráfica de las palabras, ortografía y separación entre palabras.

INDICACIONES:

1. **Observa** <https://www.youtube.com/watch?v=GCu03Br57DY>. Pon mucha atención a la actividad que realizan o puedes leer **leer** el recuadro de conceptos clave de la página 162 de tu libro “gordo castillo” .
2. **Realiza** el ejercicio 1 y 2 de la página 162.
3. **Escucha** la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=8HBaxUpym5E>
4. **Dile** a tus padres que desear salir a jugar usando al menos cinco palabras homófonas que escuchaste en la canción. **Escribe** en un papel tu oración y si está ortográficamente bien escrita. *Pide el permiso para salir a jugar porque ya acabaste tu tarea de español.*

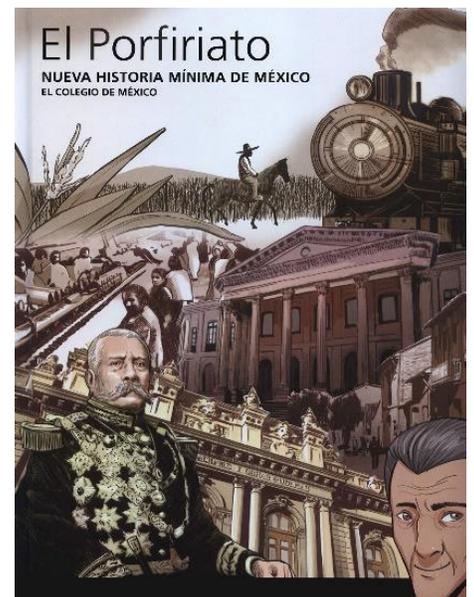
TÍTULO: Proyecto “¡INVENTA TU PROPIO JUEGO DE PALABRAS!”

FECHA DE ELABORACIÓN: martes de 9 de junio de 2020.

INDICACIONES:

PRIMER MOMENTO

1. **Lee** “Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato” de la página 108 a la 111 de tu libro “La entidad donde vivo”
2. **Escribe** la siguiente información en **tu cuaderno café** de mi entidad y **dibújalos**:
 - a) Lo que más me gustó de “Los medios de transporte” fue:
 - b) Lo que más me gusto de “Las comunicaciones en Guanajuato” fue:
 - c) Lo que más me gusto de “El comercio” fue:
 - d) Lo que más me gusto de “La agricultura y ganadería” fue:



SEGUNDO MOMENTO

1. **Busca** palabras con las que puedas hacer tu propio “Juego de palabras”
2. **Consulta** el siguiente link donde encontraras el juego “**El campesino y el comerciante**”
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=jugamos&pag=0>
3. **Juega** con tu familia a “el campesino y al comerciante” pero cambiando los conceptos por medios de transporte, comunicaciones, comercio, agricultura o ganadería. Por ejemplo:

Señor campesino, le vengo a comprar su **carruaje** (cantando y con mímica).
—No lo vendo (cantando).
—¿Por qué? (cantando).
—Porque se me volvió **ferrocarril** (hablando y con mímica).
4. **Escribe** en tu cuaderno de español tu propio juego de palabras como los que jugaste u otro que hayas leído en la página que te recomendé.

¡Repásalo, en asesoría lo compartiremos!

PALINDROMOS
ACROSTICOSE
NRETAHILASP
GOJUEGOSBAA
RSORDENARNL
APALABRASEO
MPOLISEMIAS
ACALAMBURES
SASESQUIPED

TERCER MOMENTO

5. **Responde** en tu cuaderno de español:
 - a) ¿Qué fue lo que no conocías de este tema y lo aprendiste?
 - b) ¿Te gusto practicar los juegos de palabras?
 - c) ¿Qué dificultad tuviste para escribir tu juego de palabras?

INSTRUCCIONES GENERALES

- 1. Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad) y trimestre (trimestre 3), escribir el título en tu libreta y fecha corta en el libro.
- 2. Trabaja** con limpieza, trazo correcto en letra cursiva, remarca las mayúsculas y puntos con color rojo.
- 3. Realizarás** actividades en tu libro Desafíos matemáticos (SEP) y/ o en el cuaderno de matemáticas.

