

GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

5to GRADO PRIMARIA

MATEMÁTICAS

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Dependiendo de la actividad, tus registros quedarán en cuaderno de matemáticas y/o libro CIME, con el título correspondiente a la actividad.
2. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
3. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul
4. Materiales de consulta: libro CIME, cuaderno de registro, geoplano.
5. Comunicación mediante correo electrónico.

TITULO: ¡Vamos a jugar con otro tipo de áreas!

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 01 al 5 de junio de 2020.

OBJETIVO:

- El alumno calcula el área en polígonos irregulares.
- El alumno redacta situaciones problemáticas a partir de obtener el área de una figura.

INDICACIONES:

Disfruta el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=YO1cbqIVIs0>

Reflexiona ¿qué figura de la naturaleza te gusta? ¿cuál es su geometría? ¿qué figura natural te impresiona más?

Sabías que... varios diseñadores se inspiran en la geometría y en las matemáticas para hacer sus creaciones.



Ya hemos trabajado el concepto de área en la escuela, hemos visto, aprendido y aplicado las fórmulas para obtener el área de un cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo y romboide.

Estas son figuras regulares pero ¿qué haremos para obtener el área de las figuras irregulares como las observadas en el video?

INDICACIONES:

PRIMER MOMENTO

1. **CONSTRUYE** en tu geoplano la figura de la naturaleza que más te impresionó?
2. **COPIA** en tu cuadernillo de registro la figura que has creado.
3. **RESUELVE** con tus propias ideas cómo obtener su área.
4. **ESCRIBE** el procedimiento en los renglones que están al lado. (evidencia de trabajo)

SEGUNDO MOMENTO

1. **CONSTRUYE** en tu cuadernillo de registro la figura que te muestro.
2. **RESPONDE** en los renglones ¿Cómo se llama este tipo de figuras?

¿Por qué crees que recibe ese nombre?
3. **CALCULA** su área.

Figuras Geométricas Planas



Triángulo



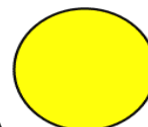
Cuadrado



Rombo



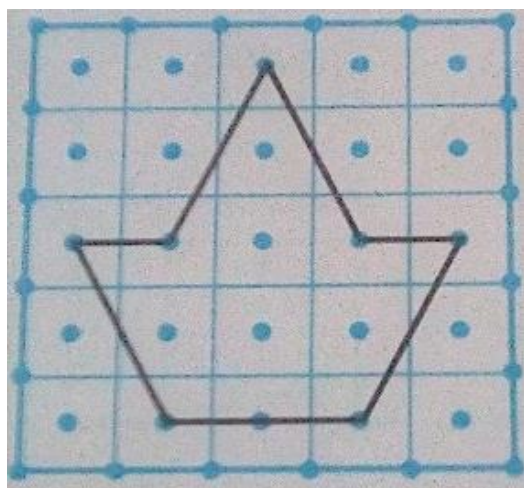
Trapezio



Círculo



Rectángulo



Debes identificar las figuras regulares que la forman

A) Recuerda que únicamente puedes **DIVIDIR** con líneas horizontales y verticales tu figura.

B) **RESPONDE** en tu cuadernillo de registro:

- ¿Cuántas figuras descubriste?
- ¿Cuáles fueron?

C) **ASIGNA** una letra a cada figura que encontraste.

D) **También CONSTRUYE** esta figura en tu GEOPLANO y **OCUPA** ligas, para hacer los cortes horizontales y verticales.

¡Ahora sí podemos obtener el área total de la figura!

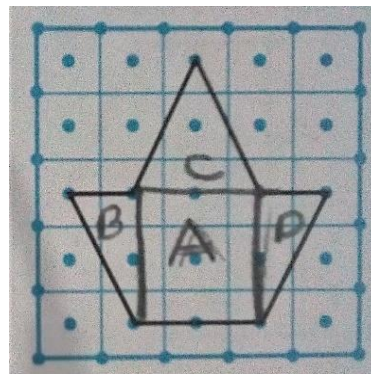
- a. Cada figura regular que se formó tiene una fórmula para obtener su área, en este caso el triángulo y el cuadrado. **CONSULTA** las fórmulas en tus apuntes del cuaderno.
- b. **SUMA** las áreas de cada una de las figuras descubiertas.
- c. **OBSERVA** y **COMPARA** la imagen con el procedimiento:

$$\text{Área total} = A+B+C+D$$

$$\text{Área total} = 1 \times 1 + \frac{(b \times h)}{2} + \frac{(b \times h)}{2} + \frac{(b \times h)}{2}$$

$$\text{Área total} = (2 \times 2) + \frac{(1 \times 2)}{2} + \frac{(2 \times 2)}{2} + \frac{(1 \times 2)}{2}$$

$$\text{Área total} = 4 + 1 + 2 + 1 = 8 \text{ Unidades cuadradas.}$$



- d. **REGISTRA** este ejemplo en tu cuaderno de registro.
- e. **APLICA** el área obtenida de 8 u² (unidades cuadradas) en una situación problemática (registra en tu cuaderno de registro), por ejemplo:

La figura representa un estadio de futbol, es cada unidad cuadrada caben 36,780 aficionados ¿Cuántos aficionados caben en todo el estadio?

