GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

6to GRADO PRIMARIA

ESPAÑOL	CIENCIAS	HISTORIA

TITULO: UN PROYECTO TRANSVERSAL
FECHA DE ELABORACIÓN: 01 al 12 de junio

OBJETIVOS:

- **Aplicar** habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica, durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, integrando contenidos del curso.

- **Analizar y organizar** textos y fuentes informativas digitales.

- **Emplear** conectivos para ligar los párrafos de un texto, en aspectos sintácticos y semánticos.

INSTRUCCIONES GENERALES:

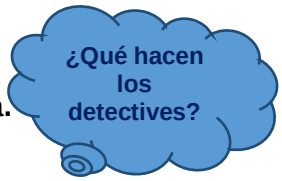
1. **Realiza** el trabajo en libreta, libro de texto de español SEP y libro Castillo.
2. **Datos en libretas**: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
3. **Consulta** en distintas fuentes propuestas en este documento y otras que tu aportes.
4. **Desarrolla** cada una de tus actividades con orden y limpieza, favorece tus trabajos con base a la correcta ortografía.
5. Cada evidencia a entregar, se indica con un mensaje en color verde.

1. ¡Creemos un proyecto!

Para llevarlo a cabo son necesarios varios pasos a seguir y actuar como un **detective**.

Objetivo

Elige el proyecto que vas a desarrollar, piensa en una problemática.



TEMAS:

Propuesta 1. El universo, (profesiones)
Propuesta 2. Tema relacionado con la salud (covid)
Propuesta 3. del medio ambiente

¿Se te ocurre otro? ¿Cuál y por qué?

Los anteriores son **aspectos** que te propongo, sin embargo, tú eliges el **tema específico** que quieres desarrollar, pensando en una problemática, seguramente las siguientes imágenes te ayudaran a decidir tu tema.

a) Al observar las imágenes, ¿qué tema se te ocurre para desarrollarlo?

Anótalo en tu libreta roja y explica ¿por qué?

b) Este es un **ejemplo de organizador**, para iniciar con la estructura tu proyecto, las preguntas deben estar dirigidas hacia el tema que elegiste.
Puedes utilizar otro organizador si lo prefieres, para decidir qué quieres aprender o dar a conocer la conclusión de tu tema.

LO QUE SABEMOS	LO QUE QUEREMOS APRENDER AL FINAL DEL PROYECTO
La mayoría de los países del mundo están en cuarentena.	¿Por qué se le llama cuarentena y qué se logra con ello?
En el espacio hay planetas	¿Qué planetas hay en el espacio y cuáles son sus características?
Una energía alterna beneficia al planeta.	¿Por qué? ¿Cuáles puedo proponer?

Analiza y responde las preguntas respecto al organizador en tu cuaderno de

Planea

2. CONCURSO DE PREGUNTAS

Llego el momento de saber quién es el mejor preguntón en casa…

a) **Inventen** tantas interrogantes como su imaginación se los permita, y encuentren al mejor preguntón. (Pueden participar papá, mamá, hermanos, abuelos, etc.)

Recuerda que las **preguntas deben ser relacionadas con el tema de tu proyecto** y **cumplir la función de recabar información interesante para tu tema**, **registra** en tu cuaderno de español **las preguntas que inventaron**.

Ejemplo de preguntas:

- ¿Cómo es el planeta Tierra? Características.
- ¿Qué es un Covid- 19? Características
- ¿Cómo puedo disminuir el Calentamiento global de la tierra?

3. ¡Es momento de investigar!

a) Ingresa a los siguientes links, **según el tema que elegiste.**

EVIDENCIA DE TRABAJO

b) Responde las preguntas propuestas para el concurso,
Recuerda, no hay límite, puedes buscar otras fuentes, o más información, éstas son propuestas que tú debes superar, no te detengas, hasta que hayas respondido todas tus preguntas, si en el proceso te surgen más, agrégalas.

c) Toma notas adicionales de las ideas más importantes que encuentres, durante la revisión de las fuentes.

¡**Elige** el tema que decidiste desarrollar y a trabajar consultando las fuentes correspondientes!

Propuesta 1. El universo, (profesiones).
https://www.youtube.com/watch?v=v56U5deX-MY "La carrera espacial Astronomía"
https://www.youtube.com/watch?v=EK8KECgGDzo ¿Cómo puedes ser astronauta?
https://www.youtube.com/watch?v=ZtCMHZIu8fA "Alissa Carson, la adolescente que se prepara para vivir en Marte"
https://www.youtube.com/watch?v=3rwYwyMYAX0 ¿Quieres estudiar astrofísica?