TÍTULO: Juguemos a pesar cosas

FECHA DE ELABORACIÓN: 1 de junio de 2020.

OBJETIVO: Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.

INDICACIONES:

- 1. Recuerda** elaboraste una balanza en c. naturales. Responde en tu libreta lo siguiente:
 - a) ¿Qué es una balanza y para qué sirve?
 - b) ¿Qué unidad de medida utiliza?
 - c) Anota tres lugares donde se usen las básculas
- 2. Observa** el tutorial: 3º primaria A Y B matemáticas VII.
<https://www.youtube.com/user/CANALINSTITUTOGANDHI/videos>. **Anota** las equivalencias que ahí aparecen.



TITULO: Juguemos a pesar cosas

FECHA DE ELABORACIÓN: Martes 2 de junio de 2020.

OBJETIVO: Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.

INDICACIONES:

1. Juguemos a pesar: con apoyo de un familiar **pesa** los siguientes objetos y **completa** la tabla.

NOTA: De ser posible si cuentas con una balanza en casa, comprueba su peso. Si no tienes el objeto, puedes cambiarlo por otro que tengas en casa. Anota el objeto.

Objeto 1	Objeto 2	¿Cuál pesa más?	Comprobación (balanza)
manzana	cebolla		
un puño de frijol	un puño de azúcar		
10 colores	lápiz adhesivo		
2 huevos	2 cucharas		
½ de agua	½ de leche		



TITULO: Juguemos a pesar cosas

FECHA DE ELABORACIÓN: Miércoles 3 de junio de 2020.

OBJETIVO: Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.

INDICACIONES:

1. **Observa** las equivalencias que anotaste el lunes 01 de junio en tu libreta.
Recuerda

$$250 \text{ grs.} = \frac{1}{4} \text{ kg}$$

$$500 \text{ grs} = \frac{1}{2} \text{ kg.}$$

$$750 \text{ grs.} = \frac{3}{4} \text{ kg}$$

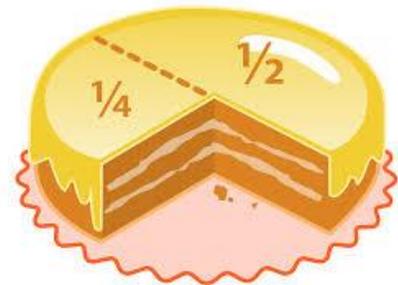
2. **Resuelve** las siguientes antenas:

+ 150 gr.		+ 1/2 kg.		+ 250 gr.		+ 1/4 kg.	
250 gr		1.5 kg		250 gr		1.5 kg	
300 gr		2.3 kg		300 gr		2.3 kg	
125 gr		1.2 kg		125 gr		1.2 kg	
150 gr		3 kg		150 gr		3 kg	
800 gr		5 kg		800 gr		5 kg	
750 gr		8 kg		750 gr		8 kg	
500 gr		3.5 kg		500 gr		3.5 kg	

TITULO: Juguemos a las fracciones

FECHA DE ELABORACIÓN: Lunes 08 y martes 09 de junio de 2020.

OBJETIVO: Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador)



INDICACIONES:

1. **Observa** el tutorial: 3º primaria A Y B matemáticas VI.
<https://www.youtube.com/user/CANALINSTITUTOGANDHI/videos>.
2. **Resuelve** los problemas de la página 150 y 151 del libro desafíos matemáticos.
3. **Inventa** 2 problemas con las operaciones que te indican en la pág. 152 del libro desafíos matemáticos. **Resuelve** los problemas inventados.

TITULO: Juguemos a las fracciones

FECHA DE ELABORACIÓN: miércoles 10 de junio de 2020.