- f. Ahora, **REDACTA** un problema, diferente a mi ejemplo, usando la figura y el procedimiento registrados cuyo resultado es 8 u² (unidades cuadradas). **ESCRÍBELO** en tu cuadernillo de registro.

TERCER MOMENTO

1. **ESCRIBE** en tu cuadernillo de registro, con tus propias palabras y paso a paso ¿cómo se obtiene el área de una figura irregular? (*evidencia de trabajo*)
2. **CALCULA** el área de la figura de la naturaleza que formaste en el geoplano. Recuerda que para dividir la figura debes usar ligas que formen líneas verticales y líneas horizontales.
3. **REALIZA** el registro de tus cálculos en tu cuadernillo de registro

TÍTULO: ¡Ejercítate en las áreas!

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 07 al 12 de junio de 2020.

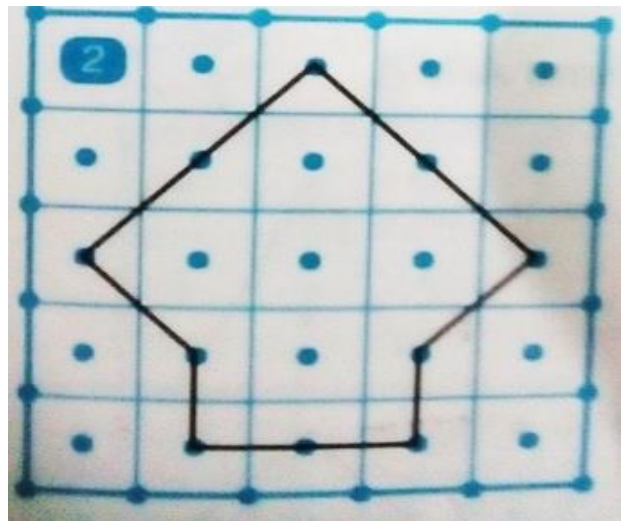
OBJETIVO:

- El alumno calcula el área en polígonos irregulares.

El alumno redacta situaciones problemáticas a partir de obtener el área de una figura.

INDICACIONES:

1. **CONSTRUYE** en tu geoplano la siguiente figura.
2. **SEPARA** la figura con ligas para obtener figuras regulares.
3. **OBTÉN** el área total de la figura.
4. **REGISTRA** todo el procedimiento para obtener el área total en tu cuadernillo de registro.
5. **REDACTA** una situación problemática que se pueda resolver con la figura que te propongo.
(evidencia de aprendizaje)



¡VES, ES FÁCIL OBTENER EL ÁREA EN LAS FIGURAS IRREGULARES! *Aplica tus conocimientos resolviendo las páginas de tu libro 233 a 236. (Evidencia de aprendizaje página 236)*

INSTRUCCIONES GENERALES

- A. Dependiendo de la actividad, tus registros quedarán en cuaderno de matemáticas y/o libro.
- B. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
- C. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul.
- D. Materiales de consulta: libro, fuentes de internet o tu familia.
- E. Comunicación mediante correo electrónico.

TITULO: EL PAGO DE IMPUESTOS

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 01 al 12 de junio de 2020.

OBJETIVO:

- El alumno conoce a cerca del pago de impuestos en nuestro país.

INDICACIONES:



1. **OBSERVA** la imagen, pide a papás que te expliquen la siglas que presenta la imagen, cuál es su función, qué beneficio podemos tener los ciudadanos, qué es un impuesto, cómo funciona el SAT.
2. **REGISTRA** tus respuestas en tu cuaderno. (evidencia de trabajo)
3. **LEER** el texto de la página 154 y 155, a partir de la lectura.
4. **COMENTA** con tu familia las preguntas de la página 156, continúa la lectura hasta la página 158 y **RESPONDE** en el cuaderno las preguntas de esa página. (evidencia de trabajo)
5. **COMENTA** con tu familia la siguiente pregunta:
 - ¿Crees que sería justo que por la situación sanitaria que estamos viviendo se condonen algunos impuestos?
 - ¿Por qué?**REDACTA** la respuesta en tu cuaderno.
6. Para concluir a manera de apoyo a la sociedad, si estuviera en tus manos en qué invertirías el dinero de los impuestos, **REDACTA** tu respuesta en tu cuaderno. (Media cuartilla)