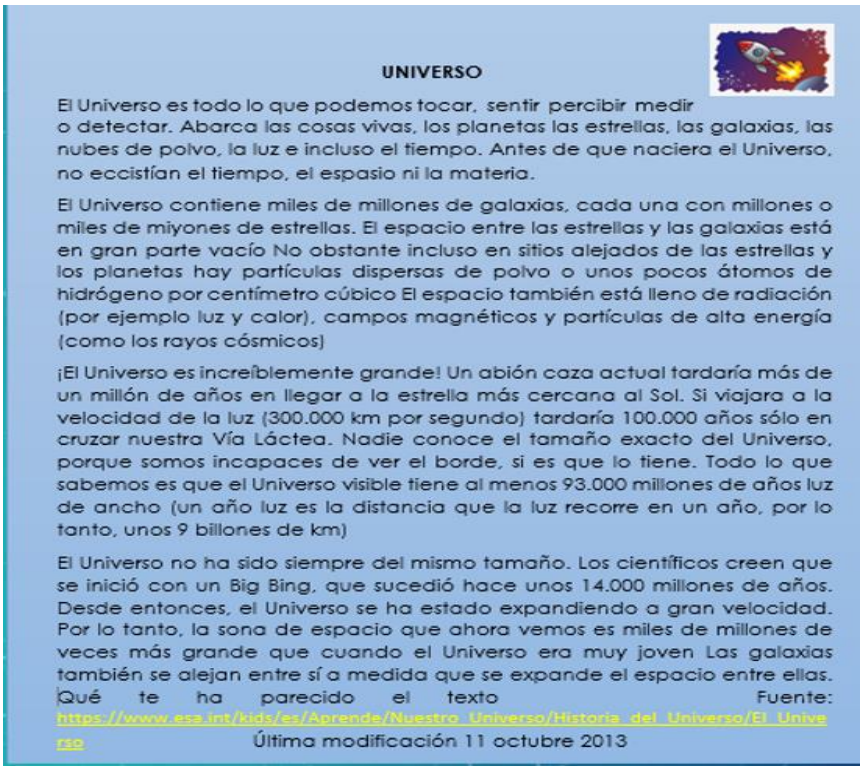
Propuesta 2. Salud
https://coronavirus.gob.mx/
https://www.youtube.com/watch?v=_JDOGSkVMNY
https://www.youtube.com/watch?v=AaR3Wjcvpv0
*También retoma las fuentes de información que se proponen en educación cívica

Propuesta 3. Cuidado del medio ambiente
¿Has visto las siguientes películas?

Wall-E **Vecinos invasores**

Tomate un descanso y si tienes posibilidad, disfruta alguna de ellas, ve tomando nota de las ideas que te surjan para tu trabajo, si tu tema es el cuidado el medio ambiente o si lo prefieres busca el documental Terra en Netflix.

4. Analiza con mucha atención esta fuente de información, para seguir obteniendo material, para tu proyecto.



UNIVERSO

El Universo es todo lo que podemos tocar, sentir percibir medir o detectar. Abarca las cosas vivas, los planetas las estrellas, las galaxias, las nubes de polvo, la luz e incluso el tiempo. Antes de que naciera el Universo, no eccistían el tiempo, el espasio ni la materia.

El Universo contiene miles de millones de galaxias, cada una con millones o miles de miyones de estrellas. El espacio entre las estrellas y las galaxias está en gran parte vacío No obstante incluso en sitios alejados de las estrellas y los planetas hay partículas dispersas de polvo o unos pocos átomos de hidrógeno por centímetro cúbico El espacio también está lleno de radiación (por ejemplo luz y calor), campos magnéticos y partículas de alta energía (como los rayos cósmicos)

¡El Universo es increíblemente grande! Un abión caza actual tardaría más de un millón de años en llegar a la estrella más cercana al Sol. Si viajara a la velocidad de la luz (300.000 km por segundo) tardaría 100.000 años sólo en cruzar nuestra Vía Láctea. Nadie conoce el tamaño exacto del Universo, porque somos incapaces de ver el borde, si es que lo tiene. Todo lo que sabemos es que el Universo visible tiene al menos 93.000 millones de años luz de ancho (un año luz es la distancia que la luz recorre en un año, por lo tanto, unos 9 billones de km)

El Universo no ha sido siempre del mismo tamaño. Los científicos creen que se inició con un Big Bing, que sucedió hace unos 14.000 millones de años. Desde entonces, el Universo se ha estado expandiendo a gran velocidad. Por lo tanto, la sona de espacio que ahora vemos es miles de millones de veces más grande que cuando el Universo era muy joven Las galaxias también se alejan entre sí a medida que se expande el espacio entre ellas.

Qué te ha parecido el texto Fuente: https://www.esa.int/kids/es/Aprende/Nuestro_Universo/Historia_del_Universo/El_Universo

Última modificación 11 octubre 2013

a) ¿En dónde escribirías los siguientes signos de puntuación, para que el texto sea más comprensible y esté escrito correctamente?

(**6** comas) (**3** puntos y seguido) (**3** puntos y aparte) (**1** dos puntos) (Un par de signos de interrogación).
¡1 chunchipunto por cada acierto!

b) Al mismo tiempo detecta, **5** palabras escritas de manera incorrecta y **5** palabras claves, de este texto y escríbelas en tu cuaderno.

c) Por cierto… ¿A qué se refiere "palabras clave"? Cuéntamelo en tu libreta de español.

¡Integra lo aprendido!

a) Clasifica la información en relevante y la no relevante, apóyate en una **síntesis.**
b) En la página 203 de tu libro de castillo, hay información sobre la síntesis, que te servirá, respóndela.

5. Una vez que **sintetizaste la información** adquirida, **REDACTA** la información de tu proyecto, **UTILIZANDO** conectores como los que a continuación se presentan y también **ELIGE** todos los adjetivos y frases adjetivas que puedas para darle mayor comprensión.

a) Apóyate en la página 206, de tu libro de Castillo y respóndela.

b) **Redacta** una justificación de por qué desarrollaste este tema en tu proyecto, menciona la utilidad que puede dársele y que etapa del proyecto se te dificulto más.

