GUÍA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

5to GRADO PRIMARIA

ESPAÑOL

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. **Materiales a utilizar**: cuaderno de español, libro Castillo, artículos de divulgación científica.
2. **Materiales de consulta**: libro Castillo y fuentes de internet, libros de consulta.
3. **Datos en libretas**: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
4. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos.
5. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul, texto en negro.
6. Comunicación mediante página web Gandhi.

TITULO: "LA ENCUESTA"

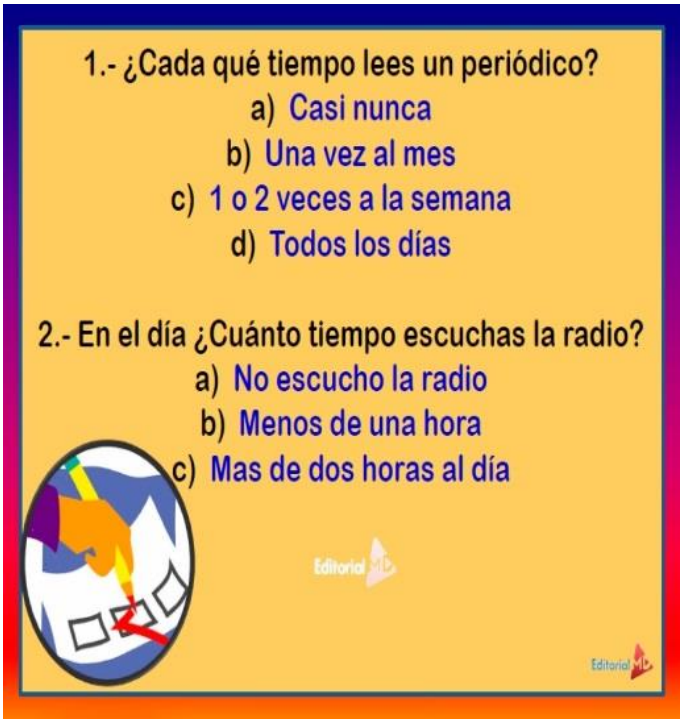
FECHA DE ELABORACIÓN: del 18 de mayo hasta el 29 de mayo **acorde a los tiempos de la familia**

OBJETIVO:

- **IDENTIFICAR Y RECONOCER** la estructura y función de un reporte de encuesta.
- **IDENTIFICAR** nexos para orden y relación de ideas.
- **REALIZAR** tablas de datos y gráficas.

INDICACIONES:

1. **Observa** las siguientes imágenes.



AR

Encuesta para alumnos

Instrucciones:
En estás preguntas debes marcar con una (X) en los cuadros, la alternativa que tu consideres satisfactoria.

I. ¿Con que animo te encuentras hoy?

Muy feliz	**Mas o menos**	**Triste**

2. ¿Que asignatura que te gusta más?
a) lenguaje
b) matemáticas
c) historia
d) educación física
e) arte y manualidades

3. ¿Que asignatura que te gusta menos?
a) lenguaje
b) matemáticas
c) historia
d) educación física
e) arte y manualidades

4. ¿Qué actividad extra realizas en el colegio?
a) deporte
b) taller de artes
c) literatura
d) banda instrumental
e) folklore

Encuesta

1. ¿Cuál es su: ? Sexo _____ y Edad _____

2. ¿Conoces que son los juegos tradicionales? Si___ No___

3. Te gustaría participar de manera sistemática en los juegos con los demás niños y las niñas de la comunidad. Si___No___
4. Marca los juegos que te gustarían jugar.

Las ardillas sin casa____
Matandile____
La gallinita ciega___
Al animo___
Cocodrilo___
Cazador de animales___
Pon o Arroz con pollo___
La vuelta al tronco___
Carrera en saco___
La señorita___
El patio de mí casa___
Relevo en carretilla___

2. **Contesta** en tu libreta roja las siguientes preguntas, a partir de lo que observaste en las imágenes.

   a) Menciona tres características semejantes entre las imágenes.
   b) ¿Cómo crees que se llaman?
   c) ¿De qué crees que sirven?