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Esta es una serie de actividades que involucra conocer e integrar conocimientos y habilidades de tres materias en un solo proyecto.
2. Será necesario que **leas** y **escuches** la información que se te propone, **realices** las actividades indicadas y **converses** con tu familia sobre lo que todos opinan que ocurre ahora en nuestro país.
3. Dependiendo de la actividad, deberás usar tu material de historia, de geografía o de español.
4. Solo el registro de estas actividades estarán en la libreta de historia.
5. Datos en la libreta: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, así como la fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
6. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul y texto con tinta negra.
7. Materiales de consulta: libro, fuentes de internet o familia.
8. Comunicación con la docente mediante correo electrónico.

TÍTULO: Uso de los recursos naturales en la economía de mi país

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 01 al 5 de junio de 2020.

OBJETIVO:

- **IDENTIFICAR** la materia prima y tipo de actividades económicas en nuestro país a través de su historia a partir de la época de la postrevolución.

INDICACIONES.

1. **Ve** el siguiente video de la siguiente página electrónica llamado “Actividad económica”
<https://sites.google.com/site/librovirtualunidad2economia/actividades-economicas>



*La industria requiere de una gran cantidad de recursos naturales, materias primas y otros productos que se generan en las actividades primarias. Para **derivar** en nuevos productos, llamados manufacturados, la industria transforma las materias primas y las combina, es decir la materia prima es el recurso natural para la elaboración de un producto.*

2. CONSULTA en tu diccionario ¿qué significa la palabra derivar? ¿Para qué nos sirven las preposiciones “a” y “de”?

3. ESCRIBE tus respuestas en el **cuaderno de español.**

4. OBSERVA los productos que hay en la pág. 124 de tu libro de geografía y **RESPONDE** en tu cuaderno el siguiente cuadro ¿De qué tipo de recurso natural provienen? ¿A qué tipo de industria pertenecen cada uno de esos productos?

Puedes responder con palabras o con dibujos. **ESCRIBE** tus respuestas en el **cuaderno de geografía.** Sigue el ejemplo:

(Evidencia de aprendizaje)

Derivado de ...	Tipo de producto	Deriva a...
 Agua, plomo, mercurio.	computadora	Industria que fabrica las computadoras como IBM 
		En una industria minera como la que está en Guanajuato, Gto. 

TÍTULO: La actividad económica en México después de la postrevolución.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 01 al 5 de junio de 2020.

OBJETIVO:

- **IDENTIFICAR** el tipo de actividades económicas en nuestro país a través de su historia a partir de la época de la postrevolución.

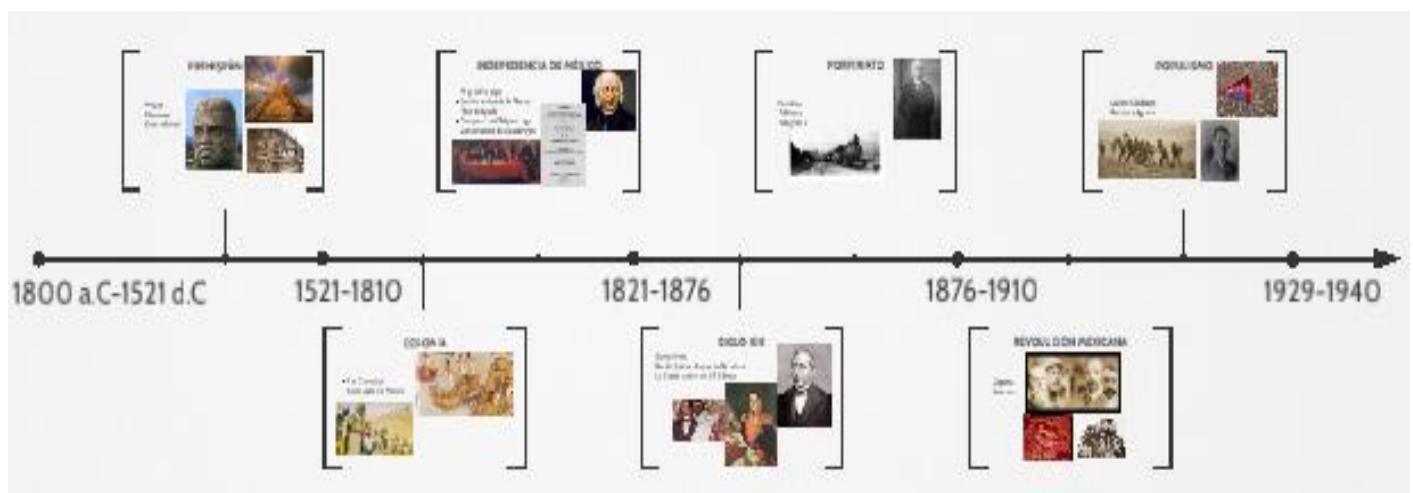


Sabías que... existen cerca de 14 tipos de industria, que nuestro país tiene al menos 7 tipos de ellas y que Guanajuato cuenta con las siete y es el único estado con cinco armadoras de automóviles.