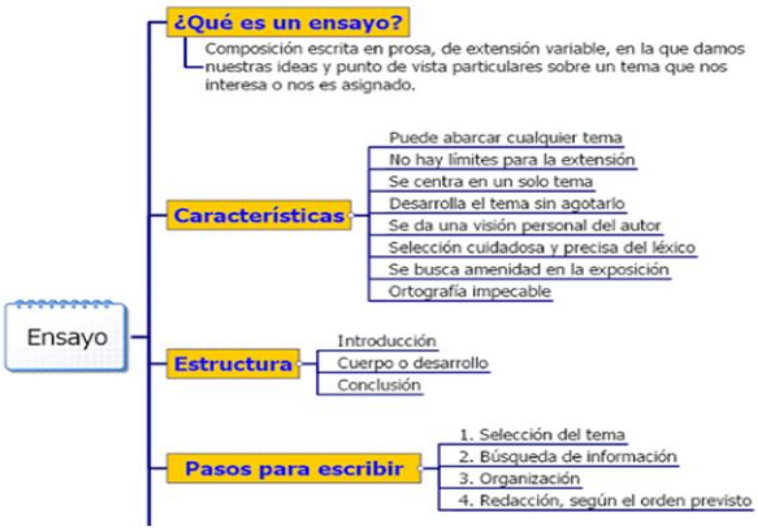
EVIDENCIA DE TRABAJO

a) **Crea** un documento digital o trabaja en tu cuaderno, para presentar tu proyecto.

b) **Decide** como presentarás tu investigación, elige **UNA** de las siguientes opciones.

c) **Registra** en tu proyecto las fuentes de información que consultaste, (bibliografía).

Opción 1. En una Infografía: Es una representación gráfica, que resume información incluye texto breve, debe ser fácil de entender. (Usa power point).



Opción 2. En un ensayo consulta el siguiente cuadro para llevar a cabo tu ensayo.

Opción 3. En una presentación de mínimo 4 diapositivas.

Opción 4. Lap book: Un **LAPBOOK** es una especie de "libro" desplegable (como si fuera un tríptico) en el que de una manera visual y creativa se puede trabajar sobre un tema previamente escogido.
Se hace a partir de una base de cartulina o folder, que nos permitirá desarrollar o exponer un tema. El material para diseñarlo puede ser cualquiera, tu creatividad es la que cuenta.
Nota importante: Puedes elegir esta última opción, **siempre y cuando tengas** los materiales en casa, recuerda que no podemos salir.

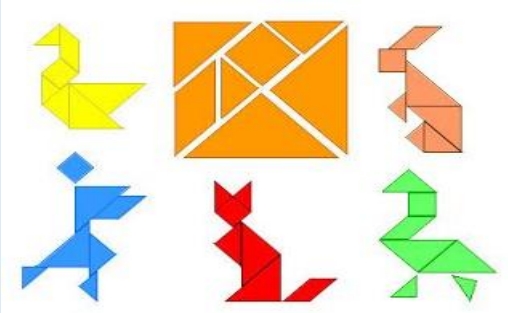
EVIDENCIA DE TRABAJO

Para finalizar, piensa en cómo podrías publicar tu proyecto para darlo a conocer, y haz una comparación de cómo ha cambiado esta situación, con el paso del tiempo.

a) **Lee** la página 127 de tu **libro de historia** y responde lo siguiente en el cuaderno de la misma materia.

MATEMÁTICAS	HISTORIA	F. CÍVICA Y ÉTICA

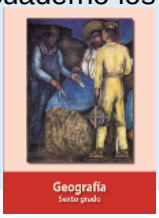
INDICACIONES GENERALES



A. Realiza el trabajo en la libreta de la materia. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.

B. Consulta en fuentes como SEP, cuaderno, videos e internet. Algunas de las actividades estarán vinculadas con geografía.

C. Anota y resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios.



D. Consulta tu libro CIME, Gimnasio Matemático, SEP y Geografía. Hacer uso de tus regletas y geoplano cuando lo creas necesario.

E. Cada evidencia se indica con un mensaje en color verde.

TÍTULO: CLAISIFICACIÓN DE CUADRILÁTEROS
FECHA DE ELABORACIÓN: del 1º al 12 de junio **acorde a los tiempos de cada familia**

OBJETIVO:

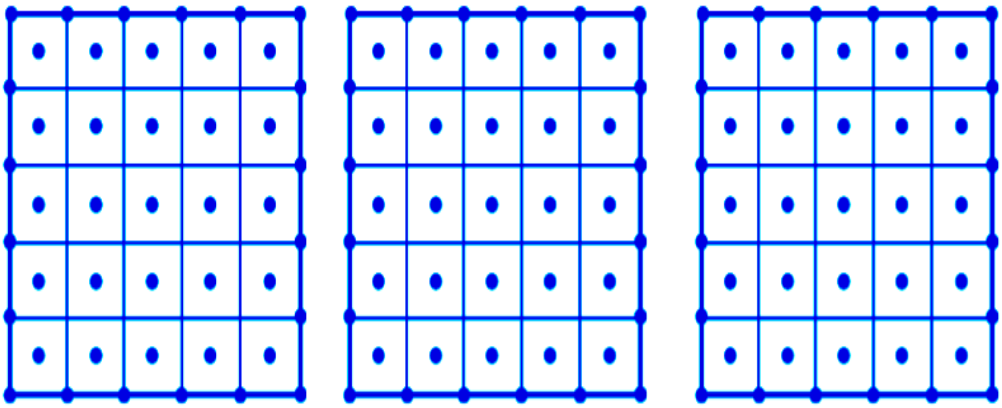
- **Aplicar** el conocimiento matemático para comprender, valorar, adquirir y producir información, apreciando el papel de las mismas en la vida cotidiana.
- **Elaborar** y **utilizar** instrumentos o estrategias personales de cálculo mental y resolución de problemas, valorando, analizando y comprobando la coherencia de los resultados.