Piensa… ¿Sabes cuál es el significado de la palabra **“ENCUESTA”? ¿si?, ¿no?**

Entonces **¡Investiga en un diccionario!** y escribe el significado en tu cuaderno lo siguiente:

a) La palabra “**ENCUESTA**” significa:_____

b) **Encuestar, encuestador y encuesta** ¿es lo mismo?, si, no por qué:_____

3. **Reflexiona** y solo contesta oralmente…
   - **a)** ¿Has realizado alguna encuesta?
   - **b)** ¿Sobre qué tema realizaste tu encuesta?
   - **c)** ¿Utilizaste algún material para presentar los resultados de tu encuesta?, ¿Cuál fue?
   - **d)** ¿Te fue útil la encuesta que realizaste?

4. **Como investigador**, busca las secciones de "Lo fundamental" de las páginas 167 a la 177 de tu libro Castillo, para que:

   a) **Leas** la información y **subrayes** palabras clave.
   b) Escribe en tu libreta la siguiente tabla con sus respuestas.

¿Qué **es una encuesta?**	¿Cómo **es el cuestionario de una encuesta?**	¿Cuáles **son las partes de un reporte de encuesta?**	¿Cuándo **debes utilizar el formato y la función de las tablas y las gráficas?**	¿Para qué **sirve la información presentada en tablas y gráficas?**	¿Cómo **se realiza la síntesis de información de una encuesta?**

5. Visita el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=KNZxXopNHMA

6. **¡MANOS A LA OBRA EN TU PROYECTO 12!**

INDICACIONES:

1. **Elige un tema** sobre el que quieras investigar relacionado al COVID-19.
2. **Diseña** tu encuesta en la libreta de español, con solo cuatro preguntas de tu invención.
3. **Aplica** la encuesta entre cinco de tus familiares que estén contigo #Quédate en casa o por medio de las redes sociales.
4. **Elabora** tu reporte de la encuesta sintetizando la información, utilizando y tablas o gráficas.
5. **Redacta** tus conclusiones (media cuartilla), siendo cuidadoso en la ortografía que has aprendido hasta este quinto grado y también agrega nexos.

Te sugiero revisar este link sobre el uso de los nexos, te ayudará en tu redacción
https://www.youtube.com/watch?v=Z-q0_mDVxWY

MATEMÁTICAS

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Dependiendo de la actividad, tus registros quedarán en cuaderno de matemáticas y/o libro CIME, con el título correspondiente a la actividad.
2. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
3. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul
4. Materiales de consulta: libro CIME.
5. Comunicación mediante la página SESWEB Gandhi.

TITULO: ¡Descubre el patrón! ¡Vamos a multiplicar!
FECHA DE ELABORACIÓN: del 18 al 29 de mayo **acorde a los tiempos de la familia**

OBJETIVO:

- ✓ Identificación de la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión (se refuerza el tema anterior).
- ✓ Resolver problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales.

INDICACIONES:
En el tema anterior de tus guías se trabajaron las páginas 182 a 184, observaste el video relacionado al mismo tema, donde debías descubrir el patrón de las sucesiones.

En las sucesiones o patrones algunas veces se va sumando y otras se puede ir multiplicando, es importante observar los términos que hay entre cada una y descubrir si se trata de una sucesión de suma o de multiplicación.

1.REFUERZA tu aprendizaje de la guía pasada **RESOLVIENDO** las sucesiones de la página 230 y 231, en tu cuaderno.

2.DESARROLLA cuatro sucesiones de 10 términos (números).

3.DISEÑA dos sucesiones en donde se vaya sumando + 24, comenzando por 24.

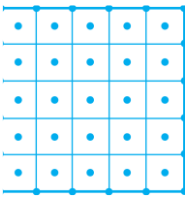
4.CREA sucesiones en donde vayas multiplicando x 5, comenzando por 12.

La multiplicación, es una de las operaciones fundamentales que debes dominar en los productos, y la has practicando varias veces en la resolución de problemas, es momento de reforzar dicha operación.

2. LEE, ANALIZA Y RESUELVE los problemas de la página 232 CIME.

TITULO OTRO TIPO DE FIGURAS

FECHA DE ELABORACIÓN: del 18 al 29 de mayo **acorde a los tiempos de la familia**