La industria es el motor para el desarrollo de la economía \$\$\$\$ de un país.

INDICACIONES.

1. **REGISTRA** tus actividades en la **libreta de historia**.
2. **OBSERVA** la siguiente línea del tiempo. También la puedes observar en el siguiente link <https://prezi.com/7bcp98dx1lx7/linea-del-tiempo-historia-de-mexico/>
3. **COPIA** solo los datos y la línea del tiempo sin imágenes en tu cuaderno o puedes imprimirla y pegarla.
4. **UBICA, trazando** con color rojo la época de la postrevolución y con color verde la época actual.



5. ¡Sé un entrevistador sobre los derivados del petróleo!

Un recurso natural que tenemos en México es el petróleo, en la postrevolución el petróleo fue un recurso básico



6. **REFLEXIONA** ¿sabes que es el petróleo?, ¿conoces cuáles son sus derivados?. ¿a qué actividad económica del país pertenece?.
7. **ESCRIBE** la respuesta a esta última pregunta en tu libreta.
8. **RECUERDA** los logos de las diferentes empresas que distribuyen gasolina en nuestra ciudad. Puedes preguntar a tu familia para que te ayuden a identificarlos.
9. **ESCRIBE** el nombre de tres o dibújalos debajo de la respuesta del punto 6.
10. **ENCIERRA** en un círculo la que es mexicana.

¡Sé un investigador!

TÍTULO: La actividad económica en México después de la postrevolución.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 07 al 12 de junio de 2020.

OBJETIVO:

- **VALORAR** la importancia de la industria como actividad económica de nuestro país desde la postrevolución a la fecha.

INDICACIONES

1. **REGISTRA** tus actividades en la **libreta de geografía**.



Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, quien fue defensor de las tierras de los campesinos, realizó el reparto agrario, es decir, les dio la tierra que les correspondía, este reparto comprendió también la del empleo de nueva **maquinaria**

2. **LEE** y **SUBRAYA** las ideas importantes de las páginas 125 a 130 de tu libro de historia, podrás darte cuenta que durante el gobierno de Lázaro Cárdenas y la segunda guerra mundial tuvimos los dos tipos de industria.
3. **OBSERVA** el mapa de la página 121 de tu libro de geografía.
4. **COMPLETA** este esquema en tu **cuaderno de geografía.** **(evidencia de aprendizaje)**

Tipos de industria

Pesada

Escribe dos ejemplos de tipos esta industria y dos ejemplos del tipo de maquinaria.

Ligera

Escribe dos ejemplos de tipos esta industria y dos ejemplos del tipo de maquinaria.

5. **INVESTIGA Y APRENDE** cómo operaba la industria del petróleo antes del 18 de marzo de 1938, puedes consultar en tu libro de historia página 128.
 - ¿Cómo fue que surgió PEMEX?
 - ¿Qué función tiene PEMEX?
6. **REGISTRA** tu información en el cuaderno.
7. **CONOCE** cómo vivieron ese momento histórico los mexicanos. Entra a la siguiente liga para escucharlo <https://youtu.be/8GIFYQfgSK8>

¡Reporta lo que ocurre en la actualidad!

TÍTULO: La actividad económica en México después de la pandemia COVID-19.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 07 al 12 de junio de 2020.

OBJETIVO:

- **VALORAR** la importancia de los diferentes tipos de actividad económica en el desarrollo de nuestro estado Guanajuato.
- **VAORAR** el impacto familiar y personal que tiene la historia y el conocimiento de lo que ocurre en su país.

La industrialización favoreció el desarrollo del sector agrícola destinada a la comercialización y la exportación de productos del campo, como verduras, frutas, sorgo, de acuerdo a estos productos.