INDICACIONES:

1. **Realiza** y **contesta** lo que se indica en el ejercicio #1 y 2

EVIDENCIA DE TRABAJO

Ejercicio 1. Traza en cada geoplano la figura que se te pide.



Trapecio Trapezoide Paralelogramo

Ejercicio 2. Responde lo que se te pregunta.

a) ¿Cuál es la característica que distingue a un trapezoide de otros cuadriláteros?

b) Un cuadrilátero cuyos 2 pares de lados opuestos son paralelos, se le llama:

c) ¿Qué tipo de cuadrilátero es un romboide?

De la información del recuadro "Cuadriláteros"

2. **Diseña** mediante una diapositiva de PowerPoint, con creatividad e imaginación un mapa conceptual, mental o cuadro sinóptico donde **involucres** en dicho mapa, los cuadriláteros y su clasificación. Te puedes **guiar** con el ejemplo:
   EVIDENCIA DE TRABAJO

Cuadriláteros

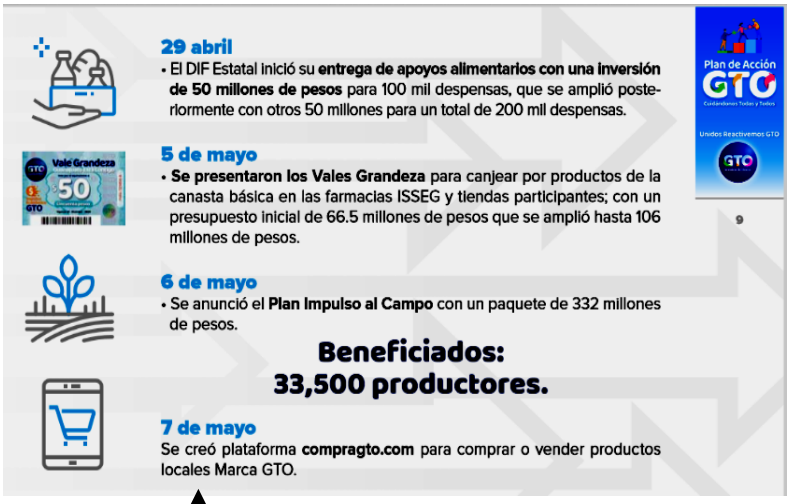
"*Son polígonos de cuatro lados*". Se dividen en:

- **Trapezoide: No tiene ninguno** de sus **lados, paralelo** a su opuesto.
- **Trapecio:** Tiene sólo **2 lados opuestos paralelos.**
- **Paralelogramo**: Tiene sus **lados opuestos paralelos.**

Los Paralelogramos se dividen en:

- **Cuadrado:** Tiene sus **ángulos rectos** y **lados iguales.**
- **Rectángulo:** Tiene sus **4 ángulos rectos.**
- **Rombo:** Es un paralelogramo que tiene sus **4 lados iguales.**
- **Romboide:** Es un paralelogramo que tiene **sus ángulos no rectos y sus lados desiguales.**

La siguiente información del recuadro se obtuvo del "Plan de Acción" que propone el gobernador del Estado de Guanajuato.



3. **Lee** el recuadro, las veces necesarias, para resolver las siguientes cuestiones:

a) ¿Cuánto dinero en total se invirtió para las 200 mil despensas?

b) De los Vales Grandeza ¿Cuál es la diferencia entre el presupuesto inicial y que se amplió hasta 106 millones de pesos?

c) ¿Qué cantidad de dinero se invirtió en total de los paquetes "Plan Impulso al Campo"? Si cada paquete es de 332 millones de pesos para los 33, 500 productores.

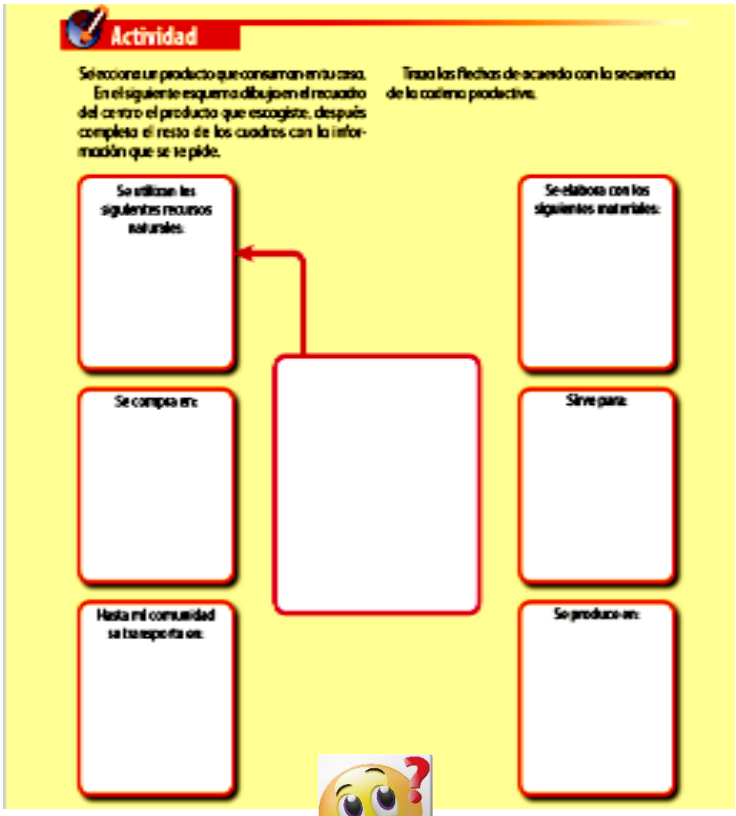
d) **Ingresa** a la plataforma compragto.com; **selecciona** 5 productos y **escríbelos** en forma de lista como los más destacados. A parte realiza otra lista de los 5 productos que has consumido en casa.

e) ¿Crees que dichos productos de ambas listas ayuden a mejorar la Calidad de Vida? ¿Por qué?