OBJETIVO: Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador)

INDICACIONES:

1. **Inventa** un problema para cada una de las siguientes operaciones:

a) $1/8 + 3/8 + 4/8 =$

b) $2/4 + 2/16 =$

c) $4/4 - 4/8 =$

d) $16/16 - 2/8 - 1/2 =$

EJEMPLO

1. Violeta bebió $\frac{6}{8}$ litros de leche en la mañana y $\frac{5}{8}$ litros en la tarde. ¿Cuánta leche le quedó?



- = =

Respuesta/: _____

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Esta es una serie de actividades que involucra conocer e integrar conocimientos y habilidades de dos materias.
2. **Escribe** los datos: nombre completo, fecha, valor (honestidad) y trimestre (trimestre 3), escribir el título.
3. **Trabaja** con limpieza, trazo correcto en letra cursiva, remarca las mayúsculas y puntos con color rojo.
4. **Realiza** las siguientes actividades en tu libro SEP y en tu cuaderno de Ciencias naturales.



TÍTULO: Características del sonido y su aplicación.

FECHA DE ELABORACIÓN: viernes 5 de junio de 2020.

OBJETIVO: Describir algunas características del sonido a partir de la interacción de los objetos y **reconocer** las aplicaciones del sonido en instrumentos de uso cotidiano.

INDICACIONES:

1. **Escucha** y **analiza** la información del siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=W7Z5S3wPKEQ>
2. **Lee** las páginas 114, 116 (párrafo izquierdo) y 117 (párrafo izquierdo).
3. **Escribe** en tu cuaderno verde las siguientes preguntas y responde con las siguientes opciones la que corresponde:

Tono

Intensidad

Timbre

- Tu mamá te está llamando la atención, tú le explicas que no fue tu culpa.

- Un mariachi toca la trompeta y otro está cantando.

- ¡Maestra! No se escucha la música.

TITULO: Características del sonido y su aplicación.

FECHA DE ELABORACIÓN: viernes 12 de junio de 2020.

OBJETIVO: Describir algunas características del sonido a partir de la interacción de los objetos y **reconocer** las aplicaciones del sonido en instrumentos de uso cotidiano.

INDICACIONES:

1. Lee la página 119.
2. **Copia** y contesta en tu cuaderno verde las siguientes preguntas.
 - ¿A qué volumen escuchas regularmente la música? _____
 - ¿Cómo se mide la intensidad del sonido? _____
 - ¿Tocas algún instrumento? _____ ¿Cuál? _____
 - ¿Qué técnicas de reproducción de música conoces? _____
 - **Realiza** un dibujo donde integres diversos sonidos (naturaleza, comunicación entre personas, música, etc.)

¡Manos a la obra!

3. **Entrevista** a tus familiares que están contigo en casa o por redes sociales sobre las siguientes cuatro preguntas:



- ¿Por qué es importante cuidar tu salud, en este caso tus oídos y los de las personas que te rodean?

- ¿Por qué crees que los países establecen normas que regulen los niveles de sonido?

- ¿Cuántos decibeles y qué efectos puede causar en un salón de clases, donde todos hablen al mismo tiempo?

- Entonces, ¿qué es la contaminación auditiva o acústica?

4. **Elabora** un cartel, en tu **cuaderno anaranjado de formación cívica**, en dónde promuevas evitar la contaminación acústica en casa.

COMPUTACIÓN

INDICACIONES:

1. Utilizar el libro de computación para seguir las indicaciones de cada una de las actividades.
2. Recuerda guardar correctamente tu actividad en la USB en la ubicación que se indica en el libro.
3. Para cualquier duda estaremos disponibles por correo electrónico, poniendo en el asunto, nombre completo del alumno, grado y grupo.
4. **ENVÍA** los archivos generados directamente al correo del maestro de Computación, **ESCRIBE** en el **Asunto: Nombre completo del alumno, Grado y Grupo.**

CORREOS ELECTRONICOS

TERCERO A - Maestra Claudia missclaudiasanchez@hotmail.com

TERCERO B - Maestro Martín: igandhi.pimri@gmail.com

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO

PROYECTO

OBJETIVO (S): **DISEÑA** una tabla en Microsoft Excel aplicando formato al texto, aplicando bordes y sombreado realizando cálculos utilizando operaciones.