La industria es importante para todos los países, genera empleo, productos de necesidad básica y mejora la economía del país



INDICACIONES

1. **REGISTRA** tus actividades en la **libreta de historia.**
2. **ELABORA** una encuesta con tres preguntas cerradas y tres abiertas, el tema es:

“El impacto en tres tipos de actividad económica del estado de Guanajuato, en mi familia y en las personas ante la pandemia del COVID-19”

3. **APLICA** tu entrevista a cuatro personas de tu familia (dos adultos y dos menores), ya sea porque están contigo o por medio de redes sociales.
4. **ELABORA** por escrito, en letra script o cursiva, tu reporte en una cuartilla, respetando las reglas ortográficas, refiriendo los tres tipos de actividad económica de Guanajuato y el impacto en la familia y en las personas, con al menos cinco conclusiones de la información obtenida. **(evidencia de aprendizaje)**
5. Ahora que estás siendo parte de un evento histórico que estará en los próximos libros de historia universal. **ESCRIBE** en tu cuaderno

¿Cuál es la importancia de estudiar historia?

COMPUTACIÓN

INDICACIONES:

1. Utilizar el libro de computación para seguir las instrucciones de cada una de las actividades.
2. Recuerda guardar correctamente tu actividad en la USB en la ubicación que se indica en el libro.
3. Para cualquier duda estaremos disponibles por correo electrónico, poniendo en el asunto, nombre completo del alumno, grado y grupo.

CORREOS ELECTRÓNICOS

QUINTO A - Maestra Claudia missclaudiasanchez@hotmail.com

QUINTO B - Maestro Martín igandhi.pimri@gmail.com

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO

PROYECTO

OBJETIVO (S): CREAR una presentación dinámica.

1. CONSULTA las páginas **106 a 121** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. SIGUE las indicaciones del **Proyecto**, página **122**.
3. SOLICITA la firma de mamá o papá en la página **123**, al finalizar tu proyecto. Por favor, revisa que tengas firmadas todas las tareas del este bloque, muchas gracias.
4. GUARDA tu proyecto con el nombre **“CARTELERA”** en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

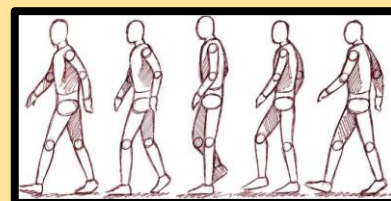


PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO

ACTIVIDAD 1

OBJETIVO (S): APLICA animación al texto de la presentación ALIMENTACIÓN.

1. CONSULTA la página **125** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. REVISAR la actividad **PASO A PASO** de la página **125**, para conocer el proceso.
3. SIGUE las indicaciones de la **Actividad 1**, página **126**.
4. GUARDA tu actividad en la ubicación de la USB donde te indica el libro.



TAREA 1

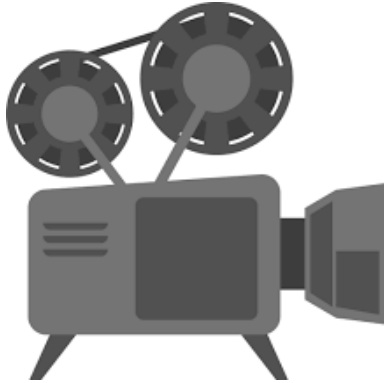
OBJETIVO (S): APLICA animaciones al texto de la presentación VACUNAS.

1. REVISAR y CONSULTAR la página **127** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. SIGUE las indicaciones de la **Tarea**, página **127**.
3. GUARDA tu tarea en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

TÍTULO: UNIT 5 PROJECT

FECHA DE ELABORACIÓN: 01 de junio del 2020

OBJETIVO: Demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos en el transcurso de la Unidad 5 en el idioma inglés.



INDICACIONES:

1. Con el apoyo de la actividad del día 29 de mayo, **graba** un video corto (45-90 segundos) en el que **narres** el relato que escribiste previamente.
2. **Integra** en el video el vocabulario visto durante la Unidad 5, así como la gramática de la misma (Preposición “between”)
3. **Entrega el video como evidencia de trabajo a más tardar el día 14 de junio de 2020. Puede ser por medio de un link de YouTube, TikTok o Google Drive.**

TÍTULO: UNIT SUMMARY

FECHA DE ELABORACIÓN: 03 de junio del 2020

INDICACIONES:

1. **Describe** el proceso que utilizaste para generar tu proyecto en video en la sección Graphic Organizers del Planner (págs. 134-143)
2. **Ilustra** tu trabajo con dibujos o imágenes de revistas y/o periódicos.

TÍTULO: HOLIDAYS OF JUNE

FECHA DE ELABORACIÓN: 05 de junio del 2020

INDICACIONES:

1. **Numera** con los días acorde a las fechas de este año. página 33 de tu Planner book,
2. **Accede** al siguiente sitio: <http://www.holidays-and-observances.com/june-holidays.html>
3. En el sitio, busca el apartado Daily Holidays and Observances y **encuentra** las siguientes celebraciones:
 - Día del Padre (Father’s Day).
 - Día Mundial de la Leche (World Milk Day).
 - Día de Repetir (Repeat Day).
 - Día de la Dona (Donut Day).