4. **Consulta** el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=reiQgX555V8 y contesta en tu libro la actividad de la pág. 130.

5. **Diseña y realiza** en tu cuaderno, un cuadro comparativo sobre los productos básicos que consumías antes de la pandemia, así como el gasto o consumo total, y lo que consumes en la actualidad ante la pandemia por Covid-19.

EVIDENCIA DE TRABAJO



¡Es momento de investigar!

6. **Realiza** y completa la tabla en el **cuaderno de historia**, es una actividad para entender la importancia de las etapas de un proceso productivo y la relación entre los lugares donde se produce y se consume un producto cualquiera.

7. **Selecciona** cinco productos que consumes en la actualidad (pueden ser los del inciso f)

	Productos	¿De qué país o ciudad proviene?	¿Es un producto elaborado industrial o artesanalmente?	¿Dónde lo compraron?	¿Para qué sirve?
1					
2					
3					
4					
5					

8. Ahora **responde** las preguntas:

- ¿Qué entiendes por producción, transformación, distribución, comercialización y consumo? Redacta una explicación en tu **cuaderno de historia.**
- ¿Por qué son importantes las relaciones comerciales entre las entidades del país y entre países?

9. **Anota** en el **cuaderno de historia**, las acciones que realizarías en relación con las listas sobre tu consumo responsable, mediante un texto.

EVIDENCIA DE TRABAJO

INGLÉS

TÍTULO: UNIT 5 PROJECT
FECHA DE ELABORACIÓN: 01 de junio del 2020
OBJETIVO: Demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos en el transcurso de la Unidad 5.

INDICACIONES:

1. Con el apoyo de la actividad del día 29 de mayo, **diviértete** y **graba** un video corto (45-90 segundos) en el que realices una receta (con la supervisión de tus papás).
2. Integra en el video el vocabulario visto durante la Unidad 5, así como la gramática de la misma (Adverbios "before" y "after")
3. **Entrega el video como evidencia a más tardar el día 14 de junio de 2020. Puede ser por medio de un link de YouTube, TikTok o Google Drive**.

TÍTULO: UNIT SUMMARY
FECHA DE ELABORACIÓN: 03 de junio del 2020
INDICACIONES:

1. **Describe** el proceso que utilizaste para generar tu proyecto en video en la sección Graphic Organizers del Planner (págs. 134-143)
2. **Ilustra** tu trabajo con dibujos o imágenes de revistas y/o periódicos.

TÍTULO: HOLIDAYS OF JUNE
FECHA DE ELABORACIÓN: 05 de junio del 2020
INDICACIONES:

1. **Numera** con los días acorde a las fechas de este año. Página 33 de tu Planner book.
2. Accede al siguiente sitio: http://www.holidays-and-observances.com/june-holidays.html
3. En el sitio, **busca** el apartado Daily Holidays and Observances y **encuentra** las siguientes celebraciones:
   - Día del Padre (Father's Day).
   - Día Mundial de la Leche (World Milk Day).
   - Día de Repetir (Repeat Day).
   - Día de la Dona (Donut Day).
   - Día del Helado de Chocolate (Chocolate Ice-Cream Day)
   - Día de los Mejores Amigos (Best Friends Day)
   - Día del Pato Donald (Donald Duck Day).
   - Día de Superman (Superman Day)
   - Día de acabarte tus vegetales (Eat All Your Veggies Day)
   - Día de la sirena (Mermaid Day)
   - 10 festividades adicionales que te llamen la atención.
   - Cumpleaños del Teacher Luis (Teacher Luis's Birthday, June 19th)

4. Pasa las celebraciones al calendario en su espacio correspondiente y **elige** una para realizar una portada en la página 34 del Planner Book.

TÍTULO: INTRODUCTION OF UNIT 6

FECHA DE ELABORACIÓN: 08 de junio del 2020
INDICACIONES:

1. **Entra** al link https://youtu.be/dgYFArbvX6U y **observa** el video sobre la Unidad 6.

2. Después de observar el video, **ilustra** lo que observaste en la sección Graphic Organizers de tu Planner Book (págs. 134-143).
3. **Envía evidencia de este trabajo a más tardar del día 14 de junio de 2020. Puede ser mediante fotos de tu Planner o bien, en un documento de Word si no cuentas con él.**

TÍTULO: NEW KNOWLEDGE
FECHA DE ELABORACIÓN: 10 de junio del 2020

INDICACIONES:

1. **Completa** las actividades 1 2 y 3 de la Unidad 6 en la App.
2. Con el apoyo de la App, **realiza** las actividades de las páginas 70 y 71 de tu Student Book.

TÍTULO: INTEGRATING NEW KNOWLEDGE
FECHA DE ELABORACIÓN: 12 de junio del 2020
INDICACIONES:

1. **Entra** al link https://www.youtube.com/user/CANALINSTITUTOGANDHI y **busca** el video Tutorial correspondiente a esta semana.
2. Con ayuda del vocabulario del video, **realiza** las actividades A y B de las páginas 24 y 25 de tu Practice Book.