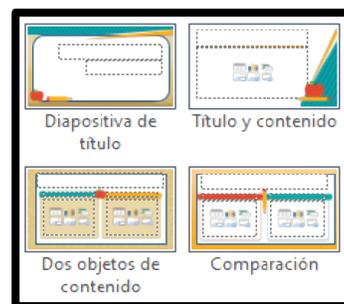


1. **CONSULTA** las páginas **76 a 104** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. **ANALIZA** la información de la página **105** y **ESCRIBE** en la página **106** las fórmulas para calcular el **Importe, total y pago mensual**
3. **SIGUE** las indicaciones del **Proyecto**, página **105 y 106**.
4. **SOLICITA** la firma de mamá o papá en la página **106**, al finalizar tu proyecto. Por favor, revisa que tengas **firmadas todas las tareas del este bloque**, muchas gracias.
5. **GUARDA** tu proyecto con el nombre **“PROYECTO”** en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO

ACTIVIDAD 1 y TAREA 1 BLOQUE VII

OBJETIVO (S): **CREA** presentaciones en PowerPoint utilizando diferentes diseños de diapositivas.



1. **CONSULTA** la página **108** para entender cómo cambiar el diseño de la diapositiva que necesites dependiendo el acomodo de la información
2. **REVISAR** la actividad **PASO A PASO** de la página **108**, para conocer el proceso.
3. **SIGUE** las indicaciones de la **Actividad 1 y Tarea 1**, páginas **109 y 112**.
4. **GUARDA** tu actividad con el nombre **“ALIMENTOS”** y la tarea con el nombre de **“DEPORTES”** en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

INGLÉS

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Registra** tus actividades en el Planner Book. (Guía metodológica de inglés)
- Consulta** la información en tu libro Student Book, el cd multimedia, así como la APP del libro.
- Utiliza** los links especificados en cada actividad.

OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de la Unidad 5 "F1 SPEED"

TÍTULO: Vocabulary

FECHA DE ELABORACIÓN: 01 de junio del 2020

INDICACIONES:

- Escucha y escribe** el concepto con su imagen correspondiente. Haz uso del track 14 para esta actividad. Ejercicio "A" de la página 58 de tu Student Book.
- Identifica** el orden de las oraciones y posteriormente escríbelas en la línea correspondiente. Ejercicio "C" de la página 59 de tu Student Book.
- Realiza** la actividad de "Word Match" en la APP de esta unidad.

TÍTULO: Reading Comprehension

FECHA DE ELABORACIÓN: 03 de junio del 2020

INDICACIONES:

- Escucha y analiza** el track 15 con el cd, al mismo tiempo que **sigues** con tu dedo el texto del libro Student Book en las páginas 60 y 61. Pon especial atención a las palabras resaltadas con **amarillo**.
- En tu Practice Book, ejercicio "A" página 20 **identifica y relaciona** el concepto con su imagen correspondiente, posteriormente acomoda las palabras en el crucigrama.
- Observa** el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=8-9oFxYFODE>
- Cometa y discute** con algún miembro de tu familia las diferencias y similitudes que tiene el cheeta con el carro de carreras.



TÍTULO: Reading Comprehension

FECHA DE ELABORACIÓN: 05 de junio del 2020

INDICACIONES:

1. **Selecciona y escribe** la respuesta correcta a la oración correspondiente del ejercicio “A” de la página 62 de tu Student Book”
2. **Analiza las** características ubicadas en la caja del Ejercicio “B” la página 62 de tu Student Book” y **clasifícalas** según corresponda, preguntándote si es una característica de un “Regular car” o de un “F1 Race Car” o si son similitudes compartidas (“Both”). Anota la letra correspondiente en el espacio en blanco.
3. **Crea** un mapa mental con la información obtenida del ejercicio “B” de la página 62 en la sección de “Graphic Organizers” en tu planner. **No olvides dibujar el carro de carreras y el carro normal.** Cuando concluyas, **TOMA foto de tu mapa mental y mándalo como evidencia de trabajo.**