- Día del Helado de Chocolate (Chocolate Ice-Cream Day)
 - Día de los Mejores Amigos (Best Friends Day)
 - Día del Pato Donald (Donald Duck Day).
 - Día de Superman (Superman Day)
 - Día de acabarte tus vegetales (Eat All Your Veggies Day)
 - Día de la sirena (Mermaid Day)
 - 10 festividades adicionales que te llamen la atención.
4. Pasa las celebraciones al calendario en su espacio correspondiente y **elige una para realizar** una portada en la página 34 del Planner Book.

TÍTULO: INTRODUCTION OF UNIT 6

FECHA DE ELABORACIÓN: 08 de junio del 2020

INDICACIONES:

1. **Entra** al link <https://www.youtube.com/watch?v=XB-9ZN5c20s> y **observa** el video sobre vocabulario de trenes.
2. Después de observar el video, ilustra lo que observaste en la sección Graphic Organizers de tu Planner Book (págs. 134-143).
3. **Envía evidencia de este trabajo a más tardar del día 14 de junio de 2020. Puede ser mediante fotos de tu Planner o bien, en un documento de Word si no cuentas con él.**



TÍTULO: NEW KNOWLEDGE

FECHA DE ELABORACIÓN: 10 de junio del 2020

INDICACIONES:

1. **Completa** las actividades 1 2 y 3 de la Unidad 6 en la App.
2. Con el apoyo de la App, **realiza** las actividades de las páginas 70 y 71 de tu Student Book.

MÚSICA

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: Notación musical

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1 al 5 de junio de 2020.

INDICACIONES:

1. **Escribir y relacionar** los valores musicales.
2. **Escribir** en una hoja: nombre completo de alumno y el título “Valores y notas”
3. **Dibujar** en la hoja el pentagrama de la parte de arriba y descubrir el nombre de la pieza. **(evidencia de trabajo)**
4. Papá recuerda firmar la actividad y guardar en un folder cada una de las actividades para presentarlas en su regreso a clases.

(La nota mi es bemol, es decir Mib se toca con la tecla negra que esta entre mi y fa natural)



Notación musical

La **notación musical** es la parte teórica de la música en la que escribimos las “Notas y valores” ya que en la música académica se utiliza un lenguaje universal. Parten de una figura a que llamamos entero o blanca, a partir de ahí cada valor es la mitad del anterior.



ACTIVIDAD 2

TÍTULO: Notación musical 2

FECHA DE ELABORACIÓN: del 8 al 12 de junio de 2020.

Valores musicales

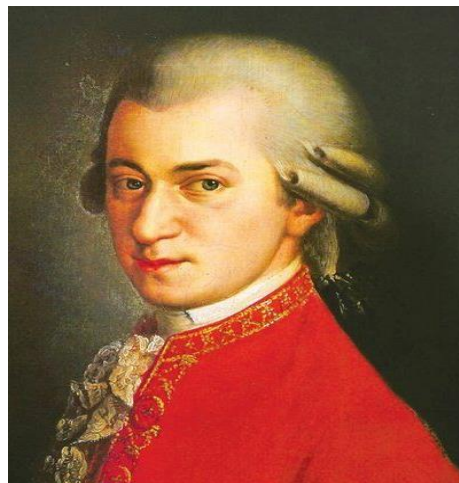
Los **valores musicales** son el lenguaje por el cual se comunican los músicos alrededor del mundo, por cual es necesario saber cómo se escribe.

INDICACIONES:

1. **Escribe** los valores musicales en orden ascendente y descendente, para poder armar la pirámide de valores musicales.
2. **Escribe** en una hoja: nombre completo de alumno y el título “Valores y notas 2”
3. **Escribe** el siguiente pentagrama y practicar la lectura y ejecución del mismo. **(evidencia de trabajo)**

W.A. Mozart

EINE KLEINE NACHTMUSIK
KV 525



ARTES

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Cada actividad corresponde a una sesión de 60 minutos.
2. Necesitarás acercarte el material que sería internet, una impresión, cuaderno, pluma. 2 para la primera sesión y, el cuaderno de dibujo o bien $\frac{1}{4}$ de cartulina, colores, lápiz
3. Tómale una foto a cada trabajo, estas serán tus **evidencias de aprendizaje**.
4. Guarda tu archivo con tu nombre, grado y grupo.
5. Envía tu evidencia de trabajo de éstas dos semanas a tu maestra titular.