FORMACIÓN HUMANA

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: "María Madre de la Iglesia"
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 01 al 05 de junio del 2020
OBJETIVO: Descubrir en la figura materna de la Virgen María el modelo a seguir, para que seamos signos de comunión en la iglesia.

INDICACIONES:

1. Busca y lee la siguiente cita bíblica: San Juan capítulo 19 versículo 25-27.
2. Contesta las siguientes preguntas:
   ¿De cuantas personas nos habla el pasaje? ¿Quién estaba cerca de la cruz? ¿Cuál es el discípulo que más quería Jesús? ¿Qué le dijo Jesús a su Madre? ¿Y qué le dijo a Juan? ¿Quiénes representamos a Juan?
3. Busca en YouTube el siguiente video Contigo María: https://www.youtube.com/watch?v=kkVtd-kam6A&list=RDkkVtd-kam6A&index=1 y aprende el canto.

Reflexiona con tu familia cómo le demuestran el amor a María nuestra Madre.

4. Recen en familia por una semana, 1 misterio del Santo Rosario pidiéndole a la Virgen María que los acerque cada día más al corazón de su Hijo Jesús.
5. **Toma una fotografía rezando en familia y envíala como EVIDENCIA de esta actividad.**

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: "Presente en todo el mundo"
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 08 al 12 de junio del 2020
OBJETIVO: Que el alumno descubra que la Iglesia es Católica por que tiene la misión de anunciar la Buena Nueva a todos los pueblos del mundo para que, por la fuerza del Espíritu Santo, seamos impulsados a profesar esta gran verdad con nuestra vida.

INDICACIONES:

1. Busca en YouTube el siguiente video "Pentecostés: La Iglesia y su impactante origen: https://www.youtube.com/watch?v=QSidJXZQmlw&list=RDCMUCFIZG2sUUN0LxnGgoYTCtrA&index=2
2. Lee la siguiente cita bíblica: Hechos cap. 2, vers. 1-14; 22-24; 32-33; 37-39.
3. Reflexiona: ¿Qué estoy dispuesto a realizar para anunciar el Reino de Dios en mi familia, amigos y vecinos?
4. Escribe en una hoja 3 compromisos para ser mejor testigo del Amor de Dios. (ser más tolerante, obediente, confiar en Dios, etc)
5. **Toma una fotografía y envíala como EVIDENCIA de esta actividad.**
6. Aprende y repite esta jaculatoria:

¡ESPIRITU SANTO FUENTE DE LUZ: ILUMINANOS!

SOCIOEMOCIONAL

ACTIVIDAD 1

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 1ro AL 5 DE JUNIO 2020

TÍTULO: "La gratitud"
OBJETIVO: Reconocer la importancia del valor de la gratitud.

INDICACIONES:
Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Vas a reflexionar sobre el tiempo que has estado en casa durante el período de COVID19. Vas a identificar dos momentos en los que te hayas sentido agradecido.
2. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad: **"La gratitud"**
3. **En tu cuaderno** vas a dibujar esos dos momentos y vas a escribir por qué te sentiste agradecido.
4. Comparte tus dibujos con tus papás y **pregúntales** cuál es la importancia de ser agradecidos. **Anota** sus respuestas en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 2

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO 2020

TÍTULO: "Cualidades"
OBJETIVO: Identificar sus cualidades y valor personal.

INDICACIONES:
Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

1. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad "**Cualidades"**
2. **Ingresa** a internet y teclea la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=m1Ema5omurk o en youtube busca: Yo voy conmigo. De Raquel Díaz Reguera.
3. **Observa y escucha** el cuento de Yo voy conmigo con mucha atención.
4. **Realiza** una reflexión sobre le video y un dibujo.
5. **Identifica y escribe** 3 cualidades tuyas.

Reflexión: *Cada uno de nosotros tenemos características que nos hacen únicos e irrepetibles. Hay ocasiones que nos podemos llegar a sentir incómodos o las quisiéramos cambiar para agradar a todos nuestros compañeros o personas de nuestro alrededor, pero… al momento de intentar cambiar tanto, estamos perdiendo nuestra identidad, lo que nos hace únicos e inigualables. ¿Por qué crees que es importante reconocer nuestras características y valorarlas?*

COMPUTACIÓN

INDICACIONES:

1. Utilizar el libro de computación para seguir las indicaciones de cada una de las actividades.
2. Recuerda guardar correctamente tu actividad en la USB en la ubicación que se indica en el libro.
3. Para cualquier duda estaremos disponibles por correo electrónico, poniendo en el asunto, nombre completo del alumno, grado y grupo.

CORREOS ELECTRONICOS
SEXTO A - Maestra Luisa **profeluisacruz@hotmail.com**
SEXTO B - Maestro Martín **igandhi.pimri@gmail.com**

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO

PROYECTO

OBJETIVO (S): CREA carteles e inserta imágenes y WordArt a una publicación.

1. **CONSULTA** las páginas **115 a 131** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. **SIGUE** las indicaciones del ***Proyecto,*** página **132**.
3. **SOLICITA** la firma de mamá o papá en la página **132**, al finalizar tu proyecto. Por favor, revisa que tengas firmadas todas las tareas del este bloque, muchas gracias.
4. **GUARDA** tu proyecto con el nombre **"LETRERO LECTURA"** en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO

ACTIVIDAD 1 y TAREA 1

OBJETIVO (S): UTILIZA Publisher para diseñar folletos. CREA un tríptico sobre la Pirámide Alimenticia.