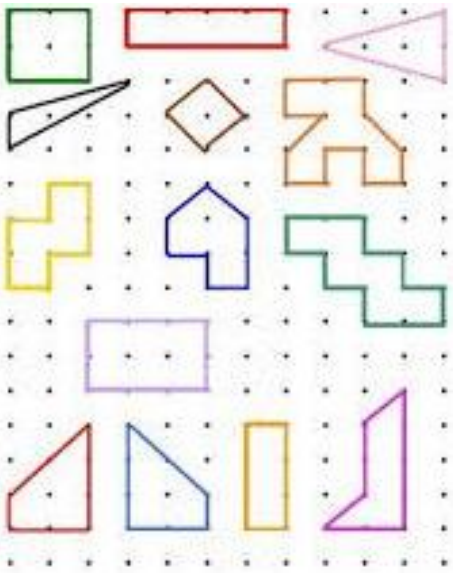


OBJETIVO:

- ✓ Construir figuras irregulares en tu geoplano rectilíneo CIME.
- ✓ Diseñar estrategias para encontrar el área de figuras irregulares basándose en lo que ya conoce.

INDICACIONES:

1. **FORMA** una figura, que no sea un cuadrado, ni un triángulo ni un círculo que **tenga todos sus lados desiguales**
2. **¡Se un investigador y descubre su nombre!** ¿Cómo crees que le llama a ese tipo de figura?
3. En tu cuadernillo de registro, en un simulador **REALIZA** la figura que creaste.
4. **ESCRIBE** a un lado el nombre del tipo de figura que es.
5. **RESPONDE** en los espacios ¿Cómo crees que se obtenga su área?
6. Este trabajo nos servirá para el siguiente tema de matemáticas.



CIENCIAS NATURALES

INDICACIONES GENERALES

1. Dependiendo de la actividad, tus registros quedarán en cuaderno y libro con el título correspondiente a la actividad.
2. Datos en libretas: nombre completo, fecha, valor honestidad, trimestre III, título, fecha corta en libros y firma de los padres de cumplimiento.
3. Uso de color rojo, legibilidad en letra, cuidado en la ortografía, uso de mayúsculas, comas y puntos. Subraya título, valor y trimestre con rojo, en subtítulos usa tinta azul y textos en negro.
4. Materiales a utilizar: cuaderno de geografía, libro SEP.
5. Materiales de consulta: libro SEP y fuentes de internet, libros de consulta o programa televisivo Cosmos de National Geographic.

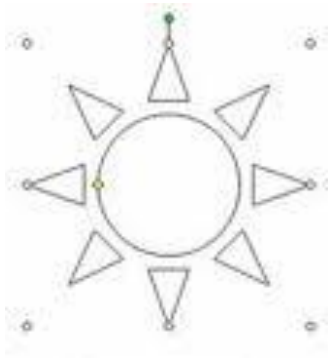
TITULO: **Descripción del sistema solar.**

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 18 al 29 de mayo **acorde a los tiempos de la familia**

OBJETIVO: Estudiar algunas características de los componentes del sistema solar y describir su organización y su movimiento.

INDICACIONES:

1. **OBSERVA, ANALIZA E IDENTIFICA la** información sobre el sistema solar que se encuentra en el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=30ECrSGaBds, para que realices:
   - **DISTINGUE** 7 ideas importantes para ti.
   - **REGISTRA** en un mapa de sol, en el cuaderno, cada una de estas ideas.



¡SÉ un investigador!

2. **CONSULTA** en las fuentes de información como el libro SEP, de la página 131 a la 138 o los videos publicados por National Geographic sobre el Cosmos, para que:

a) **REGISTRA** en una tabla, lo que a continuación se solicita.

COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR	INFORMACIÓN IMPORTANTE DE CADA COMPONENTE	DIBUJO QUE REPRESENTE A CADA UNO DE ELLOS
SOL	Qué es, qué emite, cuál es su temperatura, qué se ubica alrededor de él.	
PLANETAS	Qué significa la palabra planeta, cuáles son los planetas que conforman al sistema solar, cuáles son los movimientos de los 8 planetas	
SATÉLITES	Qué es un satélite, cuáles son los dos tipos, explica cada uno de ellos	
ASTEROIDE	Qué significa la palabra asteroide, cómo se encuentran en el sistema solar.	
METEROIDES, METEORO METEORITO	Explica cada uno de ellos	

¡Sé el próximo astronauta mexicano como ellos!

b) Ya que desarrollaste esta investigación ahora:

- Escribe en tu libreta, el nombre de las personas que se encuentran en la imagen de la derecha.
- Escribe en tu libreta qué otro tema es de tu interés.
- Responde:
  - ¿Qué hace que llame mi atención este tema?
  - Si investigo más sobre el tema, yo puedo lograr…

COMPUTACIÓN

OBJETIVO (S): **INSERTA** formas con acción en una presentación.