TÍTULO: Monocromías

FECHA DE ELABORACIÓN: 1 al 12 de Junio.

OBJETIVO:

- **IDENTIFICA** el elemento plástico "El Color" como parte fundamental de las obras del arte visual.



INDICACIONES:

- ❖ Investiga que es una monocromía plástica, escribirlo en tu cuaderno.
- ❖ Investiga una imagen de alguna monocromía de algún artista visual y pégala en tu cuaderno.
- ❖ Realiza una obra monocromática con el color verde de una imagen que desees en técnica de lápiz de color.

GIMNASIA ARTÍSTICA

TÍTULO: Reconocer la función del sistema respiratorio.

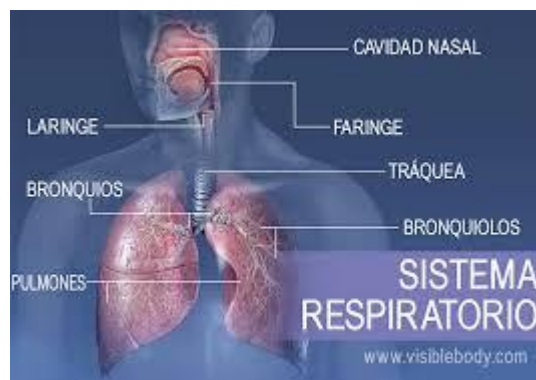
FECHA DE ELABORACIÓN: del 1 al 12 de junio.

OBJETIVO: Realizar movimientos en los que participen diferentes músculos y articulaciones en una forma progresiva. Realizar investigación sobre la preparación física.

INDICACIONES:

Realizar el siguiente calentamiento una vez a la semana:

- Movimientos circulares de cuello a la der. e izq. repeticiones 1/8
- Manos en los hombros movimientos circulares al frente y atrás. rep 1/8
- Flexión de tronco superior al frente y tocar alternado pie izq.y der. rep1/8
- Manos en la cintura flexión de espalda atrás. Rep.2/6
- Sentados en mariposas pegando la frente a los pies rep. 2/8
- Sentados con piernas separadas tocar pie der. - izq. rep1/8
- Parados Esquats. rep. 2/16
- Hincado pie derecho al frente, manos al piso. rep 1/12
- Hincado pie izquierdo al frente manos al piso. rep 1/12
- Hincados deslizar pie al frente y abrir split rep. 2/16.
- Acostado boca abajo tocar cabeza con los pies (ganchito) rep. 1/10
- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso formando un arco.



Del 1 al 5 de junio.

Las preguntas y respuestas las anotarás en la libreta ciencias naturales.

- ¿Qué es el sistema respiratorio?
- ¿Para qué nos sirve?
- ¿Qué son los alveos?
- ¿Cuáles son los órganos del sistema respiratorio?
- ¿Cuál es la función del sistema respiratorio?
- ¿Qué es lo que daña al sistema respiratorio?

Del 8 al 12 de junio.

- ✂ Realizarás un trote de 10 minutos en tu casa
- ✂ ¿Cómo sentiste tu ritmo respiratorio?
- ✂ ¿Qué pasa con tu sangre?
- ✂ ¿Qué importancia tiene el ejercicio físico en el sistema respiratorio?

Recuerda tomar fotos de tus trabajos para tu evidencia.

SOCIOEMOCIONAL

ACTIVIDAD 1

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 1ro AL 5 DE JUNIO 2020

TÍTULO: “La gratitud”

OBJETIVO: Reconocer la importancia del valor de la gratitud.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Vas a **reflexionar** sobre el tiempo que has estado en casa durante el período de COVID19. Vas a **identificar** dos momentos en los que te hayas sentido agradecido.
2. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad: “**La gratitud**”
3. **En tu cuaderno** vas a dibujar esos dos momentos y vas a escribir por qué te sentiste agradecido.
4. Comparte tus dibujos con tus papás y con su ayuda realiza una reflexión sobre la importancia de la gratitud.

ACTIVIDAD 2

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO 2020

TÍTULO: “Mis cualidades”

OBJETIVO: Identificar sus cualidades y valor personal.

INDICACIONES:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad “**Mis cualidades**”
2. **Dibuja tu silueta** en el centro de la hoja. Dentro de tu silueta **escribe** todas las cualidades con las que cuentas.
3. **Pregunta** a dos o tres familiares cuáles son tus cualidades y escríbelas afuera de tu silueta.

4. Lee lo que escribiste y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:



- ¿Coincidieron las cualidades que yo escribí a las que me dijeron mis familiares?
- Si no son iguales ¿Por qué crees que haya diferencias?
- ¿Cómo te sientes al escuchar que otra persona te dice tus cualidades?
- ¿Por qué es importante reconocer tus cualidades?