1. **CONSULTA** la página **134** para entender que es un folleto.
2. **REVISA** la actividad ***PASO A PASO*** de la página **135**, para conocer el proceso.
3. **SIGUE** las indicaciones de la ***Actividad 1 y Tarea 1,*** páginas **136 a 138.**
4. **GUARDA** tu actividad con el nombre "**PIRÁMIDE**" en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: Trabajar actividades de movimiento e interacción con la familia.

1. Adaptar sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.
2. Distinguir sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.
3. Emplear distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices durante la actividad, para mejorar el conocimiento de si esto con el apoyo valioso de Papá o de Mamá o ambos colaborando en el ejemplo y/o realización.

TÍTULOS:

1. Calentamiento
2. Lateralidad y Fuerza en Pierna
3. Fuerza y Técnica aplicado a Futbol

INDICACIONES:

1. La actividad de educación física la dividimos en 3 partes esenciales:
   - **Calentamiento** para ello los alumnos conocen su calentamiento base: (inicia cabeza, termina en pies), invitarlo a que comparta, si llega a pausar ayudarle a seguir con la actividad, alternando los ejercicios hasta terminar el calentamiento adicional al calentamiento de articulaciones es necesario realizar el trabajo de coordinación y Pliometria como muestra el video correspondiente.
   - **Actividad principal** se trabajara con el peso corporal de acuerdo al día correspondiente, es importante que el alumno realice las actividades en el orden sugerido, saltar de una actividad a otra no daría el mismo resultado. Es necesario que el alumno ponga atención en los ejercicios ya que algunos será por tiempo determinado donde deberá de contar cuantas repeticiones realiza y habrá ejercicios por repeticiones en donde deberá tomar el tiempo que le lleva realizar la rutina.
   - **Vuelta a la Calma** podrán realizar estiramientos

Los alumnos tendrán que poner a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o compartiendo en familia, con la intención de canalizar y expresar el gusto por la educación Física, asumiendo actitudes que fortalezcan el respeto y la convivencia.

2. Actividad de cierre contestar las siguientes preguntas en familia:
   - ¿Cuál de las actividades me fue mas difícil de realizar?
   - ¿Cuál de las actividades me fue mas fácil de realizar?
   - ¿Qué es Fuerza?
   - ¿Qué es Velocidad?
   - ¿Qué es Coordinación en la Educación Física?

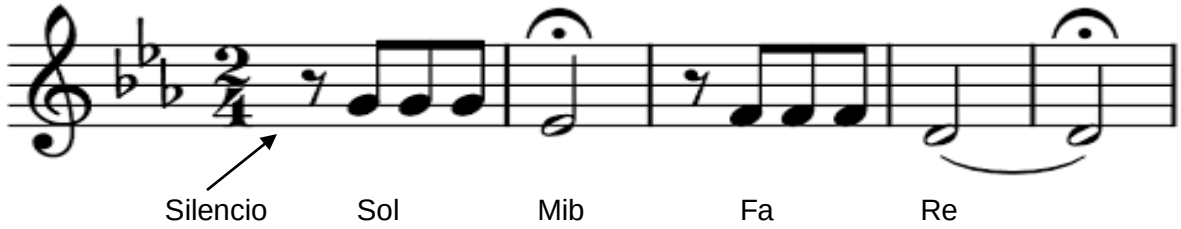
MÚSICA

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: Notación musical
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1 al 5 de junio de 2020.

Notación musical

La **notación musical** es la parte teórica de la música en la que escribimos las "Notas y valores" ya que en la música académica se utiliza un lenguaje universal. Parten de una figura a que llamamos entero o blanca, a partir de ahí cada valor es la mitad del anterior.



INDICACIONES:

1. **Escribir** y relacionar los valores musicales:
2. **Escribir** en una hoja: nombre completo de alumno y el título "Valores y notas"
3. **Dibujar** en la hoja el pentagrama de la parte de arriba y descubrir el nombre de la pieza. (evidencia de trabajo)
4. Papá recuerda firmar la actividad y guardar en un folder cada una de las actividades para presentarlas en su regreso a clases.

(La nota mi es bemol, es decir Mib se toca con la tecla negra que esta entre mi y fa natural)