INDICACIONES:

1. Utilizar el libro de computación para seguir las indicaciones de cada una de las actividades.
2. Recuerda guardar correctamente tu actividad en la USB en la ubicación que se indica en el libro.
3. Para cualquier duda estaremos disponibles por correo electrónico, poniendo en el asunto, nombre completo del alumno, grado y grupo.

CORREOS ELECTRONICOS

QUINTO A - Maestra Claudia **missclaudiasanchez@hotmail.com**
QUINTO B - Maestro Martín **igandhi.pimri@gmail.com**

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

ACTIVIDAD 3

1. **CONSULTA** las páginas **115 a 117** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. **REVISA** la actividad ***PASO A PASO*** de las páginas **115 a 117**.
3. **SIGUE** las indicaciones de la ***Actividad 3,*** página **117**.
4. **GUARDA** tu actividad en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

TAREA 3

1. **REVISA** y **CONSULTA** las páginas **115 a 117** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. **SIGUE** las indicaciones de la **Tarea**, página **118**.
3. **GUARDA** tu tarea en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

OBJETIVO (S): **APLICA** animaciones a objetos de una presentación.

ACTIVIDAD 4

1. **CONSULTA** las páginas **119 a 120** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. **REVISA** la actividad ***PASO A PASO*** de la página **120**.
3. **SIGUE** las indicaciones de la ***Actividad 4,*** página **120**.
4. **GUARDA** tu actividad en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

TAREA 4

1. **REVISA** y **CONSULTA** las páginas **119 a 120** por cualquier duda respecto al cómo se realiza la actividad.
2. **SIGUE** las indicaciones de la **Tarea**, página **121**.
3. **GUARDA** tu tarea en la ubicación de la USB donde te indica el libro.

INGLÉS

INSTRUCIONES GENERALES:

a) **Registra** tus actividades en el Planner book. (Guía metodológica de inglés)
b) **Consulta** la información y definiciones en tu Practice Book (páginas 36 y 37).

TÍTULO: VOCABULARY REVIEW
FECHA DE ELABORACIÓN: 18 de mayo del 2020
OBJETIVO: Favorecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés reforzando los conocimientos de las Unidades Pasadas.

INDICACIONES:

1. **Escucha, observa y repite** la pronunciación de las palabras del vocabulario de las unidades 1 a 4 en la app, en la actividad 1 de cada Unidad.
2. **Identifica y reproduce** las palabras del vocabulario mediante **dibujos, recortes o diferentes ilustraciones** en tu Planner en la sección **VOCABULARY PRACTICE** (Págs. 116 a 123)

TÍTULO: THE AIRBUS A380
FECHA DE ELABORACIÓN: 20 de mayo del 2020.

INDICACIONES:

1. **Escucha, repite, y analiza** las palabras del vocabulario de la Unidad 5 en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=HogkIiVGSts
   Instituto Gandhi Video Tutorial Clase Ingles 5° Primaria 1
2. **Realiza** un pequeño texto (35-50 palabras), en la sección Writing del Planner (págs.89-113) donde utilices al menos 5 de las palabras expuestas en el video.
   Envía evidencia de este trabajo (puede ser foto, escaneo, o documento en Word en caso de no contar con el Planner).

TÍTULO: HOLIDAYS OF MAY
FECHA DE ELABORACIÓN: 22 de mayo del 2020.

INDICACIONES:

1. **Enumera** la página 31 de tu planner book, con los días acorde a las fechas de este año.
2. **Accede** al siguiente sitio: http://www.holidays-and-observances.com/may-holidays.html
3. En el sitio, **busca** el apartado Daily Holidays and Observances y encuentra las siguientes celebraciones:
   - Día de las Madres (Mother's Day).
   - Día del Cómic Gratis (Free Comic Book Day).
   - Día de Star Wars (Star Wars Day).
   - Día sin calcetines (No Socks Day).
   - Día del Pay de Manzana (Apple Pie Day)
   - Día de Batman (Batman Day)
   - Día de Especies en Peligro de Extinción (Endangered Species Day).
   - Día internacional del museo (International Museum Day)
   - Día de las abejas (World Bee Day)
   - Día mundial sin tabaco (World No-Tobacco Day)
   - 10 festividades adicionales que te llamen la atención.
4. **Registra** las celebraciones al calendario en su espacio correspondiente y **elige** una para realizar una portada en la página 32 del Planner Book.