TÍTULO: Vocabulary

FECHA DE ELABORACIÓN: 08 de junio del 2020

INDICACIONES:

1. **Identifica** del ejercicio “A” de la página 63 de tu Student Book la palabra correcta para cada oración y circúlala. **Cuando concluya, TOMA foto de tus respuestas y mándala como evidencia de trabajo.**
2. **Escucha y analiza** dos veces el track 16 con el cd, al mismo tiempo que **sigues** con tu dedo el texto del libro Student Book de la página 64.
3. **Juega “ADIVINA QUIÉN”** con algún familiar, **escribe** cada una las oraciones del ejercicio “B” de la página 62 en un pedazo de papel diferente, dóblalos y mételos en un recipiente. Uno de los jugadores sacará un papel y sin verlo se lo pondrá en la frente, el jugador contrario le leerá la oración y el jugador que sostiene el papel **inferirá** si se trata de una característica de un “Regular Car”, un “F1 Car Speed” o si pertenece a ambos.



En lugar del teléfono, aquí pondrás tu papel con la oración sin verlo.

Estas personas, que serán tus familiares, sí podrán ver lo que dice tu papel y te lo leerán para qué adivines.

TÍTULO: Writing Skills

FECHA DE ELABORACIÓN: 10 de junio del 2020

INDICACIONES:

1. **Analiza** el cuadro del ejercicio “A” de la página 65 de tu Student Book, posteriormente **clasifica y escribe** según corresponda las ideas en: introducción, desarrollo y conclusión.
2. **Identifica** nuevamente las ideas y anótalas en el ejercicio “B” de la misma página.

TÍTULO: Vocabulary

FECHA DE ELABORACIÓN: 12 de junio del 2020

INDICACIONES:

1. **Investiga** qué otras cosas u objetos también son aerodinámicas.
2. **Dibuja** aquel objeto que investigaste y anota junto a tu dibujo tres características del mismo tu planner, en el área de Vocabulary Practice.
3. **Relaciona** las palabras del vocabulario con su definición en el ejercicio “A” de la página 67 de tu Student Book.



FORMACIÓN HUMANA

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: “Primero es la persona”

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 01 al 05 de junio del 2020

OBJETIVO: Que el alumno descubra, a la luz de la pedagogía de Jesús, el valor y dignidad de la persona por encima de las cosas para que la valoremos y respetemos, empezando por nosotros mismos.

INDICACIONES:

1. Busca en YouTube el siguiente video y disfrútalo: <https://www.youtube.com/watch?v=vwkudBKu428>
2. Reflexiona la siguiente cita bíblica: San Marcos capítulo 3 versículo 1-5
3. Responde las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿De qué nos habla la palabra de Dios?
 - ❖ ¿A dónde entró Jesús?
 - ❖ ¿Con quién se encontró?
 - ❖ ¿Quiénes estaban presentes?
 - ❖ ¿Qué le dijo Jesús al hombre de la mano paralizada?
 - ❖ ¿Qué hizo Jesús? y ¿Qué dijo al hombre?
4. Escríbele una carta a Papá Dios pidiéndole que te ayude a valorar, respetar y querer a las personas.



ACTIVIDAD 2

TÍTULO: “Triunfó el Amor”

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 08 al 12 de junio del 2020

OBJETIVO: Que el alumno descubra en la victoria de Jesús sobre la muerte en la cruz el triunfo del amor que es la razón de su entrega hasta las últimas consecuencias, para que a ejemplo de El aprendamos a amar a Dios y a nuestros hermanos.