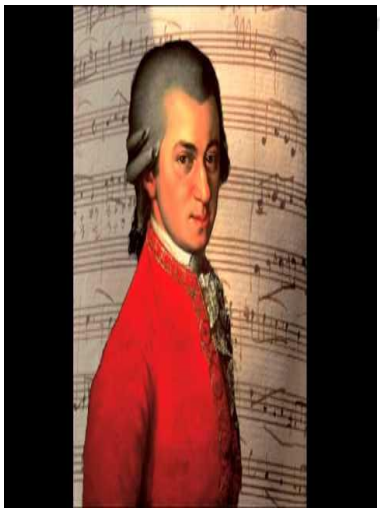
ACTIVIDAD 2

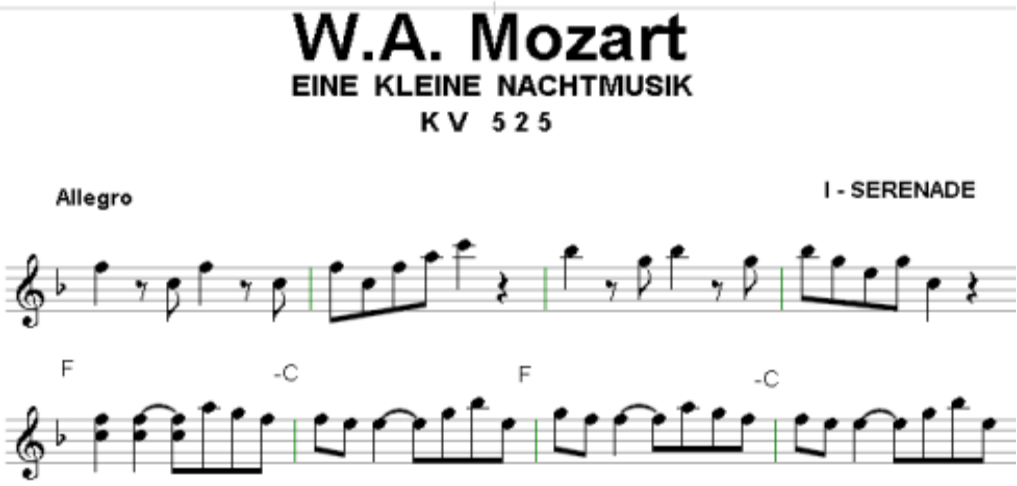
Valores musicales

Los **valores musicales** son el lenguaje por el cual se comunican los músicos alrededor del mundo, por cual es necesario saber cómo se escribe.
TÍTULO: Notación musical 2
FECHA DE ELABORACIÓN: del 8 al 12 de junio de 2020.

INDICACIONES:

1. **Escribir** los valores musicales en orden ascenderte y descendente, para poder armar la pirámide de valores musicales.
2. **Escribir** en una hoja: nombre completo de alumno y el título "Valores y notas 2"
3. **Escribir** el siguiente pentagrama y practicar la lectura y ejecución del mismo.





GIMNASIA ARTÍSTICA

INDICACIONES GENERALES

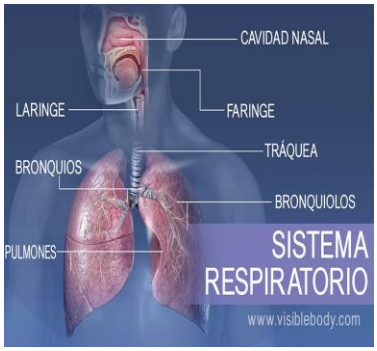
- **Registra** las actividades escritas en la libreta de ciencias naturales.
- **Realizar** actividades al ritmo de los tiempos de la familia del 1 al 12 de junio.

TÍTULO: Reconocer la importancia del sistema respiratorio.
OBJETIVO: Realizar movimientos en los que participen diferentes músculos y articulaciones en una forma progresiva.

INDICACIONES:

Realizar el siguiente calentamiento una vez a la semana:

- Movimientos circulares de cuello a la der. he izq. repeticiones 1/8
- Manos en los hombros movimientos circulares al frente y atrás. rep 1/8
- Flexión de tronco superior al frente y tocar alternado pie izq.y der. rep1/8
- Manos en la cintura flexión de espalda atrás. Rep.2/6
- Sentados en mariposas pegando la frente a los pies rep. 2/8
- Sentados con piernas separadas tocar pie der. - izq. rep1/8
- Parados Esquats. rep. 2/16
- Hincado pie derecho al frente, manos al piso. rep 1/12
- Hincado pie izquierdo al frente manos al piso. rep 1/12
- Hincados deslizar pie al frente y abrir split rep. 2/16.
- Acostado boca abajo tocar cabeza con los pies (ganchito) rep. 1/10



- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso formando un arco

Del 1 al 5 de junio.

1. **Responde** a las siguientes preguntas y realiza la acción indicada en tu libreta.

- ¿Qué es el sistema respiratorio?
- ¿para qué nos sirve?
- ¿Qué son los alveolos?
- ¿Cuáles son los órganos del sistema respiratorio?
- ¿Cuál es la función del sistema respiratorio?
- ¿Qué es lo que daña al sistema respiratorio?

Del 8 al 12 de junio.

2. **Responde** a las siguientes preguntas y realiza la acción indicada en tu libreta
   - Realizaras un trote de 5 minutos en tu casa
   - ¿Como sentiste tu ritmo respiratorio?
   - ¿Qué pasa con tu sangre?
   - ¿Qué importancia tiene el ejercicio físico en el sistema respiratorio?

3. Realiza una rutina de ejercicios, con la capacidad física que quieras y la registras en tu libreta.

TOMA FOTO DE EVIDENCIA DE TRABAJO

ARTES

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Cada actividad corresponde a dos sesiones de 60 minutos.
2. Necesitarás acercarte el material que cuaderno de dibujo o bien papel ilustración chico, colores de dibujo (prisma color) y lápiz 2H.
3. Tómale una foto a cada trabajo, esta será tu evidencia de aprendizaje.
4. Guarda tu archivo con tu nombre, grado y grupo.
5. Envía tu evidencia de trabajo de éstas dos semanas a tu maestra titular.

TÍTULO: **Monocromias**

FECHA DE ELABORACIÓN: 1 al 12 de Junio.

OBJETIVO:

IDENTIFICA las mezclas básicas del color como parte fundamental de las obras del arte visual y lo aplique en sus propias representaciones.

INDICACIONES:

- Aplica lo aprendido en la realización de un paisaje con técnica de lápiz de color.
- Recuerda que la forma tiene la misma importancia que el fondo.
- Crea tu propio paisaje eligiendo el color de tu preferencia.