TÍTULO: GRAMMAR PRACTICE
FECHA DE ELABORACIÓN: 25 de mayo del 2020

INDICACIONES:

1. **Entra** al link https://www.youtube.com/user/CANALINSTITUTOGANDHI y **busca** *el video Instituto Gandhi Tutorial 5° Primaria Inglés 040520.*
2. Después de observar el video **realiza una ejemplificación** como la del TikTok en el video, en tu planner, en la parte de Graphic Organizers (págs. 134-143), con 5 oraciones con sus respectivos ejemplos dibujados.

Envía evidencia de este trabajo (puede ser foto, escaneo o documento de Word en caso de no contar con el Planner).

TÍTULO: INTEGRATING CONTENTS
FECHA DE ELABORACIÓN: 27 de mayo del 2020

INDICACIONES:

1. **Busca** una receta sencilla de galletas que quieras realizar (recuerda pedir permiso y contar con la supervisión de un familiar adulto).
2. **Registra** la reseña en la sección WRITING de tu Planner (págs. 89-113) en inglés, usando el vocabulario aprendido en la Unidad 4.
3. **Ilustra** los pasos de la receta (puede ser con **dibujos, recortes o imágenes** de revistas o periódicos).

TÍTULO: PLAN THE UNIT 5 PROJECT
FECHA DE ELABORACIÓN: 29 de mayo del 2020

INDICACIONES:

1. **Observa** el video del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=fZyZxDWjkZ0.
2. **Activa** los subtítulos en inglés.
3. **Piensa** en algún lugar que te gustaría **visitar en avión**.
4. **Produce** una historia en inglés acerca del viaje para llegar a ese lugar, en tu Planner book en la sección PROJECT STRUCTURE (págs. 72-77).
5. **Ilustra** la historia (puede ser con **dibujos, recortes o imágenes** de revistas o periódicos).

SOCIOEMOCIONAL

INDICACIONES GENERALES

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de cívica y ética en el apartado de Educación Socioemocional.

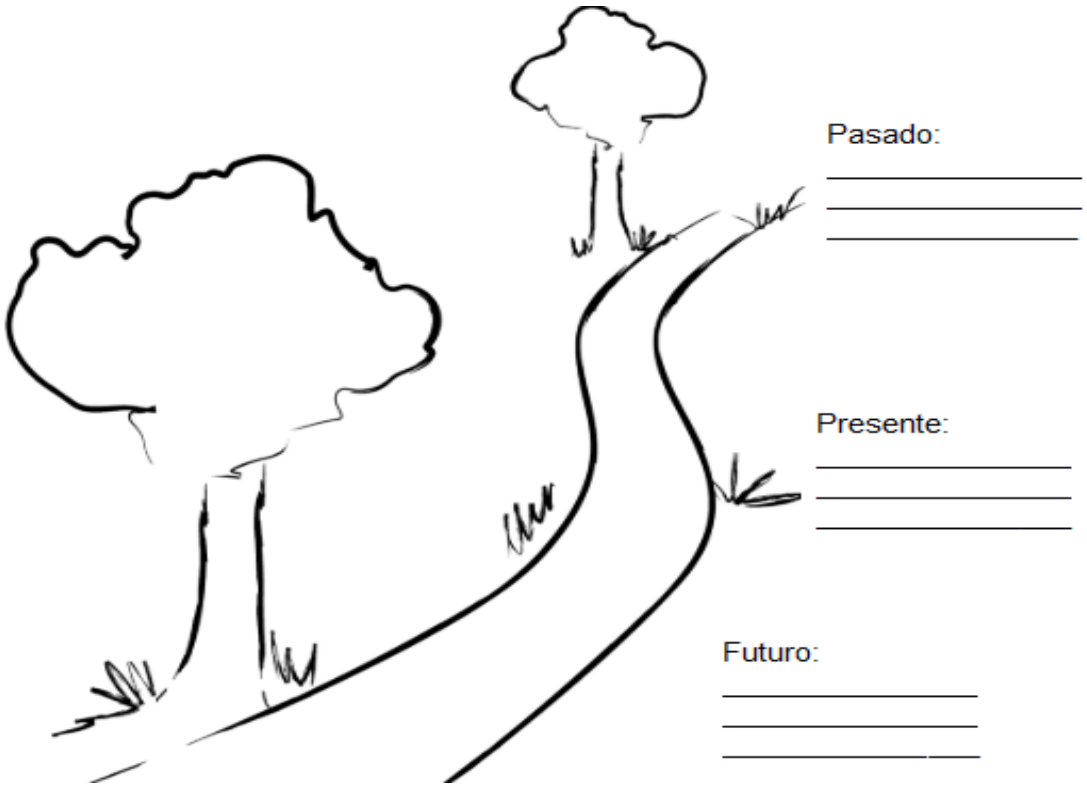
PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: "Descubriendo mi futuro"
OBJETIVO: Identificar los aspectos importantes de mi pasado y presente que influirán en mi futuro.