INDICACIONES:

1. Reflexiona cuáles caricaturas, programas de televisión, videojuegos, te invitan a vivir el perdón, el amor, el servicio, la ayuda, es decir, donde triunfa el Amor de Dios; y cuáles te invitan a pelear, criticar, ser egoísta, es decir, donde triunfa el mal.
2. Busca y Lee la siguiente citas bíblicas:
 - San Juan capítulo 3 versículo 16;
 - Filipenses capítulo 2 versículo 3;
 - Hechos capítulo 5 versículos 30-31.
3. En una hoja blanca realiza el dibujo de Jesús en la cruz.
4. Haz un propósito para que triunfe el amor en tu vida y en la de tu familia, escríbelo en el dibujo de la cruz y;
5. **Envía una fotografía como EVIDENCIA de esta actividad** y pide a tus Papás que compartan tu dibujo en el WhatsApp del grupo.

ACTIVIDAD 1

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 1ro AL 5 DE JUNIO 2020

TÍTULO: “Ayudando a otros”

OBJETIVO: Reconocer la importancia de ayudar a otros y los sentimientos que genera.

INDICACIONES:



Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. En casa, vas a **observar** las tareas que realizan los integrantes de tu familia. Después vas a decidir en qué y cómo puedes ayudarles. Cuando ya tengas seleccionado qué puedes hacer, vas a realizarlo, vas a ayudar a un integrante de la familia.

2. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad: “**Ayudando a otros**”

3. En tu cuaderno responde:

- ❖ ¿En qué ayude a mi familia?
- ❖ ¿Por qué decidí ayudar en eso?
- ❖ ¿Cómo se sintieron ellos al recibir ayuda?
- ❖ ¿Cómo me sentí yo?
- ❖ ¿Por qué es importante ayudar a otros?

4. Vas a **compartir** con tu familia la respuesta de tu última pregunta: *¿Por qué es importante ayudar a otros?*

ACTIVIDAD 2

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO 2020

TÍTULO: “Los cambios”

OBJETIVO: Identificar los sucesos positivos que ocurren después de un cambio.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad “**Los cambios**”

2. Lee la siguiente fábula.

Una hormiga vivía plácidamente en una montaña de azúcar. Otra hormiga vivía cerca de allí, en un montículo de sal. La hormiga que vivía en la montaña de azúcar vivía feliz, porque disfrutaba de un alimento muy dulce, mientras que la hormiga que vivía en la montaña de sal, siempre tenía una terrible sed después de comer.

Un día, la hormiga de la montaña de azúcar se acercó a la montaña de sal:

– ¡Hola, amiga!- le dijo.

– ¡Hola!- contestó extrañada la hormiga del montículo de sal- ¡Que bueno ver otra hormiga por aquí! Comenzaba a sentirme muy sola...

– **Pues vivo muy cerca de aquí, en una montaña de azúcar.**

– ¿Azúcar? ¿Y eso qué es?- preguntó extrañada la hormiga de la sal.

– ¿Nunca probaste el azúcar? ¡Te va a encantar! Si quieres, ven mañana a verme y te dejaré probar el azúcar.

– ¡Me parece una idea fantástica! - contestó intrigada la hormiga de la montaña de sal.

La hormiga de la montaña de sal visita a la hormiga del azúcar.

Al día siguiente, la hormiga del montículo de sal decidió aceptar la invitación de su vecina. Pero antes de partir, **pensó en llevar en la boca un poco de sal, por si acaso el azúcar no le gustaba.** Así tendría algo que comer.

Y después de andar un poco, enseguida descubrió la brillante montaña de azúcar. En lo más alto, estaba su vecina.

– ¡Qué bueno que viniste, amiga! Sube, que quiero que pruebes el sabor del azúcar.

– ¡De acuerdo! - contestó la hormiga de la sal.

Una vez arriba, la hormiga vecina le ofreció un poco de azúcar, pero como ella tenía sal en la boca, **el azúcar le supo a sal.**

– Vaya, ¡qué curioso! - dijo la hormiga de la sal- **Resulta que tu azúcar sabe igual que mi sal.** Debe ser lo mismo. Tú la llamas azúcar y yo la llamo sal.