Reflexión: *Nosotros tenemos cualidades y características que nos hacen únicos y especiales. A veces no podemos llegar a comparar con otras personas y nos llegamos a sentir mal, sin embargo, nosotros podemos tener cualidades que tal vez los demás no o los tienen menos desarrolladas. Por eso cada uno de nosotros somos importantes y únicos.*

MANDAR DE EVIDENCIA LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LA SEGUNDA SEMANA.

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: “El gran tesoro: la Tolerancia”

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 01 al 05 de junio del 2020.

OBJETIVO: Que el alumno aprenda que la tolerancia es un valor positivo que permite a las personas aceptar y comprender a las personas que tienen distintas ideas.

INDICACIONES:

1. Busca en YouTube el siguiente video sobre la Tolerancia:
<https://www.youtube.com/watch?v=Cke7ZZWw6x0>
2. Reflexiona y comparte platicando las respuestas de las siguientes preguntas con tu familia.
¿Para ti que es la tolerancia?
¿Te consideras una persona tolerante?
3. Reflexiona la siguiente cita bíblica: E. Lucas capítulo 6 versículo 31 36-37
4. Escribe en una hoja 5 compromisos para vivir el valor de la Tolerancia en casa.
5. **Envía una fotografía como EVIDENCIA de esta actividad.**
6. Realiza durante una semana por las noches con tu familia la siguiente oración:
“Jesús queremos aprender de ti a ser tolerantes con los demás, a ser compasivos, a ser pacientes y a no juzgar a quien es diferente a nosotros para convivir en armonía con todos”.



ACTIVIDAD 2

TÍTULO: “Los que supieron esperar a Jesús “.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 08 al 12 de junio del 2020

OBJETIVO: Que el alumno conozca al resto fiel de Israel, que esperó confiadamente en la promesa de Dios y preparó la llegada del salvador, para que también el niño acepte con alegría a Jesús.

INDICACIONES:

1. Reflexiona las siguientes preguntas:

- ¿Te han hecho alguna promesa?
- ¿Qué promesa te han hecho?
- ¿Cómo te sientes con lo que te prometen?
- ¿Qué esperas de quien te promete algo?

2. Busca y lee las siguientes citas bíblicas:

- Sofonías capítulo 3 versículos 12-13
- San Lucas capítulo 2 versículos 22-23; 36-38.

3. Busca en YouTube el siguiente video el Mesías prometido:
<https://www.youtube.com/watch?v=gnLy04UZDbk>

4. Crea una oración, para agradecerle a Dios el habernos dado a su hijo Jesús y compártela con tu familia.

EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: Trabajar actividades de movimiento e interacción con la familia.

1. Adaptar sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.
2. Distinguir sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.
3. Emplear distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices durante la actividad, para mejorar el conocimiento de sí esto con el apoyo valioso de Papá o de Mamá o ambos colaborando en el ejemplo y/o realización.



TÍTULOS:

1. Calentamiento
2. Lateralidad y Fuerza en Pierna
3. Fuerza y Técnica aplicado a Fútbol

INDICACIONES:

1. La actividad de educación física la dividimos en 3 partes esenciales:
 - **Calentamiento** para ello los alumnos conocen su calentamiento base: (inicia cabeza, termina en pies), invitarlo a que comparta, si llega a pausar ayudarlo a seguir con la actividad, alternando los ejercicios hasta terminar el calentamiento adicional al calentamiento de articulaciones es necesario realizar el trabajo de coordinación y Pliometría como muestra el video correspondiente.
 - **Actividad principal** se trabajara con el peso corporal de acuerdo al día correspondiente, es importante que el alumno realice las actividades en el orden sugerido, saltar de una actividad a otra no daría el mismo resultado. Es necesario que el alumno ponga atención en los ejercicios ya que algunos serán por tiempo determinado donde deberá de contar cuantas repeticiones realiza y habrá ejercicios por repeticiones en donde deberá tomar el tiempo que le lleva realizar la rutina.
 - **Vuelta a la Calma** podrán realizar estiramientos

Los alumnos tendrán que poner a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o compartiendo en familia, con la intención de canalizar y expresar el gusto por la educación Física, asumiendo actitudes que fortalezcan el respeto y la convivencia.

2. Actividad de cierre contestar las siguientes preguntas en familia:

¿Cuál de las actividades me fue mas difícil de realizar? ¿Cuál de las actividades me fue mas fácil de realizar? ¿Qué es Fuerza? ¿Qué es Velocidad? ¿Qué es Coordinación en la Educación Física?