INDICACIONES:

1. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad: **"Descubriendo mi futuro"**
2. En el siguiente dibujo escribirás tres aspectos o situaciones importantes de tu pasado y tres de tu presente que creas influirán en tu futuro. En la sección de futuro escribe ¿Cómo crees que se tu vida el siguiente año? *Nota: Puedes copiar el dibujo en tu cuaderno, no es necesario imprimirlo.*
3. Al finalizar contesta las siguientes preguntas:
   ¿Cómo te imaginabas tu futuro antes del coronavirus?
   ¿Cómo ha estado influyendo el coronavirus en tu presente?
   ¿Crees que el coronavirus cambie algo del futuro que te imaginabas?



4. **Hora de reflexionar:** Escribe en tu cuaderno una reflexión a partir de las siguientes preguntas. ¿Qué cosas positivas puedes observar en tu entorno en estos momentos? ¿Cuáles obstáculos observas para alcanzar tu futuro? ¿Con cuáles herramientas cuentas para alcanzar tus metas y objetivos? *Recuerda que herramientas me refiero por ejemplo a perseverancia, dedicación, honestidad, etc.*

En momentos de crisis podemos ver nuestro futuro un poco nublado o lejano, como si fuera muy difícil llegar a él o cumplir nuestros objetivos. Pero, si activamos nuestra linterna y aclaramos nuestra menta, vamos a poder observar opciones que antes no veíamos. Es como cuando tenemos la mente llena de turbulencia que necesita reposar cinco minutos para poder tener claridad.

PARA REALIZAR DURANTE LA SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: "El lado positivo"
OBJETIVO: Reconocer lo positivo de las experiencias.

INDICACIONES
1. Coloca nombre completo, fecha y título de la actividad "**El lado positivo"**
2. **Lee** el siguiente cuento corto:

Una mujer muy sabia despertó una mañana, se miró al espejo y notó que solamente tenía tres cabellos en su cabeza.

«Hmmm»- Pensó. «Creo que hoy me voy a hacer una trenza».

Así lo hizo y pasó un día maravilloso.

El siguiente día se despertó, se miró al espejo y vio que tenía solamente dos cabellos en su cabeza.

«Hmmm»- Dijo. «Creo que hoy me peinaré con la raya en medio».

Así lo hizo y pasó un día grandioso.

El siguiente día cuando despertó, se miró al espejo y notó que solamente le quedaba un cabello en su cabeza.

«Bueno»- Dijo ella, «ahora me voy a hacer una cola de caballo».

Así lo hizo y tuvo un día muy, muy divertido.

A la mañana siguiente cuando despertó, corrió al espejo y enseguida notó que no lo quedaba un solo cabello en la cabeza.

«¡Qué bien! – Exclamó. «¡Hoy no voy a tener que peinarme!».

3. **Responde** en tu cuaderno: ¿Tu qué hubieras hecho si despertaras con sólo tres cabellos? ¿Qué hubieras sentido? ¿Por qué la mujer sabia no se sintió triste o enojada? ¿Qué aprendiste del cuento?

Cada experiencia que tenemos puede tener emociones desagradables o agradables, puede parecer catastrófica o armónica, lo importante es la perspectiva o papel que cada uno de nosotros toma ante la situación.
En el presente nos podemos sentir tristes, enojados o decepcionados por la situación que estamos atravesando, pero depende de nosotros si queremos sentir alegría por estar en casa con la familia, tranquilidad porque nos estamos cuidando y esperanza porque pronto regresaremos a nuestras actividades. En toda situación podemos tomar los aprendizajes y lecciones que nos deja.

FORMACIÓN HUMANA

FECHA DE ELABORACIÓN: DEL 18 AL 22 DE MAYO DEL 2020

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: "Sansón, un héroe en la familia".
OBJETIVO: Que el alumno conozca la historia de Sansón juez de Israel. Y comprenda las cualidades que Dios nos da son para ayudar a los demás.