– No puede ser- dijo extrañada la otra hormiga- Yo he probado la sal y no se parece en nada... A ver, abre la boca. Entonces, la hormiga se dio cuenta **de que tenía guardada sal en la boca.**

– ¡Claro! ¡Ahora lo entiendo! Anda, escupe la sal y prueba de nuevo...

La otra hormiga obedeció y esta vez sí, **el azúcar al fin le supo a azúcar.**

– ¡Mmmmm! ¡Deliciosa! ¡Es una maravilla!!- dijo la hormiga entusiasmada. Y se quedó a vivir con su nueva amiga, disfrutando del maravilloso y dulce sabor del azúcar.

3. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Por qué crees que la hormiga de sal tenía un pedazo de sal guardada en su boca?
- ❖ Al final ¿qué le pareció probar azúcar?
- ❖ ¿Por qué a veces nos da miedo el cambio?



4. Dibuja en tu cuaderno la moraleja que te dejó la fábula.

Reflexión:

La vida está llena de cambios. Muchas veces nos encontramos muy tranquilos, en paz y ya acostumbrados a nuestras vidas cotidianas, pero de repente pueden llegar situación o cosas que producen cambios en nuestras vidas. Al inicio puede que esa paz no esté presente porque estamos entendiendo y nos estamos acomodando al cambio, pero al final el cambio va a traer algo bueno, ¿cómo? Pues muy sencillo, tenemos que abrir muy bien los ojos y buscar en todas partes las cosas buenas que ha traído ese cambio.

GIMNASIA ARTISTICA



shutterstock.com • 1414032935

TITULO: Realizar investigación sobre la fuerza física.

FECHA DE ELABORACION: del 1 al 5 de junio.

OBJETIVO:

1. Realizar movimientos en los que participen diferentes músculos y articulaciones en una forma progresiva.
2. Reconocer que músculos se desarrollan en la gimnasia.

INDICACIONES:

REALIZA el siguiente calentamiento una vez a la semana:

- Movimientos circulares de cuello a la der. izq. repeticiones 1/8
- Manos en los hombros movimientos circulares al frente y atrás. repeticiones 1/8
- Flexión de tronco superior al frente y tocar alternado pie izq der. rep1/8
- Manos en la cintura flexión de espalda atrás. Rep.2/6
- Sentados en mariposas pegando la frente a los pies rep. 2/8
- Sentados con piernas separadas tocar pie der. - izq. rep1/8
- Parados Esquats. rep. 2/16
- Hincado pie derecho al frente, manos al piso. rep 1/12
- Hincado pie izquierdo al frente manos al piso. rep 1/12
- Hincados deslizar pie al frente y abrir split rep. 2/16.
- Acostado boca abajo tocar cabeza con los pies (ganchito) rep. 1/10
- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso formando un arco.

Del 1 al 5 de junio.

En tu libreta **CIENCIAS NATURALES**, anotar y contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llaman los músculos de los brazos?
2. ¿Cómo se llaman los músculos de las piernas?
3. ¿Cómo se llaman los músculos del abdomen?
4. ¿Cómo se llaman los músculos de la pantorrilla?
5. Realiza una pequeña rutina involucrando estos músculos

Del 8 al 12 de junio.

- ✓ Frente al espejo realiza una rutina de ejercicios de fuerza con tu música favorita involucrando el ritmo.
- ✓ Realiza una rutina de ejercicios de fuerza en tu libreta de tarea.

Recuerda tomar fotos a tus trabajos para la evidencia

MÚSICA

INDICACIONES GENERALES

- Realiza las siguientes actividades utilizando la melódica y cuaderno de música.
- Ver el video tutorial de la semana
- Papá recuerda firmar la actividad y supervisar que utilice el instrumento

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: Canción de cuna parte 1

FECHA DE ELABORACIÓN: del 1 al 5 de junio

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades utilizando la melódica y cuaderno de música.