INDICACIONES:

1. Contesta las siguientes preguntas y escribe las respuestas en una hoja.

   ¿Quién o qué te hace sentir fuerte en tus problemas o en tu vida?

   ¿Cómo te sientes con esta ayuda?

2. Busca en YouTube el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=dahP3sPCOyE **Sansón el fuerte**.

3. Escribe en tu cuaderno de historia: **"Lo que más te gustó de la historia de Sansón, es":**

4. A un lado de lo que escribiste de Sansón, escribe **5 frases que expresen cómo puedes vencer al pecado**.

FECHA DE ELABORACIÓN: DEL 25 AL 29 DE MAYO DEL 2020

ACTIVIDAD 2

TÍTULO:" Saúl, el primer Rey de la familia".
OBJETIVO: Conocer cómo fue el reinado de Saúl y su infidelidad a Dios, para que el niño elija obedecer a Dios y no a los propios caprichos.

INDICACIONES:

1. Busca y lee la siguiente cita bíblica: 1 de Samuel capítulo 8 versículos 1-22.
2. Busca en YouTube el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=j2PDI9sLDgw Saúl rey de Israel.
3. Contesta en tu **libreta de historia** las siguientes preguntas:
   - ¿Cuál es el nombre del papa de Saul?
   - ¿Qué va a buscar Saul por petición de su padre?
   - ¿Quién era el profeta al que Saúl buscaba?
   - ¿Qué revelación había hecho Dios a Samuel?
   - ¿Qué haría Saúl por su pueblo?
   - ¿Saúl cumplió la voluntad de Dios?
4. Reflexiona y comparte con tus familiares sobre la respuesta que tú le has dado a Dios cuando no cumples su voluntad.

ARTES

TÍTULO: Círculo cromático en dibujos.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 18 al 29 de mayo

OBJETIVO: Identificar y utilizar los elementos gráficos en una composición visual

INDICACIONES:

1. **Investiga** los colores primarios y secundarios
2. **Diseña** en un círculo de 7 cm de radio dividido en 6 fracciones.
3. **Coloca** los colores primarios y secundarios con mezcla en técnica de lápiz de color.
4. **Diseña** un dibujo libre aplicando la mezcla de color primarios y secundarios con técnica de lápiz de color.

MÚSICA

TÍTULO: Notación musical

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 18 al 22 de mayo.

INDICACIONES:

Escribir y relacionar los valores musicales:

NOTACIÓN MUSICAL

La **notación musical** es la parte teórica de la música en la que escribimos las "Notas" ya que en la música académica se utiliza un lenguaje universal. Parten de una figura a que llamamos entero o blanca, a partir de ahí cada valor es la mitad del anterior.

Los valores musicales y su duración son:

- **Redonda**
- **Blanca**
- **Negra**
- **Corchea**
- **4 tiempos**
- **2 tiempos**
- **1 tiempo**.
- **½ tiempo**

1. **Escribir** en una hoja: nombre completo de alumno y el título "Notación
2. **Dibujar** en la hoja los valores musicales y con él valor que le corresponde.
3. Papá recuerda firmar la actividad y guardar en un folder cada una de las actividades para presentarlas en su regreso a clases.

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: Notación musical 2
FECHA DE ELABORACIÓN: del 25 al 29 de mayo

INDICACIONES:

1. **Escribir** los valores musicales en orden ascenderte y descendente, para poder armar la pirámide de valores musicales.

Valores musicales

Los **valores musicales** son el lenguaje por el cual se comunican los músicos alrededor del mundo, por cual es necesario saber cómo se escribe.

1. **Escribir** en una hoja: nombre completo de alumno y el título "Notación 2"
2. **Escribir** los valores musicales en orden ascenderte y descendente, para poder armar la pirámide de valores musicales. En la que en la punta estará el valor más grande, es decir la redonda y hacia abajo los valores subdivididos.
3. **Dibujar** en la hoja los valores musicales y con él valor que le corresponde y la pirámide.
4. Papá recuerda firmar la actividad y guardar en un folder cada una de las actividades para presentarlas en su regreso a clases.

	Figuras de nota	Figuras de silencio	Equivalencia temporal
Redonda			4 tiempos
Blanca			2 tiempos
Negra			1 tiempo
Corchea			1/2 tiempo
Semicorchea			1/4 tiempo
Fusa			1/8 tiempo
Semifusa			1/16 tiempo

GIMNASIA ARTÍSTICA

TÍTULO: Reconocer la fuerza aplicada.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 27 abril al 8 de mayo

OBJETIVO: Realizar movimientos en los que participen diferentes músculos y articulaciones en una forma progresiva. Realizar investigación sobre la preparación física.

INDICACIONES:

Realizar el siguiente calentamiento una vez a la semana:

- Movimientos circulares de cuello a la der. e izq. repeticiones 1/8
- Manos en los hombros movimientos circulares al frente y atrás. rep 1/8
- Flexión de tronco superior al frente y tocar alternado pie izq.y der. rep1/8
- Manos en la cintura flexión de espalda atrás. Rep.2/6
- Sentados en mariposas pegando la frente a los pies rep. 2/8
- Sentados con piernas separadas tocar pie der. - izq. rep1/8
- Parados Esquats. rep. 2/16
- Hincado pie derecho al frente, manos al piso. rep 1/12
- Hincado pie izquierdo al frente manos al piso. rep 1/12
- Hincados deslizar pie al frente y abrir split rep. 2/16.
- Acostado boca abajo tocar cabeza con los pies (ganchito) rep. 1/10
- Acostado boca arriba manos atrás de los hombros empujar el piso formando un arco.

Del 18 al 25 mayo.

Las preguntas y respuestas las anotarás en la libreta ciencias naturales.

- ¿Qué es preparación física?
- ¿Cómo es la preparación física?
- ¿Cómo son los ejercicios de la preparación física?

- ¿Cuáles son los ejercicios sistemáticos?
- ¿Cuáles son los ejercicios graduales?
- ¿Cuáles son los ejercicios progresivos?

Del 26 al 29 de mayo

- Diseñarás una rutina de ejercicios con la capacidad física que quieras y la registrarás en tu libreta de ciencias naturales.

EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: Trabajar actividades de movimiento e interacción con la familia.

1. Adaptar sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.

2. Distinguir sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.

3. Emplear distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices durante la actividad, para mejorar el conocimiento de si esto con el apoyo valioso de Papá o de Mamá o ambos colaborando en el ejemplo y/o realización.

TÍTULOS:

1. Calentamiento 18, 21, 25 y 28 de mayo

2. Coordinación / Pliometria 18, 21, 25 y 28 de mayo

3. Fuerza de Pierna 18 y 21 de mayo

4. Fuerza de Abdomen 25 y 28 de mayo

INDICACIONES:

1. La actividad de educación física la dividimos en 3 partes esenciales:

- **Calentamiento** para ello los alumnos conocen su calentamiento base: (inicia cabeza, termina en pies), invitarlo a que comparta, si llega a pausar ayudarle a seguir con la actividad, alternando los ejercicios hasta terminar el calentamiento adicional al calentamiento de articulaciones es necesario realizar el trabajo de coordinación y pliometria como muestra el video correspondiente.
- **Actividad principal** se trabajará con el peso corporal de acuerdo al día correspondiente, es importante que el alumno realice las actividades en el orden sugerido, saltar de una actividad a otra no daría el mismo resultado. Es necesario que el alumno ponga atención en los ejercicios, ya que algunos serán por tiempo determinado en donde deberá de contar cuantas repeticiones realiza y habrá ejercicios por repeticiones en donde deberá tomar el tiempo que le lleva realizar la rutina.
- **Vuelta a la Calma** podrán realizar estiramientos

Los alumnos tendrán que poner a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos individuales o compartiendo en familia, con la intención de canalizar y expresar el gusto por la educación Física, asumiendo actitudes que fortalezcan el respeto y la convivencia.

2. Actividad de cierre contestar las siguientes preguntas en familia:

- ¿Cómo me sentí con actividades realizadas individual y con mi familia?
- ¿Cuál de las actividades me fue mas difícil de realizar?
- ¿Cuál de las actividades me fue mas fácil de realizar?
- La perseverancia es importante para lograr la meta, las repeticiones que realice fueron:

  a) Pocas b) Suficientes c) Demasiadas
- ¿Qué ejercicio faltó realizar?
- ¿Del trabajo de fuerza en piernas cuanto tiempo te llevo completar la rutina?
- ¿Del trabajo de fuerza en abdomen cuantas repeticiones pude realizar de cada ejercicio en el tiempo establecido?