- **Copia** en el cuaderno de música la partitura de la primera parte de la canción de cuna
- **Trabaja** con limpieza, Las líneas del pentagrama marcarlas con color rojo
- **Practica** de 10 a 15 minutos al día la canción en la **melódica**

Canción de cuna parte 1



Mi, Mi, Sol, Mi, Mi, Sol, Mi, Sol, Do2, Si, La, La, Sol, Re, Mi, Fa, Re, Re, Mi, Fa, Re, Fa, Si, La, Sol, Si, Do2

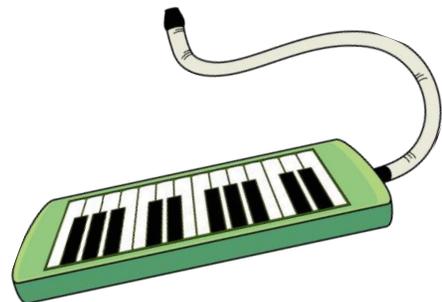
ACTIVIDAD 2

TÍTULO: Canción de cuna parte 2

FECHA DE ELABORACIÓN: del 8 al 12 de junio

INDICACIONES:

- **Copia** en el cuaderno de música la partitura de la segunda parte de la canción de cuna
- **Trabaja** con limpieza, Las líneas del pentagrama marcarlas con color rojo
- **Practica** de 10 a 15 minutos al día la canción en la **melódica**
- Papá recuerda firmar la actividad y supervisar que utilice el instrumento.





TÍTULO: Modelado de un paisaje en plastilina

FECHA DE ELABORACIÓN: 7 al 12 de Junio.

OBJETIVO:

- **MANIPULAR** diversos materiales maleables poniendo en juego su capacidad inventiva y de creatividad.

INDICACIONES:

- Sobre el papel cascarrón elabora una imagen que tu desees y aplica lo aprendizajes previos de 1 y 2 grado.
- Recuerda aplicar sobre papel cascarrón plastilina con tus dedos hasta llenar toda la superficie para hacer el fondo.
- Recuerda trabajar con palito y bolitas de plastilina y adhiere sobre el fondo, estructurando la imagen que desees.
- Recuerda oprime levemente la plastilina para que no se despegue.

EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: Trabajar actividades de movimiento e interacción con la familia.

1. Adaptar sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.
2. Distinguir sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.
3. Emplear distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices durante la actividad, para mejorar el conocimiento de sí esto con el apoyo valioso de Papá o de Mamá o ambos colaborando en el ejemplo y/o realización.



TÍTULOS:

1. Calentamiento
2. Lateralidad y Fuerza en Pierna
3. Fuerza y Técnica aplicado a Fútbol

INDICACIONES:

1. La actividad de educación física la dividimos en 3 partes esenciales:

- **Calentamiento** para ello los alumnos conocen su calentamiento base: (inicia cabeza, termina en pies), invitarlo a que comparta, si llega a pausar ayudarle a seguir con la actividad, alternando los ejercicios hasta terminar el calentamiento adicional al calentamiento de articulaciones es necesario realizar el trabajo de coordinación y Pliometria como muestra el video correspondiente.
- **Actividad principal** se trabajara con el peso corporal de acuerdo al día correspondiente, es importante que el alumno realice las actividades en el orden sugerido, saltar de una actividad a otra no daría el mismo resultado. Es necesario que el alumno ponga atención en los ejercicios ya que algunos serán por tiempo determinado donde deberá de contar cuantas repeticiones realiza y habrá ejercicios por repeticiones en donde deberá tomar el tiempo que le lleva realizar la rutina.
- **Vuelta a la Calma** podrán realizar estiramientos

Los alumnos tendrán que poner a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o compartiendo en familia, con la intención de canalizar y expresar el gusto por la educación Física, asumiendo actitudes que fortalezcan el respeto y la convivencia.

2. Actividad de cierre contestar las siguientes preguntas en familia:

¿Cuál de las actividades me fue mas difícil de realizar? ¿Cuál de las actividades me fue mas fácil de realizar? ¿Qué es Fuerza? ¿Qué es Velocidad? ¿Qué es Coordinación en la Educación Física?